

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ  
ЗРЕНИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА  
ИХ УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЕ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL  
SUPPORT OF YOUNGER  
SCHOOLCHILDREN WITH VISUAL  
IMPAIRMENTS AS A DETERMINANT  
OF THEIR SUCCESSFUL  
OF SOCIAL FUNCTIONING  
IN INCLUSIVE EDUCATIONAL  
ENVIRONMENT

В. В. *Кобыльченко*  
ИСП НАПНУ (г. Киев)

*V. Kobylychenko*  
(Kiev)

В статье раскрыты особенности социального функционирования младших школьников с нарушениями зрения. Обозначены цель и задачи психолого-педагогического сопровождения данной категории детей в условиях инклюзии.

*Ключевые слова.* Психолого-педагогическое сопровождение, младшие школьники с нарушениями зрения, социальное функционирование, инклюзивная образовательная среда.

The article reveals peculiarities of social functioning younger schoolchildren with visual impairments. Marked purpose and objectives of psychological and pedagogical support of this category of children in the context of inclusion.

**Keywords.** Psycho-pedagogical support, younger schoolchildren with visual impairments, social functioning, inclusive educational environment.

**Н**ачало обучения в школе - один из наиболее важных и сложных этапов в жизни ребенка, поскольку ему необходимо быстро адаптироваться к новой социальной ситуации, социальным нормам и требованиям, а также освоить новые социальные роли, функции и отношения со взрослыми и сверстниками.

Задача и роли, выполняемые ребенком, определяются социальной ситуацией и представляют собой нормативные поведенческие образцы, предложенные социумом. Задача любой сложности, включенная в социальный контекст, соотносится с социальным действием, то есть становится частью действия в ситуации, набором действий, которые позволяют достичь индивидуальных целей. Социальная роль (например, школьник) является формой представления нормативных задач, набором и образцом ожидаемых действий по ее решению и связанных с этим моделей поведения. Социальная роль традиционно в науках об обществе и человеке рассматривается как динамический аспект социального статуса, который, в свою очередь, описывается с точки зрения ролевых конструктов и определенных, ролевого поведения и ролевых отношений с другими. Социальная ситуация (например,

обучение в школе) определяет характер социального взаимодействия индивида и состоит из комбинаций действий людей и условий среды. Это определяет контекст целенаправленных ролевых взаимодействий и функционирование индивидов и социальных систем.

По мнению М. Сипорина [1], успешность социального функционирования определяется балансом обмена, мерой соответствия целей и условий деятельности и взаимной адаптации между людьми (рассматриваемыми индивидуально или в группе) и их социальной средой. Поэтому социальное функционирование - это системное сочетание комплементарных транзакций (то есть взаимонаправленных социальных действий) и обмена со средой, которое определяется потребностями, ресурсами, мотивацией, ожиданиями и компетентностью людей, с одной стороны, и требованиями и возможностями социальной среды - с другой.

Таким образом, социальное функционирование - это сложный социально-психологический феномен, это динамическое образование, сложно детерминированный и взаимообусловленный процесс взаимодействия между индивидом и социальной системой. Положительное, адекватное функционирование приносит удов-

летворение и чувство полноценности существования, и наоборот.

Индивид или социальная система могут не справляться с выполнением своих ролей или не соответствовать взаимным ожиданиям. Сложная конфигурация факторов, определяющих характер социальной ситуации, может стать источником фрустраций и социального отчуждения, препятствием реализации потребностей и целей как отдельной личности, так и социальных систем. Такое дисфункциональное состояние представляет собой несоответствие, неравный обмен или дисбаланс между людьми и их социальной средой. Как для индивида, так и для социальной системы ожидания, связанные с социальной ситуацией или актуальные задачи повседневного существования могут оказаться слишком стрессогенными, противоречивыми и конфликтными, несвоевременными и неадекватными с точки зрения внешних и внутренних ресурсов.

