

Тименко М.М.
Канд. пед. наук, науковий співробітник
Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

МОДЕЛІ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ АНГЛІЇ

Педагогіка базується на різних теоріях навчання і основою цих теорій є різні погляди психології та філософії щодо того, що є найважливішим у навчанні. Сила педагогіки та педагогічна інновація - може бути оцінена лише з урахуванням того, що намагається досягти педагогіка. Педагогіка дає основи для безлічі рішень, які повинні приймати викладачі про те, які методи вони обирають для навчання. Інновації в педагогіці, як і будь-які інновації, приймають існуючі ідеї, інструменти чи практики та об'єднують їх у нові способи вирішення проблем в той час, коли існуюча практика не відповідає потребам належним чином.

Багато популярних педагогічних підходів розроблено як способи організації процесу навчання. Загалом, вони підтримують три ключові організаційні завдання: вибір фокусу для навчання; управління процесом навчання; визначення довжини та форми «арки навчання». Різні види педагогічних підходів більш-менш сумісні з різною тривалістю "арки навчання" - індивідуальний урок, ряд завдань протягом декількох днів або проект, що розтягується на тижні, місяці або більше. Аналогічно педагогічні підходи передбачають прийняття різних рішень щодо того, як обираються та визначаються теми та як власне процес навчання керується. Іншими словами, педагогічні підходи допомагають дати відповіді на три постійні питання у навчанні: над чим мають працювати студенти? як забезпечити їхню роботу? коли ми рухаємось далі? Різні усталені педагогічні підходи мають різні способи відповіді на ці питання, що часто базуються на дещо різних теоріях навчання або формуються в результаті відповіді на різні організаційні обмеження.

На основі аналізу літературних джерел, можна виділити певні загальні стратегії моделей інноваційного навчання у вищих навчальних закладах Англії:

- створення більшого простору для інновацій в освіті, для мультидисциплінарних заходів та залучення студентів до співпраці з викладачами;
- зробити навчання більш інтерактивним, мотивуючим, тобто таким, що надає підтримку та винагороди студентам;
- створити педагогіку 21 століття, спрямовану на дослідження і розробку концепцій, замінюючи пасивні моделі занять на більш інтерактивне навчання;
- сприяння розвитку всеосяжної та різноманітної громади з різним походженням та культурою в колективі, а також шановливе ставлення до студентів різних культур та національностей з метою отримання досвіду міжкультурного спілкування, щоб краще підготувати всіх студентів до різноманітного і складного майбутнього робочого середовища;
- формування культури, яка розуміє та втілює цінності, різноманітності та особливості, забезпечуючи це відображенням у житті кампусу, курикулуму та у застосуванні знань до вирішення проблем реального життя в глобальному контексті;
- розробка та вдосконалення онлайн платформ та цифрових навчальних програм, заснованих на доказовій педагогіці, побудова громади;
- використання цифрових та онлайн-технологій для покращення почуття співпраці та співтовариства між студентами на кампусі, щоб краще застосувати інтерактивні методи навчання та розширити можливості створення міжнародної аудиторії;
- адаптація фізичного простору на кампусі, щоб зробити його краще оснащеним для нового навчання та викладання, а також для побудови наукової спільноти.

На конференції 2018 Universities UK лідерів британських університетів попросили передбачити тенденцію, яка, на їхню думку, надасть найбільший вплив на процеси змін в освіті. Більше половини делегатів зійшлися на думці, що персоналізоване адаптивне навчання є ключовою тенденцією, яка вже впроваджується в систему. Делегати відзначили, що такий підхід дозволяє навчальному закладу зосередитися на розвитку студентів як особистостей.

Інноваційна стратегія Великої Британії, зокрема Англії містить ряд розділів, в яких представлені різні аспекти інноваційного процесу: попит на інновації, підтримка інноваційної діяльності у бізнес секторі, зв'язок інновацій з науково-дослідницькою базою, міжнародна інноваційна діяльність, професійна освіта, пов'язана з інноваціями, інновації в секторі державних послуг, регіональні інновації. В цілому науково-технічна та інноваційна політика Великої Британії реалізується через Департамент бізнесу інновацій та професійної освіти (BIS), який є основним виконавчим органом, відповідальним за розробку фінансування та управління наукою та науковими дослідженнями у державі.