

Список використаних джерел:

1. МОН Концепції НУШ (2019). Вилучено з <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczya.html>

DOI 10.36074/31.01.2020.12

**НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ І ЄВРОПЕЙСЬКА
ТРАНСФЕРНА КРЕДИТНО-НАКОПИЧУВАЛЬНА СИСТЕМА
(ПЕРШИЙ АСПЕКТ)**

Євтух Микола Борисович

дійсний член (академік) НАПН України, доктор пед. наук, професор
Інститут педагогіки НАПН України, Україна

На шляху інтеграції вітчизняної системи науки і освіти в європейський простір постає багато проблем. Серед них Національна рамка кваліфікацій і європейська трансферна кредитно-накопичувальна система. Зважаючи на важливість озвученої проблеми Відділення педагогіки і психології вищої школи Національної академії педагогічних наук України (згодом перейменовано у Відділення вищої освіти), яке з 1977 по 2018 рік очолював академік М.Б. Євтух, розробило тематику науково-дослідної роботи членів відділення та наукових підрозділів підпорядкованих установ (Інститут вищої освіти та Державний вищий навчальний заклад “Університет менеджменту освіти”), яку ми розглянемо у двох аспектах.

Перший аспект. Підвищення якості природничої та гуманітарної підготовки.

Розроблена тематика науково-дослідної роботи охоплювали наступні 10 напрямів: філософія освіти; історія педагогіки; порівняльна педагогіка; освітнє середовище, інформатизація освіти; якість освіти, управління розвитком освіти; психологія професійної освіти, організаційна психологія та психологія праці; теоретичні та методичні засади освіти дітей з особливими освітніми потребами; теоретико-методологічні засади вищої освіти; педагогічна освіта; післядипломна освіта.

Проблемами для дослідження були визначені: філософські засади модернізації вищої школи, порівняльне вивчення вищої освіти в різних країнах, теоретико-методологічні засади інформатизації освіти; формування професійної компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників. А також розглядалися економіко-управлінські детермінанти розвитку системи вищої освіти, психолого-педагогічні основи вдосконалення навчально-виховного процесу у ЗВО, фактори підвищення якості природничої і технічної професійної освіти, суспільної і гуманітарної професійної підготовки тощо. Істотна увага приділялася впровадженню інновацій та збереженню традицій вищої національної школи в процесі реалізації Болонського процесу.

В результаті цього науковці отримали вагомий й практично значущий результати. Зокрема, досліджено проблеми: трансформації вищої школи як

соціального інституту в контексті радикальної модернізації українського суспільства; соціалізації студентської молоді; узгодження структури, обсягів і якості підготовки кадрів з потребами економіки; вибору моделей фінансування вищих навчальних закладів.

Разом з тим було обґрунтовано: теоретико-методологічні підходи до визначення поняття “якість освіти”; системні параметри якості освіти; врахування принципу екології освітнього процесу; концепцію вищого навчального закладу як соціального інституту і механізму соціалізації молоді; ідею початку переходу до четвертої хвилі еволюції людства; доцільність кредитно-модульної системи організації навчального процесу в підвищенні кваліфікації педагогічних кадрів; системи (моделі) підготовки керівників до оцінювання результатів діяльності загальноосвітнього навчального закладу. Науковці здійснили філософський вимір якості вищої освіти в стратегії розвитку суспільства та економічний аналіз і кількісну оцінку результативності освітніх послуг; зокрема визначено критерії їх вартості.

Список використаних джерел:

1. *Державна Національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»)*. (1997). К.: Райдуга.
2. *Державна програма «Вчитель»*. (2002). Освіта України.
3. Бібік Н.М. (2018). *Нова Українська школа: поради для вчителя*. К.: Літера ЛТД.
4. *Про освіту (Закон України) (2017)*. *Відомості Верховної Ради*.
5. *Національна доктрина розвитку освіти*. (2002). Освіта.

DOI 10.36074/31.01.2020.13

НЕДОЛІКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВИТИ В УКРАЇНІ

Лимаренко Валентина Григорівна

соціальний педагог

*Миргородська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат
I-III ступенів Полтавської обласної ради, Україна*

У грудні 2015 року Україна ратифікувала основні міжнародні документи у сфері забезпечення прав дітей, згідно зі світовими стандартами освіти, соціального захисту та охорони здоров'я. Передусім йдеться про статтю 24 Конвенції ООН про права людей з інвалідністю, в якій визначено обов'язок держави щодо реалізації інклюзивної моделі освіти. Тобто створення такого предметно-просторового спеціального середовища, яке б дало змогу всім дітям бути однаково рівними учасниками навчального процесу в єдиному освітньому просторі відповідно до їхніх особливостей, потреб та можливостей.

5 липня 2017 року президент України дав зелене світло такому навчанню, підписавши закон «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг».