

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН З БІОЛОГІЇ

6 клас*

Тетяна КОРШЕВНЮК, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

За оновленою навчальною програмою для загальноосвітніх навчальних закладів,
затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
70 год, 2 год на тиждень, 6 год – резервні

I семестр

№ з/п	Дата	Тема уроку	Поняття, які уводяться вперше (1), і ті, що розвиваються (2)	Демонстрування, лабораторні роботи, дослідницькі практики, проекти	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів			Примітка
					Діяльність (уміння)	Знання	Ставлення	
24		Фотосинтез як характерна особливість рослин	(1) – (2) Фотосинтез, хлорофіл, хлоропласти, глюкоза, крохмаль,	Демонстрування дослідів, що підтверджують фотосинтез	аналізує значення фотосинтезу в житті рослин; практикує дослід, що підтверджують фотосинтез; уміє моделювати біологічні процеси	називає умови, за яких відбувається фотосинтез	оцінює значення фотосинтезу; робить висновки про фотосинтез як характерну особливість рослин	застосовує знання для вирішення завдань за розширеним
25		Живлення (мінеральне, повітряне) рослин	(1) Мінеральне живлення рослин, повітряне живлення рослин; (2) живлення, фотосинтез, добрива	Демонстрування дослідів, що підтверджують вплив мінеральних речовин на розвиток рослин	аналізує значення живлення в житті рослин; планує власні спостереження за живленням рослин; прогнозує результати власних спостережень; уміє моделювати біологічні процеси	називає речовини, необхідні для живлення рослин	робить висновки про особливості живлення зелених рослин; оцінює значення живлення для рослин	
26		Дихання рослин. Рухи рослин	(1) Енергія; (2) кисень, вуглекислий газ, газообмін, розщеплення органічних речовин	Демонстрування дослідів, що підтверджують дихання рослини	описує дослід, що підтверджують дихання рослин; аналізує значення дихання в житті рослин; порівнює за вказаними ознаками процеси фотосинтезу та дихання; планує власні спостереження за диханням і рухами рослин; прогнозує результати власних спостережень; уміє моделювати біологічні процеси	називає речовини, необхідні для дихання рослин; наводить приклади рухів рослин	оцінює значення дихання для рослин; роль спостережень і дослідів у вивченні процесів життєдіяльності рослин	

*Закінчення. Початок див.: «Біологія і хімія в рідній шк.». – 2017. – № 4.

