

International Science Group
ISG-KONF.COM

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE
AND PRACTICE

27
APRIL
28

XIV SCIENTIFIC AND
PRACTICAL
CONFERENCE

STOCKHOLM, SWEDEN



ISBN 978-1-64871-632-4

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND
PRACTICE**

Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden
27-28 April 2020

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The 14 th International scientific and practical conference «ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE» (27-28 April, 2020). Stockholm, Sweden 2020. 673 p.

ISBN - 978-1-64871-632-4

Published on **Bookwire™**
by Bowker
<https://www.bookwire.com/>

Text Copyright © 2020 by the International Science Group(isg-konf.com).

Illustrations © 2020 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group(isg-konf.com). ©

Cover art: International Science Group(isg-konf.com). ©

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is:

Albul S., Formation of an integrated approach to the legislative regulation of the operatively-search activities of the national police of ukraine // Actual problems of science and practice. Abstracts of XIV international scientific and practical conference. Stockholm, Sweden 2020. Pp. 18-22.

Url: <http://isg-konf.com>

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

89.	Десятникова Н.Л., Шафарчук Т.Г. СТИЛЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРТЕПИАННОГО ТВОРЧЕСТВА А. СКРЯБИНА	325
90.	Длугопольський О., Длугопольська Т. ПАНДЕМІЯ 2020 ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ГЛОБАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК: КРИЗА АВІАЦІЙНОЇ ГАЛУЗІ	327
91.	Добростан О.В. ПОЖЕЖНА НЕБЕЗПЕКА ТЕПЛОІЗОЛЯЦІЙНО- ОЗДОБЛЮВАЛЬНИХ СИСТЕМ ЗОВНІШНІХ СТІН БУДИНКІВ	331
92.	Довгаль О.С. ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РЕНТИ ЗЕМЕЛЬНИХ ДІЛЯНОК	334
93.	Жуков В.Є. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО- ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ	337
94.	Залуцька Х.Я. ОСОБЛИВОСТІ ОПТИМІЗАЦІЇ ЗВ'ЯЗКІВ МІЖ ОДИНИЦЯМИ БІЗНЕСУ ДИВЕРСИФІКОВАНОГО ПІДПРИЄМСТВА	341
95.	Замай Ж.В., Кравченко Е.В. РОЗРОБКА РЕЦЕПТУРИ ЙОГУРТУ З ВИКОРИСТАННЯМ НАСІННЯ ЛЬОНУ ТА ЧІА	346
96.	Замкова Д.Р. ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ	348
97.	Зварич Р.А. ОСОБЛИВОСТІ ЗВІЛЬНЕННЯ ВІД КРИМІНАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ НЕПОВНОЛІТНІХ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПРИМУСОВИХ ЗАХОДІВ ВИХОВНОГО ХАРАКТЕРУ	351
98.	Зданевич Л., Попович О. ІСТОРИЧНИЙ ОГЛЯД СТАНОВЛЕННЯ РІЗНОВІКОВИХ ГРУП	355
99.	Kireyev I., Zhabotynska N. COMPLIANCE OF PATIENTS AS AN IMPORTANT FACTOR OF IMPROVING PHARMACOTHERAPY EFFICIENCY	359
100.	Кірюха К.І. ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ІСНУВАННЯ ДЕМОКРАТИЧНОЇ ДЕРЖАВИ	361
101.	Казак І.О. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ І КОНСТРУКЦІЇ ГВИНТОВОГО ЖИВИЛЬНИКА	364
102.	Калайтан Т.В., Соф'яник О.М. ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛІНГУ НА ПІДПРИЄМСТВІ	367

**РЕАЛІЗАЦІЯ ПРІОРИТЕТНИХ АСПЕКТІВ
КОНЦЕПЦІЇ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Караман С.,

доктор педагогічних наук, професор

Богданець-Білоskalенко Н.

