

Ніна Нікольська,
*кандидат педагогічних наук,
Інститут педагогіки НАПН України
(м. Київ, Україна)*

ОСОБЛИВОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ТА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ США

Початкову і середню освіту охоплює дванадцять академічних років або класів. Проте, організація початкової та середньої освіти варіюється в залежності від шкільних округів і штатів. Зазвичай учні проводять від шести до восьми років у початковій школі. Останні чотири роки середньої школи зазвичай називають «старшої школою». Учні закінчують середню школу до 17 або 18 років. Випускники старших класів, які вирішили продовжити свою освіту, можуть вступити в технічний або професійний навчальний заклад, або чотирирічний коледж чи університет.

Всі штати вимагають, щоб учні відвідували школу, але вік обов'язкового відвідування залежить від штату. Обов'язкову шкільну освіту за законом закінчується у віці 16 років в 30 штатах, у віці 17 років в дев'яти штатах і у віці 18 років в 11 штатах, а також в окрузі Колумбія. Державні школи США мають податкову підтримку і безкоштовні послуги для учнів та їхніх сімей. Студентам надають безкоштовні підручники в школі на рік, але вони повинні забезпечити себе усім приладдям самостійно. У більшості державних шкіл учням дозволяється носити будь-який вподобаний їм одяг відповідно до загальних вказівок, в той час як невелика, але зростаюча кількість державних шкіл вимагає шкільної форми. Хлопчики і дівчатка зазвичай відвідують заняття разом, хоча в невеликому числі державних шкіл проводяться одностатеві заняття[1].

У більшості штатів навчальний рік триває 180 днів. Навчання у деяких округах починається в кінці серпня, або на початок вересня і триває до червня, інші шкільні округи також мають канікули два тижні в кінці грудня, березні або квітні. Зазвичай шкільний день триває з 8 до 15 години. Проте, щоденні графіки значно варіюються від школи до школи. Більшість учнів початкової школи цілий день навчаються в одному класі з одним учителем, який викладає усі предмети. Клас може відвідувати бібліотеку один або два рази на тиждень. У більшості початкових шкіл щоденне навчальний час не ділиться на періоди; замість цього вчителі вирішують, скільки часу витратити на викладання конкретних предметів, виходячи з потреб учнів в навчанні та їх власного досвіду [1].

День середньої школи зазвичай складається з п'яти-шести навчальних уроків з невеликими перервами. Кожен учень середньої школи має унікальний графік і набір занять, які визначаються

батьками, шкільним консультантом і учнем в залежності від місцевих вимог до випуску, інтересів учня, кар'єрних цілей і академічних здібностей. Вчителі середніх шкіл залишаються в своїх класних кімнатах протягом дня і викладають спеціалізовані предмети, а не весь навчальний план. В кінці кожного періоду кожен учень переходить в інший клас в залежності від свого розкладу. Учні зазвичай обідають в шкільній їдальні. Деякі студенти приносять обід з дому, а інші купують їжу в школі. Близько третини студентів в США - з сімей з низькими доходами - отримують безкоштовний або пільговий сніданок і / або обід кожен день, оплачувану федеральним урядом [1].

Оскільки середня школа навчає за різними стандартами, тож на початку курсу завжди треба зорієнтуватися, який рівень аудиторії. Деколи, викладаючи розвиток людини, треба починати з біологічного поділу клітини і навіть це може стати для когось відкриттям, наприклад, для випускників релігійної школи, для яких такі біологічні/анатомічні теми не викладалися взагалі. Тобто нема щоразу загального шкільного рівня, на який ти можеш розраховувати [2]. У середній освіті батьки залучаються до багатьох активностей в школі, бо це вже давно відомий факт, що якщо мати співпрацю вчителів і батьків, то, звичайно, виховання дітей набирає значно кращої якості. Якщо ж батьки осторонь, мовляв, це справи школи, то вже науково підтверджено, що від такої позиції батьків і результат освіти відповідний. Якщо батьки задіяні, знають, чим дитина зацікавлена, куди ходить, то це дає кращий результат. Батьки майже завжди залучені (школярів-підлітків треба возити машиною на додаткові заняття, спорт, зустрічі з однолітками,) але якість цієї співпраці може бути різною і визначається тим, на скільки батьки проявляють інтерес до дитини, до того, чим вона живе в школі, як відображається характер на навчанні, де треба щось підказати тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Nguyen H Preservice Teacher Education Programs *International Journal of Progressive Education*, Volume 14 Number 3, 2018 [online]. Available: <http://www.inased.org/v15n4/ijpev15n4.pdf> Accessed on: Sept.11, 2019. (In English)
2. Освіта по-американськи. Цікавий досвід з-за океану [online]. Available <http://zaholovok.com.ua.tilda.ws/osvita-usa>: Accessed on: Feb.11, 2020. (In Ukrainian)

Анна Опришко,
викладач,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

ІННОВАЦІЙНІ ЗМІНИ У МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Останнім часом як в українській, так і зарубіжній педагогічній науці постійно обговорюється питання зміни підходу до освітнього процесу. В першу чергу, це обумовлене невинним соціальним та науково-технічним прогресом, що в свою чергу вимагає необхідності принципово нових підходів до визначення цілей, задач та принципів освіти, а також до зміни змісту освіти, методів та засобів навчання, тобто впровадження інновацій.

Поняття «інновація» передбачає «внесення в різноманітні види людської діяльності нових елементів (видів, способів), що підвищують результативність цієї діяльності» [2, с. 238].

Інноваційні зміни в сучасному освітньому процесі пов'язані з інформаційно-комунікативним аспектом, який направлений на забезпечення взаємодії в процесі загальної діяльності людини.

Не могли ці зміни і пройти повз методики навчання іноземних мов. Інновації стають ключовими складовими у викладанні англійської мови за останні десятиліття. Впровадження сучасних технологій в процес навчання іноземної мови є неминучим, тому значна увага приділяється інтеграції інноваційних технологій в освітній процес. Це в свою чергу підвищить результативність та ефективність процесу навчання іноземним мовам.

Інформаційно-комунікативні технології є могутніми засобами навчання, управління і контролю навчальним процесом, оскільки це є важливим параметром сучасної соціокультурної системи. Інтернет-ресурси – зручний засіб отримання інформації, спілкування, знайомства з культурою інших країн та народів, джерело освітнього процесу.

У зв'язку з цим, в основі інноваційних підходів до навчання іноземних мов лежить концепція інформаційно-навчаючого середовища, яке дозволяє не лише формувати і розвивати мовні навички, знання та вміння, але й сприяють розвитку особистості [1].

Серед сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання можна виділити Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) і т.д.