



Л.Ю.СУЛТАНОВА

Институт педагогического образования  
и образования взрослых Национальной академии  
педагогических наук Украины  
(г.Киев, ул. Артема, 52 а)

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ УКРАИНЫ**

*Ключевые слова: поликультурное образование, педагогика, культура, обучение.*

*Asag sözhr: coxmтазніуызIII tahsil, pedaқogika, ттазніуызі, tshsil.*

*Key words: multicultural education, pedagogical, culture, training.*

В большинстве стран Европейского Союза наблюдается повышенное внимание ученых к исследованию поликультурности в образовании, происходят процессы поиска путей совершенствования системы педагогического образования, с учетом равноправного сосуществования различных культур, высокой культуры межнациональных взаимоотношений, а также повышение поликультурной образованности населения. Актуальной и своевременной проблема развития поликультурного образования будущего преподавателя высшего педагогического учебного заведения является и для Украины, ведь интеграция Украины в европейское образовательное пространство ставит перед образовательным сообществом нашего государства серьезные вызовы. Укрепление позиций Украины на международном рынке образовательных услуг высшего образования требует ряда согласованных, на различных уровнях, мероприятий.

Большинство специалистов единодушны в том, что решающим условием роста социального капитала является развитие образования, а инновации, в широком смысле, непосредственно связаны с эффективностью государственной политики в сфере образования и науки. Украина находится в силовом поле тенденций, касающихся перехода человечества в новую фазу цивилизационного развития, которую определяют уже не только как информационное общество, а все чаще - как общество знаний. Поставив цель войти в круг наиболее развитых стран мира, украинское общество должно преобразоваться в постоянно обучающееся, динамично накапливающее и эффективно использующее новые знания. Перспектива развития в Украине общества знаний требует глубокой модернизации учебно-воспитательной и научной сфер, которая должна осуществляться на основе оптимального сочетания лучшего зарубежного опыта с отечественным опытом, богатыми национальными традициями (2, с. 3).

Таким образом, стратегическим приоритетом образовательной политики Украины является дальнейшее совершенствование национальной системы образования в соответствии с выбранным направлением ероинтеграции.

Категория культуры оказалась наиболее целесообразным средством выражения проблем современности. С новой силой встает вопрос о том, что же такое культура и с помощью каких средств ее познавать.

Интерес к феномену культуры, с одной стороны, обусловлен социально значимыми процессами, определенными сдвигами в мировоззрении, связанными в конечном итоге с осознанием особенностей и перспектив эпохи, осознанием значения глобальных проблем для судьбы цивилизации, с выработкой ценностных ориентации



современного общества. С другой стороны, обсуждение проблем культуры является следствием процессов, происходящих в современной гуманитарной науке. В этом смысле анализ исходящих положений рассмотрения феномена культуры - одна из важнейших задач методологии научного познания.

В основе становления понятия «культура» лежит потребность в теоретическом осмыслении существенных сдвигов в общественном бытии человека, начавшихся в новое время и вызвавших глубокие изменения в отношении человека к природе, обществу, к самому себе. Интерпретация феномена культуры является непростой задачей, поскольку сама по себе культура является достаточно сложным объектом исследования. В современном словоупотреблении понятие «культура» имеет очень много значений как в повседневном употреблении так и на уровне научно-теоретического осмысления, поскольку каждая наука социально-гуманитарного цикла, которая рассматривает один и тот же объект по собственной методологии, накладывает существенный отпечаток на понимание его природы. Кроме того, потребности современных исследований требуют наличия четкого теоретического основания. Это, в свою очередь, приводит к интенсивной теоретической обработке понятий ранее использовавшихся в неотрефлексированном виде. Понятие культуры относится именно к тем понятиям, которые традиционно используются в различных отраслях научного познания и проходят процесс «теоретизации».

Мы выбрали для исследования проблемы культуры метод интерпретации, поскольку интерпретация является одной из фундаментальных процедур мышления, основная цель которой - предание смысла любым проявлениям духовной деятельности, объективированной в знаковой или чувственно-образной форме. Конечным результатом процесса интерпретации есть понимание, состояния сознания, в котором окружающий мир предстает «прозрачным и ясным». В частности мы использовали три способа интерпретации культуры по Л. Уайту (исторический, формальный (функциональный) и эволюционный) в зависимости от того, на чем именно акцентировалось внимание в нашем исследовании.