доктор педагогічних наук

завідувач відділу навчання мов національних меншин

Інститут педагогіки НАПН України

У час практичної реалізації основних ідей Нової української школи, становлення і розвитку системи національної освіти особливо актуальними є питання оновлення змісту, вдосконалення форм, методів і технології навчання української мови в початковій школі. Вивчення української мови в пропонованій концепції розглядається в контексті відродження української культури, традицій, визнання особистості як найвищої цінності людства. В українській національній школі мова виступає як перший і найголовніший навчальний предмет. Вивчення української мови в початковій школі потребує спеціальної методики, особливих форм, методів і технології навчання. Саме тому в пропонованій концепції навчання української мови в початковій школі враховано пріоритетні аспекти: лінгвістичний, педагогічний, психологічний, соціокультурний.

Лінгвістичний аспект передбачає збагачення й активізація словникового запасу учнів, формування в них орфоепічних і граматичних умінь; засвоєння елементарних знань про найважливіші мовні одиниці, що є необхідні й достатні для формування в учнів початкової школи мовленнєвих умінь і навичок; засвоєння української графіки й орфографії, формування фонетико-графічних та правописних умінь і навичок; розвиток діалогічного й монологічного мовлення; умінь спілкуватися українською мовою у повсякденному житті, залежно від ситуації; розвиток мовного чуття, дару слова, оцінка виражальних можливостей української мови; здатність засвоювати норму літературної мови. Усвідомлене засвоєння державної мови забезпечує можливість задовольняти соціальні, культурні, освітні потреби, сприяє взаєморозумінню й толерантності в умовах полікультурного освітнього середовища.

У пропонованій концепції *педагогічний аспект навчання української мови* зорієнтовує на врахування діапазону можливостей предмета в організації освітньо-пізнавальної діяльності учнів початкової школи, виховання в них любові до українського слова, звичаїв і традицій, народної творчості; усвідомлення власної причетності до духовної національної скарбниці. Педагогічний аспект передбачає екстраполяцію на розвивальний потенціал українськомовного ресурсу, доцільний добір мовно-виражальних засобів у

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

процесі спілкування, дотримання українського мовного етикету, вміння працювати в команді на засадах рівноправного партнерства.

У контексті *психологічного аспекту* виокремлено психічні чинники, що сприяють якісному засвоєнню мовної теорії й формуванню мовленнєвих умінь і навичок учнів початкової школи. Основними психічними процесами під час вивчення мови в початковій школі є відчуття і сприймання пояснюваного вчителем матеріалу, запам'ятовування його і відтворення. Відчуття й уява є першим етапом сприймання. Після первинного сприймання матеріалу учні не завжди отримують цілісне уявлення про те чи інше правило, явище, поняття, хоч запам'ятовують і відтворюють вивчене (прослухане, почуте, прочитане). Саме тому в концепції передбачено етап проектування перевірки якості засвоєння того чи іншого правила, а також вміння застосовувати його в мовній практиці. За умови недостатнього засвоєння навчального матеріалу обґрунтовано методичну доцільність переходу до етапу багаторазового повторення з використанням більш універсальних і продуктивних форм роботи та етапу засвоєння знань шляхом розв'язання проблемних завдань, що розвивають в учнів критичне мислення, стимулюють їхню пізнавальну активність, сприяють усвідомленому засвоєнню мовного матеріалу.

Інтегративний за змістом і винятковою функцією в сучасному суспільстві *соціокультурний аспект* полягає в ознайомленні учнів з національними культурними надбаннями українців, творчістю українських майстрів словесності та представників інших культур, мовними формулами українського етикету, сталими народними висловами, прислів'ями і приказками; вихованні свідомого громадянина України, який поважає свою державу, її символіку, і, водночас, толерантно ставиться до мови та культури інших національностей, що живуть на теренах України. Означена змістова лінія концепції передбачає ознайомлення учнів із нормами, які регулюють міжособистісні стосунки в українському соціумі, формують практичні вміння дотримуватись культури поведінки та культури мовлення під час українськомовного за спеціально створеними ситуаціями: різноманітні соціальні ролі у закладі, вдома, на вулиці, у магазині, театрі, кінотеатрі, бібліотеці, спортзалі, місцях відпочинку тощо.

Оптимальна реалізація обґрунтованих пріоритетних аспектів запропонованої концепції навчання української мови в початковій школі – лінгвістичного, педагогічного, психологічного, соціокультурного, – сприятиме посиленню її дидактичного й виховного потенціалу як навчального предмета, формуванню українськомовної особистості.

Список літератури:

1. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко :
Режим доступу: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>