

2. Чеботарьова, О.В., Гладченко, І.В. (2019). Сонячні діти. Поради батькам і педагогам. Харків: Ранок.
3. Скалій, О. (2003) Азбука плавання: Навчальний посібник. Тернопіль: Астон.
4. Истратова, О.Н., Эксакаусто, Т.В. (2011). Психодиагностика: коллекция лучших тестов. Ростов н/Д: Феникс.

DOI 10.36074/21.02.2020.v2.37

НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ І ЄВРОПЕЙСЬКА ТРАНСФЕРНА КРЕДИТНО-НАКОПИЧУВАЛЬНА СИСТЕМА (ДРУГИЙ АСПЕКТ)

Євтух Микола Борисович

дійсний член (академік) НАПН України, доктор пед. наук, професор
Інститут педагогіки НАПН України

УКРАЇНА

Другий аспект. Моделі компетентності та оцінювання.

Науковці Відділення розробили: теоретико-методологічні засади модернізації і концепції змісту гуманітарних дисциплін і дисциплін фізичного циклу в ЗВО гуманітарного, технічного і природничого профілю; варіант структури освіти України, яка є основою створення в Україні Національної рамки кваліфікацій упродовж всього життя; концептуальну модель процесу соціалізації особистості студента у соціокультурному середовищі вищого навчального закладу; концептуальні засади законодавчо-нормативного забезпечення модернізації вищої освіти в Україні; проект Положення “Про впровадження європейської кредитно-трансферної системи у вищий навчальний заклад післядипломної педагогічної освіти”. Також було розроблено та апробовано моделі: компетентності керівника ЗВО; атестації загальноосвітнього навчального закладу; оцінювання діяльності місцевого органу управління освітою з позицій кваліметричного підходу; рейтингового оцінювання діяльності загальноосвітніх навчальних закладів у ринкових умовах. Узагальнено досвід відділів освіти щодо рейтингового оцінювання якості освіти в навчальних закладах і підготовлено для оцінювання програму використання сучасних комп’ютерних технологій [1, 2].

Упровадження результатів наукових досліджень починаючи з 2007 по 2018 рік включно відбувалося за кількома напрямками. Зокрема, підготовка і видання підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, а також впровадження навчальних програм дисциплін (розроблених за кредитно-модульною системою) і пакетів тестових завдань (для забезпечення модульно-рейтингової системи оцінювання успішності студентів). Видавалися монографії та проводилися масові заходи для поширення і апробації новітніх розробок співробітників Інституту та видання збірників наукових матеріалів.

Особливе місце поміж впроваджених результатів наукових досліджень у педагогічну науку і практику посідають підручники і навчально-методичні посібники з математики академіка М.І. Шкіля, які упродовж останніх років кілька разів перевидавалися і нині є серед основних для підготовки вчителів математики у педагогічних вищих навчальних закладах України. Підручники академіка М.Б. Євтуха “Педагогічна психологія”, спільно з академіком С.Д. Максименком “Психологія і педагогіка вищої школи” окрім того, що витримали чотири видання, були видані ще й англійською мовою.

Успішно послуговуються студенти закладів вищої освіти підручниками академіків В.П. Андрущенка, Л.В. Губернського, А.А. Мазаракі, А.Г. Слюсаренка, А.П. Грищенка, В.І. Кононенка, В.С. Бакірова, М.З. Згуровського, М.В. Загірняка, А.І. Кузьмінського, М.П. Таланчука, Б.І. Мокіна та ін.

Найбільш поширеною формою впровадження та використання результатів наукових досліджень стала публікація наукових праць. За даний період науковці Відділення вищої освіти опублікували понад 230 монографій, 70 підручників, 190 навчальних посібників, 142 методичні посібники, більш як 200 навчальних програм, концепцій і рекомендацій, 162 збірники наукових праць, 26 словників і довідників тощо. Понад 200 публікацій розміщено у зарубіжних періодичних виданнях, що свідчить про міжнародне визнання результатів наукових досліджень членів Відділення. Крім того, значна увага приділялась поширенню результатів наукових досліджень на численних міжнародних наукових форумах, міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, наукових семінарах, круглих столах тощо.

Прискорення руху України до суспільства знань та її інтеграції в Європейський Союз буде можливим лише за умови перетворення науково-освітнього комплексу з маргінальної сфери інтересів держави і всього суспільства в пріоритетну.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту». (2017). (38-39). Відомості Верховної Ради, Київ.
2. Національна доктрина розвитку освіти. (2002). (26). Освіта. Київ.