Известно, что возраст шести-семи лет является одним из кризисных периодов онтогенеза. Возрастные кризисы довольно распространенное явление и, если они протекают в пределах нормативного развития, то не представляют угрозы для личности ребенка, его психологического здоровья. Однако при неблагоприятных условиях эти кризисы могут стать причиной возникновения разнообразных отклонений в развитии, личностных нарушений. Глубокие психологические проблемы, которые стремительно возникают на фоне вызревания и развития, нередко переходят ту критическую границу, за которой возрастной кризис превращается в экстремальную ситуацию и требует срочного вмешательства извне [3].

В основе аномального развития всегда лежат органические или функциональные нарушения нервной системы, или нарушения определенного анализатора. Однако в ряде случаев отклонения от нормального развития могут быть вызваны и причинами, которые связаны с социальной средой. Определенные индивидуальные особенности психосоциального развития ребенка с нарушениями зрения нередко затрудняют его школьную жизнь, тем более в условиях инклюзивной образовательной среды [3].

В современных условиях наблюдается значительное увеличение количества детей, которые имеют различные зрительные нарушения. Это, в частности, объясняется и тем, что в результате начала занятий в школе резко возрастает нагрузка на зрение ребенка. Работа на уроках,

необходимость выполнения домашних заданий часто приводит к усталости глаз, а со временем, и к возникновению определенных отклонений в деятельности зрительного анализатора.

Нарушение зрительных функций при глубоких нарушениях зрения приводит к затрудненности или полной невозможности (при тотальной слепоте) зрительного отображения мира.

Главным отрицательным следствием зрительного дефекта в социальной сфере выступает нарушение социального взаимодействия, которое является интегративным фактором формирования личности ребенка [3].

Следует отметить, что зрительное восприятие является ведущим при социальной перцепции, которую психологическая наука трактует как восприятие людьми социальных объектов (других людей, самих себя, социальных групп и т. п.).

Органические нарушения зрительного анализатора, нарушая социальные отношения, изменяя статус ребенка со зрительной недостаточностью, провоцируют возникновение у него ряда специфических установок, которые опосредованно влияют на психическое развитие ребенка со зрительной депривацией. Трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе обучения, при овладении двигательными навыками, в ходе пространственного ориентирования, вызывают сложные переживания и разные отрицательные реакции, которые проявляются в пассивности, самоизоляции, неуверенности в себе, неадекватном и, чаще всего, в агрессивном поведении.

Школьная дезадаптация - это возникновение неадекватных психологических механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений обучения и поведения. Она характеризуется конфликтными отношениями с ближайшим социальным окружением, психогенными реакциями, повышенным уровнем тревожности, нарушениями в личностном развитии и т.п. С этим понятием связывают отклонения в учебной деятельности - трудности в обучении, конфликты с одноклассниками и т. д. [2].

Школьная дезадаптация также может быть результатом нерешенных задач развития, следствием постоянных неудач и конфликтов в межличностных отношениях, фрустрации актуальных потребностей ребенка. Среди первоклассников с глубокими нарушениями зрения есть немало таких, которые продолжительное время не могут «вжиться» в новую социальную роль - роль ученика. Они часто жалуются на нездорово-

вье, находятся в подавленном расположении духа, плохо усваивают учебный материал, не имеют близких друзей в пределах школы.

Эти особенности социального функционирования ребенка с нарушениями зрения обязательно необходимо учитывать при инклюзивном обучении, которое в последнее время приобретает все большую популярность.

Следует отметить, что отрицательные аспекты психосоциального развития школьников с нарушениями зрения могут быть обусловлены как объективными, так и субъективными причинами, поскольку на этот процесс неблагоприятно влияет совокупность биологических, социальных и психологических факторов.

