

URL: <http://www.slideshare.net/medialiteracy/1-30866333#14290364020271&fbinitialized>

3. http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/43755
4. https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya
5. <https://studfiles.net/preview/1623494>

УДК: 378.046.4:371.113.1

Лукіна Т.О.

ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ НОВОЮ УКРАЇНСЬКОЮ ШКОЛОЮ

Проблема формування й розвитку професійної компетентності педагога, зокрема керівника закладу загальної середньої освіти, упродовж багатьох років знаходиться у полі зору українських дослідників (В. Бондаря, Л. Даниленко, І. Льїної, Г. Єльнікової, Л.Карамушки, В. Локшина, В. Маслова, Е. Нікітіна, В. Олійника, П.Олешка, В. Пікельної, Т. Сорочан та багатьох інших). Актуальність даної проблематики сьогодні зумовлена невідповідністю (недостатністю або застарілістю) наявних компетентностей керівника закладів освіти тим, які необхідні для реалізації реформ у сфері освіти, які призводять до постійних змін умов функціонування освітніх закладів, розширення завдань і функцій керівника закладу освіти тощо. Розвиток та удосконалення професійної компетентності керівника закладу загальної середньої освіти може здійснюватися у різних спосіб в межах формальної, неформальної та інформальної освіти. Чималу роль у цьому процесі відіграє система післядипломної педагогічної освіти.

Усіх визначенням поняття компетентності наголошується на здатності, спроможності фахівця *ефективно* виконувати певну діяльність, функцію або комплекс завдань. Наприклад, в Енциклопедії державного управління (2011) компетентність визначається як «спроможність за рахунок набутих знань виконувати певний комплекс робіт або керувати його виконання з відповідною швидкістю, якістю та *ефективністю*, що являє собою певний процес або певну частину процесу, функцію або певну частину функції» [3, с. 207].

Актуальним в контексті нашої доповіді є визначення місця інформаційної компетентності в структурі професійної компетентності керівника закладу освіти. Наприклад, П.Олешко зазначає, що професійна компетентність керівника навчального закладу в системі післядипломної педагогічної освіти структурно складається з управлінських, педагогічних, комунікативних, діагностичних і дослідницьких компонентів діяльності і визначається рівнем сформованості професійних знань і умінь, ступенем розвитку професійно значущих особистісних якостей, що необхідні для оптимальної реалізації управлінських функцій з досягнення цільових настанов

[7, с. 89]. Г.Білянін у структурі управлінської компетентності розглядає чотири основні функціональні компоненти: когнітивну, організаційну, комунікативну та рефлексивну [1].

На нашу думку, інформаційна компетентність є однією з складових професійної компетентності керівника закладу загальної середньої освіти є, що являє собою сукупність вмінь, навичок роботи з інформацією в усіх її формах і способах подання. Певним підтвердженням правильності наших міркувань є визначені у програмі навчання керівників Нової української школи фахові компетентності, що спрямовані на здатність орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і потреб закладів загальної середньої освіти, вимог сучасного інформаційного суспільства, ефективного використання можливостей інформаційних і web-технологій [8]. Це зумовлено тим, що в сучасних умовах надшвидкого накопичення та застарівання інформації [5] дана здатність будь якого фахівця і особливо керівника освітнього закладу набуває дуже важливого значення, оскільки визначає його спроможність своєчасно отримувати актуальну інформацію про новітні методики управлінської діяльності, постійно збагачувати свої знання, опрацьовувати, відфільтровувати, аналізувати, оцінювати і, нарешті, використовувати отриману і опрацьовану інформацію для вироблення власного управлінського рішення, створення нової моделі управління або взаємодії з різними суб'єктами управління і учасниками освітнього процесу, формування стратегії розвитку закладу освіти в умовах децентралізації влади або розбудови об'єднаних територіальних громад тощо. Усе це неодмінно позитивно впливає на підвищення ефективності та результативності управління закладом освіти загалом і загальної середньої освіти зокрема.

