

DOI 10.36074/24.04.2020.v4.32

ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ГАЛУЗИ УКРАЇНИ

Загородня А.А.

кандидат педагогічних наук, доцент,
старший науковий співробітник відділу історії педагогіки,
Національна академія педагогічних наук України

УКРАЇНА

Нині системи вищої освіти України обумовлена євроінтеграційними процесами, що відбуваються в країнах-учасниках Болонської декларації. Вони ґрунтуються на імплементації у вітчизняну систему вищої освіти Європейської кредитно-трансферної системи, що вимагає запровадження сучасних інформаційних технологій навчання, зміни контролю та оцінки якості засвоєння знань, умінь і навичок студентів. Саме тому провідною формою підготовки фахівців економічної галузі дослідники визначають технологію дистанційного навчання.

Різноманітні аспекти формування інформаційної компетентності майбутнього економіста в процесі професійної підготовки у вищих закладах освіти України в своїх працях досліджували ряд науковців, а саме: Н. Баловсяк, О. Кареліна, Т. Коваль, Л. Петльована, Т. Поясок, О. Смілянець та ін.

У «Положенні про дистанційне навчання» зазначено, що дистанційне навчання варто розуміти, як індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [2].

Розвиток дистанційного навчання, його форм, методів і технологій зумовив появу закладів освіти нового типу: «відкритих», «дистанційних», «віртуальних», «електронних» університетів, та, як закономірний еволюційний наслідок – «смарт» університетів [1].

Використання засобів ІТ навчання в процесі професійної підготовки фахівців економічної галузі (студентів) в умовах заочної форми навчання потребує формування знань, умінь і навичок володіння інформаційних технологій в навчальній діяльності; розроблення змісту програмних продуктів для навчальної діяльності майбутніх фахівців; застосування прикладних програмних продуктів (зокрема електронних засобів загального і навчального призначення), електронних підручників у освітньому процесі; створення мультимедійного забезпечення, навчальних електронних матеріалів, інформаційних публікацій, презентацій, Web-сайтів; оволодіння сервісними можливостями електронних засобів навчального призначення; опанування користувачами способів управління педагогічними програмними засобами.

В більшості вищих закладів освіти України для розробки та впровадження дистанційного навчання використовуються певні платформи, які надають можливість інтегрувати та розповсюджувати електронну освіту (ATutor, LAMS,

Moodle, Lotus Learning Space, Blackboard Learning System, REDCLASS, Prometheus, «Віртуальний Університет», ГЕКАДЕМ, e-University, Веб-клас ХПІ) та ін. Означені платформи пропонують різні види діяльності, де викладачі можуть досить легко - створювати та переносити навчальні матеріали та запускати свої онлайн-курси; створювати навчальний контент, який може включати в себе різні завдання для індивідуальної, групової та фронтальної роботи з навчальною групою, тим самим надаючи спільний доступ різним користувачам; проводити on-line-семінари, web-конференції, вебінари; проводити електронні опитування та ін. Платформи мають гнучку систему редагування курсу, що дозволяє обирати різні режими викладання і відстежувати поточні результати роботи студентів [3]. Таким чином, використання платформ дистанційного навчання у професійній підготовці фахівців економічної галузі, значно розширює можливості для спільної роботи всіх учасників освітнього процесу, тим самим значно зменшуючи часові та фінансові витрати на отримання вищої освіти.

Список використаних джерел:

- [1] Камедія, М. Ю. & Уманець, В. О. (2016). Дистанційне навчання у віртуальному університеті як спосіб доступу до якісної освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. (№ 2). (с. 192–198).

DOI 10.36074/24.04.2020.v4.33

ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ ІНФОРМАЦІЙНО- ДОКУМЕНТОЗНАВЧОЇ ГАЛУЗІ

Крохмаль Ірина Миколаївна
кандидат пед. наук

ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”

Лесовець Неля Миколаївна
кандидат філол. наук

ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”

УКРАЇНА

Актуальність дослідження полягає в тому, що професійна комунікація є важливою та необхідною умовою в процесі навчальної підготовки та успішної професійної діяльності майбутніх фахівців інформаційно-документознавчої галузі.

Метою дослідження є з'ясування ролі професійної комунікації в контексті підготовки конкурентоспроможних фахівців зі спеціальності 029 „Інформаційна, бібліотечна та архівна справа”, які навчаються за освітньою програмою „Документознавство та інформаційна діяльність” у сучасному закладі вищої освіти.