Школьная дезадаптация - это полифакторный процесс, поскольку младшие школьники с нарушениями зрения находятся не только в условиях зрительной депривации, но и социальной и эмоциональной. Эмоциональные расстройства, нарушения баланса процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга в отдельных случаях могут быть вызваны постоянно высоким эмоциональным напряжением, чувством дискомфорта, поскольку дети с нарушениями зрения чаще их ровесников с нормальным зрением попадают в стрессовые ситуации [2].

При этом прослеживается четкая закономерность: разные виды депривации (зрительная, социальная, эмоциональная) [3] комплексно влияют на процесс адаптации ребенка к школе, предопределяя дезадаптацию на разных ее уровнях (познавательном, социальном, эмоциональном). Рассмотрим их более детально:

- 1) *познавательный уровень*. Ребенок хронически не справляется со школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть трудности или отказывается учиться в принципе;
- 2) *социальный уровень*. Школьная дезадаптация проявляется в импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, неприятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие - тревожность и неадекватные реакции;
- 3) *эмоциональный уровень*. Ребенок отрицательно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с нормальновидящими одноклассниками и учителями. Плохо относится к перспективе обу-

чения в целом. При этом важно различать отдельные трудности, когда ребенок сталкивается с проблемами и жалуется на это, и ситуацию, когда он в целом крайне отрицательно относится к школе. В первом случае обычно дети стремятся преодолеть проблемы, во втором - или опускают руки, или проблема выливается в нарушения поведения.

Психофизические недостатки, психотравмы, ригидные формы инфантильного поведения существенно усложняют ход личностного становления, предопределяя возникновение на этом пути разнообразных трудностей социального и психологического характера. Неудачи самовыражения, самоутверждения, которые нередко сопровождают социальное взаимодействие младшего школьника с нарушениями зрения с социальной средой, нередко приводят к свертыванию отношений с внешним миром, самоизоляции, депрессивным состояниям, неврозам. Даже обычные жизненные события в глазах таких школьников приобретают характер сложной проблемы, которую они не в состоянии самостоятельно решить.

Взрослые (педагоги и психологи), которые работают с детьми с нарушениями зрения, являются именно теми людьми, которые могут поддержать ребенка и помочь ему, опираясь на внешние ресурсы, найти в себе ресурсы внутренние, найти свое настоящее «Я», успешно решить личностные и межличностные проблемы и т. п. Тактичное доброжелательное общение взрослых с ребенком в процессе психолого-педагогического сопровождения создает необходимые предпосылки для личностного роста младшего школьника с нарушенным зрением, обогащает его индивидуальный опыт, что поможет ему в дальнейшем лучше адаптироваться к новым социальным условиям.

Именно поэтому важной задачей комплексного сопровождения на данном этапе инклюзивного обучения становится нормализация отношений в системе «семья - ребенок - школа». В этом контексте цель психолого-педагогического сопровождения может быть представлена таким образом: помощь всем участникам социального взаимодействия в достижении более эффективного и психологически приемлемого уровня социального функционирования через содействие им в нахождении необходимых для достижения желательной цели ресурсов. Если ресурсы индивида или социума неадекватны или их нет в наличии, то необходимо стимулировать их развитие или найти источники их полу-

чения. Причем диапазон ресурсов может быть разнообразнейший - от ресурсов среды до внутриличностных.

Новые конструктивные отношения со взрослыми и ровесниками, включение в единую систему коллективов (школьный, классный

и т. д.), включение в новые виды деятельности - все это решительным образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений с социальной средой, формирует характер и волю ребенка с нарушенным зрением.

## **С** ИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Siporin, M. Introduction to social work practice / M. Siporin. - London, 1972.

Кобильченко, В. В. Корекція психосоціального розвитку учнів 1-4 класів з вадами зору: науково-методичний посібник / В. В. Кобильченко. - К.: Актуальна освіта, 2005. - 150 с.

Кобильченко, В. В. Становление личности дошкольника в норме и при нарушениях зрения / В. В. Кобильченко. - Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 540 с.