Культуру, прежде всего рассматриваем как некое жизненное пространство, среда, частью которого является реальный человек и то, с чем человек сталкивается. Считаем, что культуре присущ аспект ценностного освоения мира, однако неоспоримым остается то, что культуру необходимо интерпретировать используя и научный подход, который требует объективного анализа культуры (то есть мы не утверждаем однозначно, что культура как явление, характеризуется исключительно положительными свойствами).

Культура по своей сути феноменальная или, другими словами - связана с конституированием феноменов сознания и феноменов жизненного мира, неразрывно связанных с существованием человеческого существа. К таким феноменам культуры относится и образование, которое занимает определенное место в системе культуры, обусловлено ценностями и идеалами конкретной культуры.

Образование как процесс, предусматривает определенное движение личности в поле культуры общества и может осуществляться в двух направлениях. Один предусматривает активное движение человека путем познания, разработки и совершенствования индивидуальной системы моделей мира. Второй - рост личности в культурной среде, которая становится ее неотъемлемой частью, принятие норм, обычаев и привычек, освоение модельного фонда, который издавна принадлежит сообществу. Существующая модель образования направлена на третий уровень развития психики человека - уровень интеллекта, тогда как уровень сознания (четвертый-высокий) остается в стороне и «осваивается» опосредованно, не благодаря, а нередко вопреки организованной системе образования.



Цель современного образования - развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность. В связи с этим вполне четко осознается гуманизация (ориентация образовательной системы на уважение прав каждого человека) и гуманитаризация (формирование культуры мышления на основе глубокого понимания всего культурного наследия) образования. С процессами демократизации и гуманизации в современном обществе происходит смена педагогической парадигмы, которую мы понимаем как синтез концептуальных теоретических положений и способов их реализации, общепризнанных для данного общества ученых. На смену господствующей функционально ориентированной парадигмы образования приходит новая - гуманистическая парадигма, направленная на переориентацию процесса обучения на процесс самореализации личности. Целью воспитания становится не формирование личности, а ее развитие.

Исследование проблемы поликультурного образования будущих преподавателей, осуществлялось с ориентацией на современную парадигму, которая соответствует постнеклассической науке. Одной из особенностей постнеклассической науки является формирование общенаучной картины мира, как целостной системы научных представлений о природе, человеке и обществе. Такая система представлений, сформированная на основе принципов глобального эволюционизма, становится фундаментальной исследовательской программой науки на этапе интенсивного междисциплинарного синтеза знаний.

Перед современным образованием стоит ряд задач, направленных на развитие способности оценивать явления с позиции другого человека, различных культур, другой социально-экономической формации, решение которых возможно, в том числе, за счет развития поликультурного образования. В связи с этим, особую актуальность приобретает определение современных научных подходов к изучению проблемы поликультурного образования.

Направленность каждого исследования, в том числе и исследования поликультурного образования, определяют научные подходы, под которым понимают совокупность способов и приемов изучения объекта, его структурных, функциональных особенностей, свойств, а также взаимодействий с окружающим миром (4). Мы рассматриваем и используем подход как некий исходный принцип, позицию, основное положение или убеждение. Научные подходы в нашем исследовании составляют методологическую основу, которая позволяет определить направление исследования. Так, анализируя проблему поликультурного образования мы опираемся на взаимосвязанные и взаимодействующие между собой следующие подходы: культурологический подход, аксиологический подход, диатропичный подход, личностно-ориентированный подход, компетентностный подход, интердисциплинарный подход.

Отметим, что выбор одного подхода для исследовании проблемы поликультурного образования будущего преподавателя высшего учебного заведения является недостаточным, поскольку каждый имеет уникальные достоинства, присущие только одному подходу. Перечисленные научные подходы дополняют друг друга и дают возможность полномасштабно, всесторонне и целостно изучить указанную проблему исследования.

