

Профессионально необходимые черты характера педагога

Еще древнегреческие философы считали, что характер человека определяет его судьбу. Ценности, которые исповедует человек, постепенно становятся чертами его характера и отражают отношения к себе, к другим людям, к миру в целом.

Характер человека накладывает отпечаток на его творчество. Глядя на картину, прочитав роман или прослушав музыкальную пьесу, можно определить характер их автора.

В педагогическом процессе важную роль играет личность педагога, поскольку воспитание личности ученика происходит благодаря влиянию характера учителя.

Невротический характер педагога искажает стиль его профессиональной деятельности, что проявляется в хронической раздраженности или депрессивности, враждебном отношении к отдельным ученикам, высоком уровне педантичности, непоследовательности действий, неадекватности поведения. Сегодня, к сожалению, существует феномен невротизации учеников вследствие подсознательного копирования невротических черт характера учителя.

Ряд исследователей выделяют такие необходимые черты характера педагога: воспитательный такт, отношение к другому человеку как к ценности, нравственные качества, толерантность (понимание и принятие детской самобытности). Эти особенности педагога являются условием нормального развития отношений с учениками.

Осознание и усвоение таких нравственных ценностей как внимательность, уважение к окружающим, честность, ответственность, бескорыстие, совесть, альтруизм способствует формированию соответствующих нравственных черт характера.

Однако, если нравственные ценности только декларируются учителем, но не являются чертами его характера, они не имеют эффективного педагогического влияния, поскольку не подкрепляются живым примером нравственных поступков со стороны педагога. То есть, учитель, прежде всего, сам должен быть носителем высших ценностей и примером нравственной жизни.

Чертами характера, которые обеспечивают реализацию нравственных ценностей,

выступают волевые качества: самоконтроль, организованность, целеустремленность.

Третий блок необходимых качеств педагога составляют нравственно-коммуникативные черты (искренность, доверие, внимательность, эмпатия). Эти качества помогают ему творчески реализовывать не просто общение, а нравственное общение, которое представляет собой качественно новый уровень межличностных отношений.

Нами было проведено исследование характерологических особенностей личности старшеклассников, студентов и преподавателей. Анализ экспериментальных данных позволил определить следующие психологические тенденции.

- У старшеклассников ведущими характерологическими тенденциями являются, с одной стороны, демонстративность и импульсивность, а с другой, организованность и уравновешенность.
- У студентов с возрастом значительно снижаются эгоцентризм, демонстративность, импульсивность, агрессивность и уравновешенность. Однако, организованность остается довольно высокой, что свидетельствует о высокой значимости для них волевых черт характера.
- Педагоги продемонстрировали высокий уровень организованности в сочетании с педантичностью.
- Сравнительный анализ результатов между выборками учеников, студентов и педагогов показал, что существует определенная закономерность: педагоги транслируют студентам и ученикам определенные характерологические тенденции (организованность, уравновешенность и демонстративность). Но как показало исследование, отрицательные черты характера педагогов усиливаются студентами и учениками. У молодого поколения возрастает уровень агрессивности, индивидуализма, эгоцентризма, импульсивности.
- Этот эффект усиления новым поколением отрицательных черт характера прослеживается и относительно нравственных качеств. Если педагоги демонстрируют высокий уровень моральных черт характера с тенденцией к снижению бескорыстности и доверия, то ученики и студенты показывают аналогичную ярко выраженную тенденцию: честность, симпатия, внимательность к

оказывающим противоречиво сочетаются с корыстным отношением к людям, эгоизмом, недоверием и неуступчивостью. То есть можно говорить о наличии прагматического отношения молодежи друг к другу.

- У старшеклассников и студентов прослеживаются в характере черты юношеского негативизма (выраженные недоверие и неуступчивость).
- Сравнительный анализ результатов между выборками учеников, студентов и педагогов также показал закономерность: снижение у молодого поколения моральных качеств (симпатии, уважения, внимательности, эмпатии, ответственности, совестливости, альтруизма) и возрастание отрицательных черт (корыстности, недоверия, неуступчивости). Следовательно, чтобы сформировать в себе нравственные качества, личность должна сознательно заниматься самовоспитанием, поскольку неосознанное копирование черт характера педагогов не всегда имеет положительный эффект.
- Единственным устойчивым психологическим качеством у представителей всех трех выборок выступает эмпатия, которая, на наш взгляд, является глубинной характеристикой отечественного менталитета и не так быстро уничтожается под деструктивным влиянием массовой культуры. Эмпатийное (сопереживательное) отношение к людям нивелирует прагматизм в межличностных отношениях молодежи.

Анализ экспериментальных данных позволил сделать выводы:

1. Профессия педагога не является популярной. Современные выпускники поступают в педагогические ВУЗы преимущественно с мотивацией получения высшего образования и специальных знаний, которые могут быть востребованы в сфере бизнеса (например, знание иностранных языков).

2. Невротические характерологические тенденции педагогов подсознательно транслируются ученикам, усиливаясь аморальным влиянием массовой культуры.

3. У современной молодежи выражено прагматическое отношение друг к другу.

4. Психологическим качеством, которое остается относительно устойчивым и нивелирует прагматизм в межличностных отношениях, выступает эмпатия.

5. Только гармоничная личность учителя способна полноценно воспитать характер

и личность ученика. Важным фактором преодоления невротических тенденций выступает характерологическая культура педагога, проявляющаяся в наличии нравственных черт характера и в ценностном отношении к другим людям.