

ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІКИ В ГІМНАЗІЇ І ЛІЦЕЇ УКРАЇНИ: ПЕРСПЕКТИВИ ПЕДАГОГІЧНИХ РОЗВІДОК

Д. О. Пузіков, канд. пед. наук, доц.

Перспективи дослідження вивчення економіки в гімназіях (зкладах, що забезпечують базову середню освіту) пов'язані з проблемами визначення й обґрунтування складників і рівня компетентності підприємливості та фінансової грамотності, що формуватимуться на цьому рівні освіти, визначенні оптимального змісту й засобів їхнього формування. Важливою є проблеми виділення учнів, що мають академічні здібності щодо навчання економіки, їхньої належної до профільної (допрофесійної) економічної підготовки.

Пріоритетні напрями педагогічних досліджень процесу й результатів вивчення економіки здобувачів профільної середньої освіти зумовлюватиме диференціація ліцеїв (зкладів або структурних підрозділів закладів загальної середньої освіти, що забезпечуватимуть здобуття цього рівня освіти) або класів ліцею за спрямуванням. Закон України "Про освіту" (2017 р.) передбачає два спрямування профільної загальної середньої освіти, а саме: академічне, професійне. Активізація освітньої реформи в галузі профільної середньої освіти, анонсована центральними органами управління освітою, змушує до посилення уваги дослідників до цієї проблематики. Стає необхідним визначити й обґрунтувати особливості навчання економіки в умовах здобуття профільної середньої освіти як за професійним, так і за академічним спрямуванням. В обох випадках йдеться про формування в здобувачів профільної середньої освіти ключової компетентності підпри-

емливості та фінансової грамотності. Однак особливості процесу навчання економіки загалом, специфічні характеристики цільового, мотиваційного, змістового, операційно-діяльнісного та інших компонентів цього процесу зокрема повинні стати предметом наукових досліджень. У випадку професійного спрямування, економічна підготовка має допомогти випускникам адаптуватися на ринку праці, сприяти розкриттю, розвитку й реалізації їх задатків і здібностей щодо підприємницької діяльності за обраною професією, забезпечити їх фінансову грамотність, відповідальне споживання. Отже, якісна економічна підготовка учнів може розглядатися як важливий компонент профільної середньої освіти за професійним спрямуванням, що зумовлюватиме інтерес учених до вивчення проблем її теоретичного у засадження й методичного забезпечення, виокремлення специфічних змістових складників, що залежатимуть від профілю майбутньої професії. Наукові дослідження з проблем навчання економіки: учнів, котрі здобуватимуть профільну середню освіту за академічним спрямуванням можуть забезпечити диференціацію змісту й очікуваних результатів цього процесу залежно від навчальних предметів, обраних здобувачами освіти для поглибленого вивчення. Економіка, інші економічні курси можуть як належати, так і не належати до них, У першому випадку, необхідно дослідити, обґрунтувати й розробити сучасний зміст і засоби академічного вивчення економіки в ліцеї. У другому - визначити цілі, зміст і засоби навчання економіці ліцеїстів, що виберуть профіль, не пов'язаний з нею.