



**КАФЕДРА
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ,
природничих і математичних
дисциплін та методик
їх викладання**

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Національна академія педагогічних наук України
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені М. В. Остроградського
Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка

**III Всеукраїнська
науково-практична конференція
“Інновації в початковій освіті:
проблеми, перспективи,
відповіді на виклики сьогодення”**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

04-05 березня 2020 року

Полтава - 2020

УДК 373.3:001.895(06)

1-66

Рекомендовано до друку Вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (протокол № 10 від 10.03.2020 року)

Редколегія:

Федій О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Карапузова Н. Д. – кандидат педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Гібалова Н. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Власенко Н. О. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Процай Л. П. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Рецензенти:

Сулаєва Наталія Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри музики, декан психолого-педагогічного факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Буйдіна Олена Олександрівна – кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри методики змісту освіти ПОППО ім. М.В. Остроградського

Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 04-05 березня 2020 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2020. – 86 с.

У збірнику представлено результати науково-дослідницької діяльності з проблем запровадження інновацій у сучасній початковій освіті. Матеріали збірника подані в авторській редакції.

УДК 373.3:001.895(06)

© ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2020

© Автори статей, 2020

ЗМІСТ

ЗМІСТ	3
Секція 1	5
ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА	5
Карапузова Н.Д., ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	5
Козинець О.Д., УПРОВАДЖЕННЯ І ПОШИРЕННЯ ПЕРЕДОВОГО ДОСВІДУ ЯК ВАЖЛИВА УМОВА СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В СИСТЕМІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НОВОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ	7
Котяш І.М., ПРИНЦИП ДИТИНОЦЕНТРИЗМУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	10
Мартиненко В.О., ПРОГНОСТИЧНА ЧИТАЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ДОСВІД І ПРОБЛЕМИ	14
Павленко Ю.Г., ПРИЙОМИ ЕФЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ВЧИТЕЛЯ З БАТЬКАМИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	17
Починок Є.А., Слинько Н.В., ОСВІТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ НУШ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ	21
Трачевська О., Поторочина-Білій М., ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ БАТЬКА Й МАТЕРІ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	24
Секція 2	28
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	28
Богданець-Білоskalенко Н.І., РОБОТА З ТЕКСТОМ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	28
Балабуха К., ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ РОЗУМІННЯ ГЕОМЕТРІЇ ТА ПРОСТОРОВИХ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКІВ	30
Ілійчук Л.В., ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ Е-ПІДРУЧНИКІВ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	32
Кулімова Ю.Г., ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ВІДПРАЦЮВАННЯ МЕТОДУ СОКРАТА	35
Матвеева Н.О., ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	38
Сливка Л.В., ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ РОЛЬОВОЇ ГРИ (НА ОСНОВІ ПРАЦЬ НАУКОВЦІВ УКРАЇНИ ТА ПОЛЬЩІ)	41
Шевчук Л.М., РОБОТА УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НАД ТЕКСТАМИ: КОРОТКИЙ ОПИС ПОСЛІДОВНО-СИМЕТРИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ	44
Шпак В.П., ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛІ «ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС» У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	47

Секція 2

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Богданець-Білокаленко Н.І.,

докторка педагогічних наук, завідувачка відділу навчання мов національних меншин і зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

РОБОТА З ТЕКСТОМ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Навчання української мови і читання в сучасній початковій школі зазнає змін і це зумовлено об'єктивними причинами. За вимогами Нової української школи та Державного стандарту початкової освіти учні повинні не тільки навчитися читати вголос, але й користуватися цим вмінням для пошуку потрібної інформації в тексті, з метою отримання необхідних знань і, відповідно, кращого опанування інших навчальні дисципліни, а також збагачувати свій читацький досвід та інтелект.

Предмет «Літературне читання» закладає фундамент усієї подальшої освіти, в якому читання є важливим елементом усіх навчальних дій, має універсальний метапредметний характер. Уроки літературного читання відіграють ключову роль у формуванні читацької компетентності і це є пріоритетною метою в початковій школі. У цьому аспекті важливо, щоб учень оволодів прийомами розуміння прочитаного і прослуханого твору, вмінням працювати з текстами художніх творів різних жанрів та науково-художніми, науково-популярними (навчальної, науково-пізнавальної, довідкової). Таким чином, для здобувачів освіти, учнів текст є джерелом інформації, об'єктом розуміння і вивчення. «Текст – настільки універсальний засіб, що може бути застосований на різних уроках, сприяти реалізації багатьох методів навчання, усіх поставлених цілей на уроці» [2, 2].

Мовленнєва діяльність учнів початкових класів у процесі засвоєння знань здійснюється у постійному чергуванні творення тексту і його сприйняття та розуміння слухачами. Процес сприймання чужих текстів передбачає засвоєння учнями системи еталонних мовних засобів та правил їхнього використання, а створення власних текстів – навчає користуватись цими засобами у повсякденній мовленнєвій діяльності [1].

А тому на уроках української мови та літературного читання значну увагу доцільно приділяти роботі з текстом, спрямованою на формування в учнів уміння застосовувати отримані знання, вміння і навички в навчальній діяльності та життєвих ситуаціях:

- знаходження інформації (прочитання тексту, визначення головних елементів, пошук необхідної інформації, виокремлення головного і другорядного змісту);

- інтерпретація тексту (порівняння поданої в тексті інформації, знаходження висновків, визначення думок і висновків автора);

- рефлексія на зміст тексту, його оцінка (пов'язування інформації, виявленої в тексті зі знаннями з інших джерел, знаходження доказів на захист своєї думки).

Список використаних джерел

1. Гамза А. Формування текстотворчих умінь в учнів початкових класів у процесі вивчення дієслова : Дис... канд. пед. Наук : 13.00.02 / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2019. 201 с.

2. Горошкіна О. Робота з текстом на уроках української мови: компетентнісний вимір. *Українська мова і література в школі*. 2019. № 6. (147). С. 2-5.