

Оксана Глушко,
Інститут педагогіки НАПН України
(м. Київ, Україна)

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ШКІЛЬНУ ОСВІТУ ПОЛЬЩІ

Стратегічна мета розвитку освіти Польщі – це доступна, високоякісна та інноваційно спрямована освіта. Міністерство Національної освіти Польщі, в рамках реформи шкільної освіти, розробила план дій щодо застосування цифрових технологій у навчальний процес. З 1 березня 2019 року діє одна інтегрована інформаційна система з питань освіти, т.з. SIO (пол. м. System Informacji Oświatowej). Завдяки цьому було усунуто багаторазове введення ідентичних даних в різних системах, наприклад, директорами шкіл або співробітниками районних експертних комісій. Модернізована освітня база даних включає інформацію про приміщення шкіл та шкільних комплексів, ідентифікаційні дані учнів, вчителів, директора школи, адреса і назва школи чи установи, кількість учнів та вчительських вакансій тощо. Всі дані, які обов'язково надаються в освітню інформаційну систему, повинні бути достовірними та повними. Також з 2020 р. дані інформаційної освітньої системи SIO використовуватиметься для розподілу частини загальної субсидії на освіту, для правильного визначення розміру освітньої частини загальної субсидії для окремих підрозділів місцевого самоврядування [2].

Велику роль у модернізації освіти в сфері інновацій відіграють різноманітні урядові програми, зокрема впровадження загальнонаціональної освітньої мережі (OSE, пол. м. Ogólnopolska Sieć Edukacyjna). Хочемо зазначити, що OSE – це програма загальнодоступної телекомунікаційної мережі, яка надає школам доступ до швидкого, безкоштовного та безпечного Інтернету.

Програма OSE розроблена з метою:

- надання школі доступу до широкопasmового Інтернету,
- підвищення рівня цифрових компетентностей учнів та вчителів,
- надання підтримки навчальному процесу в школах через доступ до ресурсів, доступних в Інтернеті,
- забезпечення рівних можливостей для всіх учнів Польщі, зокрема тих, хто проживає в малонаселених районах та навчається в маленьких школах.

Отже, в рамках програми, всі школи Польщі у 2020 р. будуть забезпечені безкоштовним та безпечним доступом до Інтернету.

Крім того, школи оснащуються мультимедійним обладнанням, створюються електронні ресурси та електронні навчальні матеріали. У 2018/2019 навчальному році 3690 шкіл скористалися урядовою

програмою «Активна дошка». На переобладнання шкіл, на програму, яка тривала 3 роки (2017-2019) із державного бюджету було виділено 224 млн. злотих [1].

Не менш важливим напрямом роботи Міністерства Національної освіти Польщі є відповідна підготовка вчителів щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій при роботі з учнями, тобто розвиток цифрових компетентностей вчителів. Зокрема, програма «Цифрова Польща» передбачає навчання 75 000 вчителів щодо використання та створення електронних матеріалів. Понад 800 вчителів пройшли навчання з питань використання інформаційно-комунікаційних технологій та кібербезпеки.

Таким чином для сучасного процесу реформування шкільної освіти Польської Республіки характерна інтенсифікація запровадження інноваційних технологій у навчальний процес, підвищення рівня цифрових компетентностей вчителів та учнів, забезпечення рівних можливостей для всіх учнів країни.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Deklaracja na rzecz edukacji przyszłości. Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2019, 10 s. [online]. Available: <https://www.gov.pl/web/edukacja> Accessed on: Feb.11, 2019. (In Polish)
2. Uzupełnianie danych w systemie informacji oświatowej – przypominamy. Ministerstwo Edukacji Narodowej. [online]. Available: <https://www.gov.pl/web/edukacja/uzupelnianie-danych-w-systemie-informacji-oswiatowej--przypominamy> Accessed on: March, 2020. (In Polish)

Владислава Гузій,
студентка,

*Національний транспортний університет
(м. Київ, Україна)*

Людмила Мошковська,
старший викладач,

*Національний транспортний університет
(м. Київ, Україна)*

PECULIARITIES OF WRITING ENGLISH ABSTRACTS AND ANNOTATIONS

This article is focused on the study of the abstract and annotation as a type of the compressed texts and on their lexical and grammatical peculiarities. The importance of this issue investigation is directly linked with the necessity of compiling and presenting the findings and conclusions of graduation projects, essays, master's or research papers.

The problem of abstract writing has been studied by many linguists: E. V. Vasilyeva, V. M. Maksymuk, S. M. Sukhorolska, T. N. Mikhelson,