

кова оцінка). Хронологічні навички можуть бути перевірені з використанням як закритих завдань (тестів із множинним вибором відповіді, упорядкування дат, подій тощо), так і завдань із відкритою відповіддю (есе). Результати проміжного оцінювання надають учителю можливість проаналізувати, які аспекти хронологічного мислення особливо впливають на засвоєння знань.

---

## ПРО ПРАВИЛЬНУ ФОРМУ ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ

*Л. П. Дворецька, н. с.*

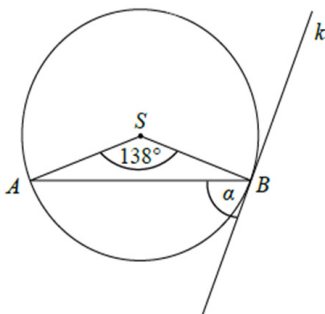
Перехід на новий формат проведення ДПА випускників гімназій відповідно до документа “Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року” та сертифікація вчителів спонукають їх до підвищення кваліфікації з питань теорії та практики стандартизованих вимірювань та основ тестології. На заміну звичного для вчителя математики розв’язування тестових завдань (далі – ТЗ) у готових до використання тестах повинно прийти розуміння переваг і недоліків кожної форми ТЗ, уміння виявляти дефекти ТЗ, надавати експертний висновок щодо якості ТЗ за його психометричними характеристиками тощо.

У вітчизняній практиці ЗНО (ДПА) з математики для учнів 11-х класів, використовуються ТЗ з вибором однієї правильної відповіді (з п’яти її варіантів), на встановлення відповідності, відкритої форми з короткою відповіддю (структуровані й неструктуровані завдання) й відкритої форми з розгорнутою відповіддю. За В. Аванесовим, “форма завдання є правильною, якщо вона дає змогу точно виразити зміст, є зрозумілою для всіх тестованих, й унеможливує появу хибних відповідей за формальними ознаками”. Аналіз теоретичних джерел з конструювання тестів і тестових завдань та узагальнення власного досвіду з укладання стандартизованих тестів ЗНО свідчать про необхідність уточнення цього поняття. “Форма завдання є правильною, якщо вона дозволяє точно виразити зміст, є зрозумілою для всіх тестованих, й унеможливує появу хибних і *правильних* відповідей за формальними ознаками”.

Розглянемо ТЗ Державного іспиту з математики 2017 р. для учнів 3-го класу гімназій Польщі

**Zadanie 17. (0–1)**

W okręgu o środku  $S$  zaznaczono kąt oparty na łuku  $AB$ . Przez punkt  $B$  poprowadzono prostą  $k$  styczną do okręgu.



**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Zaznaczony na rysunku kąt  $\alpha$  zawarty między styczną  $k$  i cięciwą  $AB$  ma miarę

A.  $21^\circ$

B.  $42^\circ$

C.  $48^\circ$

D.  $69^\circ$

*Переклад ТЗ з польської мови.* Кут, з вершиною в центрі кола у точці  $S$ , спирається на хорду  $AB$ . Пряма  $k$  є дотичною до кола в точці  $B$ . Розгляньте рисунок і визначте величину кута  $\alpha$ , що утворений хордою  $AB$  і прямою  $k$ .

*Розв'язання.*  $SB$  (радіус кола) утворює з дотичною  $k$  прямий кут. Легко помітити, що шуканий кут  $\alpha$  більше  $48^\circ$ , однак менше  $90^\circ$ . Відповідь **D**.

Відповідно до специфікації ТЗ планувалося, що учень спочатку визначить величину кута  $SBA$ :

$$((180^\circ - 138^\circ) : 2 = 21^\circ; \alpha = 90^\circ - 21^\circ = 69^\circ.$$

*Коментар.* ТЗ у такій формі потребує доопрацювання. Пропонується відкрита форма ТЗ з короткою відповіддю.

Оскільки технології об'єктивної обробки відповідей учасників стандартизованих тестувань “затискають” змістовий та когнітивний домени інструмента оцінювання в певні закриті формати ТЗ, актуалізуються дослідження правильності форми ТЗ, апробація ТЗ, аналіз статистичних показників ТЗ і тестів. Для авторських тестів зростає значимість експертного оцінювання якості ТЗ.