**Примітка. Елементи змісту, які є необов'язковими й можуть вивчатися опційно (за вибором учителя), підкреслено.

© Коршевнік Т. В., 2017

«Біологія і хімія в рідній школі». – 2017. – № 5

Передплатний індекс 68828

№ з/п	Дата	Тема уроку	Поняття, які уводяться вперше (1), і ті, що розвиваються (2)	Демонстрування, лабораторні дослідження, лабораторні роботи, дослідницькі практикуми, проекти	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів			Примітка
					Діяльність (уміння)	Знання	Ставлення	
27		Будова рослин: Тканини, органи рослин	(1) Тканини рослин: твірні, покривні, основні, провідні, механічні; вегетативні органи рослин; (2) Хлоропласти, фотосинтез	Дослідницький практикум Дослідження процесу росту вегетативних органів	розпізнає тканини, органи рослин; планує і практикує власне дослідження процесів росту вегетативних органів; уміє: моделювати біологічні об'єкти; фіксувати результати спостережень і дослідів; дотримується правил роботи з лабораторним обладнанням	оперує терміном вегетативні органи рослин; наводить приклади тканин, органів рослин	усвідомлює: рослина – цілісний організм	
28		Корінь: будова, основні функції	(1) Види коренів (головний, бічні, додаткові), зони кореня (зона поділу, розтягування, всисна, провідна), кореневий волосок; (2) вегетативні органи, мінеральне живлення, добрива	Демонстрування: мікропрепаратів внутрішньої будови кореня; дослідів, що підтверджують поглинання коренем води Лабораторне дослідження будови кореня	планує й практикує власне спостереження будови кореня; дотримується правил роботи з мікроскопом та лабораторним обладнанням; уміє фіксувати результати спостережень	оперує терміном корінь; характеризує будову кореня в зв'язку з функціями	оцінює значення кореня для рослин	
29		Різноманітність і видозміни кореня	(1) Коренева система, видозміни коренів; (2) корінь рослини, мінеральне живлення, зв'язок будови органів з функціями		установлює біологічне значення видозмін кореня (на прикладі)	наводить приклади рослин з видозмінами кореня (3–4)	висловлює судження: видозміни коренів мають пристосувальний характер	
30		Пагін, його будова та функції	(1) Пагін, стебло, листок, брунька; продишки; (2) тканини рослин, фотосинтез, випаровування води	Демонстрування: мікропрепаратів внутрішньої будови стебла, листка; дослідів, що підтверджують випаровування води рослиною Лабораторні дослідження: будови пагона; будови бруньки Спостереження за розвитком пагона з бруньки	розпізнає частини пагона; планує й практикує власне спостереження будови бруньки, будови і розвитку пагона з бруньки; уміє фіксувати результати спостережень і дослідів	оперує термінами: стебло, листок, брунька; характеризує будову стебла, листка у зв'язку з функціями; бруньку як зачаток пагона	оцінює: значення пагона для рослин; роль спостереження у вивченні будови бруньки, пагона, його розвитку з бруньки	

№ з/п	Дата	Тема уроку	Поняття, які вводяться вперше (1), і ті, що розвиваються (2)	Демонстрування, лабораторні дослідження, лабораторні роботи, дослідницькі практики, проекти	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів			Примітка
					Діяльність (уміння)	Знання	Ставлення	
31		Пагін: ріст, транспортування речовин	(1) Конус наростання, річне кільце; (2) брунька, тканини рослин, поділ клітин	Демонстрування дослідів, що підтверджують транспортування речовин по рослині Дослідницький практикум Транспорт речовин по рослині	планує і практикує власне дослідження транспорту речовин по рослині; уміє фіксувати результати спостережень	характеризує будову стебла у зв'язку з функцією транспорту речовин	усвідомлює: рослина – цілісний організм; оцінює значення пагона для рослини	
32		Різноманітність та видозміни пагона	(1) Кореневище, цибулина, колючки, вуса, стеблові бульби; (2) стебло, листки, зв'язок будови органів з виконуваними функціями	Лабораторне дослідження будови цибулини	розпізнає цибулину, кореневище, бульбу, картоплі як видозмінені підземні пагони; установлює біологічне значення видозмін пагона (на прикладах); практикує дослідження будови цибулини; уміє фіксувати результати дослідження	наводить приклади рослин з видозмінами пагона та його частин (3–4)	робить висновок: видозміни пагона мають пристосувальний характер	
33		Узагальнення з теми «Рослини», частина 1			уміє моделювати вивчені в темі об'єкти і процеси	називає процеси життєдіяльності рослини та умови, необхідні для їх перебігу; наводить приклади рослин з видозмінами кореня і пагона; характеризує будову органів рослини (кореня, пагона) у зв'язку з виконуваними функціями	робить висновок: рослина – цілісний організм	
34		Контрольна робота за I семестр						
		<p>Наскрізні змістові лінії</p> <p>Екологічна безпека та сталий розвиток (орієнтує на усвідомлення ролі рослин в екосистемах)</p> <p>Здоров'я і безпека (сприяє усвідомленню значення зелених насаджень для створення сприятливого середовища життя)</p> <p>Підприємливість та фінансова грамотність (сприяє забезпеченню кращого розуміння молодими українцями практичних аспектів фінансових питань: овочівництва, садівництва, біотехнологія тощо)</p>						