

**Міністерство освіти і науки України**  
**Мукачівський державний університет**  
**Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  
**Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)**  
**Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт, Угорщина)**  
**Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)**  
**Інститут педагогіки і психології**  
**Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща)**  
**Гуманітарно-педагогічний коледж Мукачівського державного університету**

## **ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами**  
**III Міжнародної науково-практичної конференції**  
**24-25 жовтня 2019 року**

**Україна, Мукачево**  
**24-25 жовтня 2019 р.**

**УДК 37:331.522.4 (477:4) (063)**

**О – 72**

Рекомендовано до друку Вченою радою  
Мукачівського державного університету  
(протокол № 3 від 24 жовтня 2019 р.)

**Рецензенти:**

**І. В. Козубовська**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;

**Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції:**  
збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019р.,  
Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інш. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. – 558с.

**ISBN 978-617-7495-30-6**

У збірнику представлено тези доповідей учасників III Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку творчої особистості в сучасному освітньому просторі як пріоритету національної та європейської освіти, особливості трансформацій в системі початкової освіти, проблема удосконалення форм освітньої діяльності у підготовці конкурентоспроможних фахівців у вищій школі України зарубіжжя.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

**Редакційна колегія:**

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В.В. – д.е.н., професор, Товканець Г.В. – д.пед.н., професор; Кобаль В.І. – к.пед.н., доцент; Горват М.В. – к.пед.н., доцент, Кузьма-Качур М.І. – к.пед.н., доцент, Лалак Н.В. – к.пед.н., доцент; Мочан Т.М. – к.пед.н., доцент; Хома О. М. – к.пед.н., доцент, Човрій С.Ю. – ст. викладач.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2019

**ДО ПРОБЛЕМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ НЕЗАЛЕЖНОГО  
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ:  
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

Питання, пов'язані із визначенням форми і процедур проведення державної підсумкової атестації (далі – ДПА) здобувачів різних рівнів освіти [1], є предметом обговорення науково-педагогічної громадськості та наукових досліджень. Досвід використання зовнішнього незалежного оцінювання (далі – ЗНО) як форми ДПА випускників закладів загальної середньої освіти в Україні свідчить про високу результативність такого оцінювання, зростання довіри громадськості до даного способу організації атестації випускників шкіл, [2, с. 105–107], а також про дотримання умов об'єктивності, справедливості, неупередженості оцінювання результатів виконання тестових завдань здобувачами. Перспективи запровадження ДПА у формі ЗНО на рівні гімназії досліджувалися також і в контексті аналізу досвіду європейських країн щодо організації цієї форми атестації здобувачів основної (базової) освіти та євроінтеграції України [3].

Зміни, що проголошені законом України «Про освіту» (ст. 12, п. 8) та Концепцією Нової української школи, передбачають поступове переведення ДПА на кожному етапі здобуття освіти, зокрема на рівні базової початкової, у формат ЗНО [4]. Однак, незважаючи на те, що питання зміни форми проведення ДПА здобувачів базової освіти стоїть на порядку денному, а сама технологія проведення ЗНО має переважно позитивні відгуки громадськості і самих учасників, залишається низка проблем, які потребують вирішення на підготовчому етапі. Це зумовлено невизначеністю питань використання результатів складання ДПА випускниками основної школи, необхідністю підготовки як педагогів, так і учнів до проведення ЗНО після 9 класу тощо.

Проведене нами опитування методистів районних (міських) методичних кабінетів (центрів) (65 осіб з різних областей України) засвідчило неоднозначне ставлення до запровадження ДПА у формі ЗНО для випускників основної школи. 84,6% учасників дослідження висловилися за підтримку чинної моделі проведення ЗНО для випускників 11 класів, але лише 12,3% опитаних методистів підтримують ідею запровадження ДПА у формі ЗНО після основної школи. Основним аргументом є те, що учні 9 класів не готові (а ні організаційно, а ні методично, а ні психологічно) до такої форми атестації.

Деталізація факторів, які, на думку методистів, спричиняють найбільший вплив на негативне сприйняття ідеї запровадження ДПА у формі ЗНО на рівні гімназії, підтвердило наше припущення проте, що основні причини пов'язані із недосконалістю тестових матеріалів, досвід застосування яких при проведенні ДПА мають на сьогодні педагоги, а також з невизначеністю статусу результатів складання ДПА, способом і наслідками їх використання, впливом на подальшу долю випускника.

Розподіл найбільш вагомих чинників впливу на негативне ставлення методистів до ідеї запровадження ДПА у формі ЗНО дав наступну картину: невизначеність учнів у планах на подальше навчання – 81,1% респондентів; обмеженість можливостей завдань у тестовій формі вимірювання навчальних досягнень учня – 74,2%; слабка вмотивованість учнів, відсутність у більшості інтересу до навчання – 68,9 %; додатковий стрес для учня – 54,3% ; слабка підготовка переважної кількості учнів 9 класів – 52,7 %; недосконалість змісту завдань, їх спрямованість на виявлення другорядної інформації – 45,8%.

Отримані за результатами опитування методистів дані частково перегукуються з думкою В. Карандія [5] про необхідність перегляду концепції ЗНО. Серед основних проблем, які породжують негативне ставлення, недовіру як до самої процедури оцінювання, так і до переваг використання тестів у навчальному процесі, він називає: масове використання переважно тестових завдань закритого формату, які спричиняють негативний вплив на формування в учнів навичок використання різних методів розв'язання поставлених навчальних завдань; захоплення вчителів тестовими технологіями для проведення контролю знань та нехтування іншими методиками перевірки результатів навчання; невміння використовувати аналітичні матеріали результатів ЗНО для удосконалення освітнього процесу в конкретному закладі освіти.

#### **Список використаних джерел**

1. ДПА у формі ЗНО. Український центр оцінювання якості освіти. Офіційний веб-сайт. Режим доступу: <http://testportal.gov.ua/dpa/>
2. Зовнішнє незалежне оцінювання в освіті України. Курс лекцій: навч. посіб. / Г.С. Кашина, В.П. Сергієнко. – Луцьк, 2010. – 115 с.
3. Науменко С.О. Перспективи зовнішнього незалежного оцінювання на рівні базової середньої освіти в Україні у векторах європейського досвіду // Український педагогічний журнал. – 2019, № 1. – С. 5 – 15.
4. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 5 вересня 2017. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
5. Карандій Вадим. Не можна макове зернятко виміряти лінійкою з сантиметровою поділкою [Електронний ресурс] / Оксана Онищенко // Дзеркало тижня. – 2018. – Вип. № 24– 25 (23 червня–6 липня). – Режим доступу: [https://dt.ua/education/vadim-karandiy-ne-mozhna-makove-zernyatko-vimiryati-liniykoynu-z-santimetrovoyu-podilkoyu-281335\\_.html](https://dt.ua/education/vadim-karandiy-ne-mozhna-makove-zernyatko-vimiryati-liniykoynu-z-santimetrovoyu-podilkoyu-281335_.html).

ЛЮБЕЖАНИНА Б.,  
РУСИН Н.М.,

Мукачівський державний університет, Україна

#### **ВИХОВАННЯ ОСНОВ МОРАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ГРИ**

На сучасному етапі розвитку нашого суспільства активізація людського фактору виступає як одна з умов подальшого суспільного прогресу. У зв'язку з цим, перед дитячими дошкільними установами ставиться завдання підготовки відповідального громадянина, здатного самостійно оцінювати що відбувається і