

ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУЮВАННЯ МЕТОДИЧНИХ ПОСІБНИКІВ З ІНФОРМАТИКИ

Л.П. Семко

Сучасні зміни змісту і структури загальної середньої освіти мають глибинний характер і потребують оновлення всіх складових навчально-виховного процесу. Зрозумілим є й постійне оновлення методичних розробок, тому виникає потреба в методичні посібники для вчителя набули широкого використання.

Модель методичного посібника відображає в собі спроектовані дидактичні основи навчання, методичні напрями використання змісту підручника, озброєння вчителя сучасними прийомами і методами проведення уроку, забезпечує цілісне бачення вчителем методичної системи вивчення даного навчального предмету. У чинних навчальних програмах з курсу інформатики поєднано знаннєві та діяльнісні компоненти вимог до результатів навчання з компетентнісними компонентами.

Сучасні методичні посібники мають таку структуру: вступ, розробки уроків з усіх тем навчальної програми. У вступі викладаються основні методичні настанови стосовно вивчення інформатики, його орієнтувальний апарат, що формує у вчителя певну методичну орієнтацію, усвідомлення необхідності внесення змін тощо. Найбільш розгорнуто розкриваються уроки, присвячені вивченню нових тем. У них зазначено тему, мету, завдання і тип уроку, розкривається зміст усіх елементів уроку, що відповідають його типу. Зокрема, описано такі елементи, як організаційна частина, актуалізація опорних знань, стимулювання навчальної діяльності, пояснення нового матеріалу, його закріплення, перевірка засвоєння нового матеріалу учнями, підбиття підсумків уроку, повідомлення домашнього завдання. Методичні розробки уроків відображають бачення авторами їх динаміки і не є обов'язковими для вчителя.

У ході дослідження з'ясовано, що методичний посібник з інформатики повинен забезпечувати зведення значної кількості наукової інформації у систему, логічно пов'язаних між собою елементів для формування знань, умінь, відображати систематичність та інтегрованість, послідовність і логічність викладу матеріалу підручника. Призначення змісту методичного посібника полягає у розкритті функцій кожної вправи, способів її трансформації для забезпечення диференціації та індивідуалізації навчання. Він повинен містити також перелік методичної та довідкової літератури, яку вчитель може використати під час підготовки до уроку.

Виходячи з вище зазначеного, нами розробляються методичні посібники для вчителів «Методика компетентнісно орієнтованого навчання інформатики в 10-11 класах». Викладання курсу інформатики в 10-11 класах вимагає від учителів володіння новітньою методикою навчання, яка суттєво відрізняється від традиційної методики навчання загальноосвітніх дисциплін і усталеної методики навчання інформатики у школі. Саме для опанування цієї методики виникла потреба у розробці таких посібників.