У контексті зазначеного варто наголосити, що тлумачення інформаційної компетентності в науковій літературі часто роблять з акцентом на оволодіння інформаційно-комунікативними технологіями, компетентностями суто технічного характеру, які передбачають формування навичок використання інформаційно-комунікативних технологій і відповідних засобів. Так, зокрема О.Ворон зазначає, що «розв'язання завдання підготовки юного покоління до життя і діяльності в умовах сучасного інформаційного суспільства потребує комплексного підходу до інформатизації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах і зумовлює нагальну потребу у високоосвічених педагогічних кадрах, спроможних ефективно використовувати потенціал сучасних комп'ютерно-орієнтованих систем навчання в різних напрямках професійної діяльності, активно створювати інформаційне навчальне середовище в освітньому закладі» [2].

Ми вважаємо необхідним розглядати інформаційну компетентність керівника закладу освіти значно ширше, не зводити його до здатності використовувати ІКТ в управлінській діяльності, які виступають лише засобами, технічним приладдям, яке допомагає, прискорює доступ до необхідної інформації та її обробку. Інформаційну компетентність доцільно

розглядати як основу формування інформаційної культури особистості (людини, педагога, керівника закладу освіти), яка, у свою чергу, виступає складовою загальної культури людини [6].

Таким чином, від того наскільки сформованою буде інформаційна компетентність як складова інформаційної культури керівника закладу освіти, якою буде його здатність опрацювати отриману інформацію, оцінювати її достовірність і надійність, настільки ж ефективним буде і використання цієї інформації для здійснення професійної діяльності, тобто для управління закладом освіти, зокрема Новою українською школою.

ЛІТЕРАТУРА

1. Білянin Г.І. Управлінська компетентність менеджера в системі безперервної освіти // Народна освіта. – 2013. – Вип. № 3 (21). URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=1508
2. Ворон Ольга. Удосконалення інформаційної компетентності керівників ЗНЗ у системі післядипломної педагогічної освіти. URL: <http://www.stattionline.org.ua/pedagog/106/19293-udoskonalennya-informacijnoi-kompetentnosti-kerivnikov-znz-u-sistemi-pislyadiplomnoi-pedagogichnoi-osviti.html>
3. Енциклопедія державного управління: у 8 т. – Т.6 : Державна служба /Нац. акад. держ. упр. при Президентові України; наук.-ред. колегія: Ю.В.Ковбасюк (голова) та ін. Київ: НАДУ, 2011. 524 с.
4. Локшин В. С. Професійна компетентність майбутніх менеджерів соціокультурної сфери в контексті модернізації вищої освіти : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Київ, 2015. 42 с.
5. Ми споживаємо щодня у п'ять разів більше інформації, ніж 20 років тому, створюємо – у 200 разів більше. URL: https://ms.detector.media/mediaprosvita/research/mi_spozhivaemo_schodnya_u_pyat_raziv_bilshe_informatsii_nizh_20_rokiv_tomu_stvoryuemo_u_200_raziv_bilshe/
6. Мигович С. М. Інформаційна компетентність – необхідна умова використання мережевих технологій в освіті. URL: http://www.mnau.edu.ua/files/02_02_01_10/mygovich/2012-mygovich-iknuvmt.pdf
7. Олешко П.С. Структура професійної компетентності керівника навчального закладу у системі післядипломної педагогічної освіти. *Международный научный журнал «Интернаука»*. 2017. № 2 (24), 1 т. С. 88 -91.
8. Яким має бути директор Нової української школи. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/2569-yakim-ma-buti-direktor-novo-ukrainsko-shkoli>.

УДК 130.2: 37.013.73

Ляхоцька Л. Л.

ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ОСВІТИ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Усвідомлюючи важливість і актуальність на нинішньому етапі цивілізаційного розвитку цифровізації усіх сфер суспільного життя та керуючись метою сталого розвитку 4 Декларації ЮНЕСКО «EDUCATION – 2030» (Інчхон, Корея, 2015 р.), зазначимо, що в інформаційно-цифровому