Для определения сущности поликультурного образования необходимо иметь представление о социальных процессах, которые происходят в мировом обществе и привели к его появлению. Так, возникновению поликультурного образования предшествовали социально-культурные процессы связаны с глобализацией. Открытость современного мирового общества расширила возможности межкультурного взаимодействия. Произошло взаимопроникновение и взаимообогащение культур,



народов и т.д. как на планетарном уровне (между государствами, континентами), так и на уровне одной страны. Межкультурное взаимодействие в пределах одного государства является признаком поликультурных обществ.

Проблема межкультурного взаимодействия находится сегодня в центре внимания не только политиков, философов, культурологов и социологов, но и педагогического сообщества, ведь тенденции развития современного общества вызвали необходимость направления государственной политики на развитие образования, которая основана на принципах универсализации. В связи с этим, во многих странах мира, поликультурное образование стало ведущей стратегией развития поликультурного общества.

История развития поликультурного образования показывает, что поликультурное образование прошла период сложных социально-культурных преобразований в современном обществе направленных на межкультурное взаимодействие с представителями других культур. Анализируя историю возникновения поликультурного образования и этапы ее становления представленные в работах Джеймса Альберта Бэнкса (James Albert Banks) и Карла Гранта (Carl A. Grant) можно сказать, что этот процесс связан, в основном, с миграцией, а также зарождался как один из способов борьбы с расизмом (5; 6). Со временем, сущность поликультурного образования трансформировалась. Пришло осознание того, что поликультурное образование должно отвечать потребностям представителей не только разных рас, но и других групп общества. Также, стало ясно, что внедрение поликультурного образования в практику невозможно без качественной профессиональной подготовки педагога способного работать в условиях поликультурного общества.

В настоящее время поликультурное образование в Украине представляет собой дополнение к традиционному содержанию путем включения в него соответствующих тем, разделов, спецкурсов. Несмотря на то, что проблема поликультурного образования в Украине находится еще в процессе становления (для Украины это сравнительно новое явление) сегодня уже не вызывает сомнения актуальность поликультурного образования для национальной системы образования, ее значение в теории и практике подготовки будущих преподавателей высших учебных заведений.

За период становления Украины как независимого государства начиная с принятия Верховной Радой Украины в 1991 году Акта провозглашения независимости в системе высшего образования произошли существенные изменения. Государственная политика в области образования постоянно совершенствуется.

В настоящее время, разработан ряд нормативно-правовых документов по высшему образованию. Многие из них регламентируют функционирование института магистратуры и аспирантуры в Украине. Ценность преобразований, которые происходят в системе высшего образования, заключается как в изменении требований к личности будущего преподавателя высшего учебного заведения со стороны государства, которое ориентируется на опыт мировой и общеевропейской практики, педагогической науки, так и изменения собственных нужд соискателей определенного уровня высшего образования в реализации личностного и профессионального потенциала, что даст возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Анализ положений ряда документов позволил нам охарактеризовать понятие «будущий преподаватель», с точки зрения украинского законодательства в области высшего образования. Нами была обоснована принадлежность соискателей магистерского и / или научно-образовательного уровней к потенциальным будущим преподавателям. Данная категория соискателей высшего образования задействована нами в экспериментальном исследовании, направленном на повышение уровня поликуль-



турного образования на втором (магистерском) и третьем (образовательно-научном) уровнях высшего образования.

В качестве метода научного познания в исследовании процесса развития поликультурной компетентности будущих преподавателей нами был выбран метод моделирования.

Процесс развития поликультурной компетентности является целостным и системным, и предусматривает наличие взаимосвязанных между собой элементов. Эта целостность и системность обусловлена тем, что элементы, из которых состоит процесс, связаны друг с другом определенной закономерностью. Именно эта закономерная связь элементов и является объективной основой возможности моделирования.

Основной отличительной чертой моделирования как метода научного познания является использование модели. Путем логического выбора, из всего разнообразия представленных педагогической наукой типов моделей, в качестве исследования процесса развития поликультурной компетентности, нами была выбрана структурно-функциональная модель.

Использование в нашем исследовании структурно-функциональной модели развития поликультурной компетентности будущих преподавателей высших педагогических учебных заведений позволит дать ответ на вопрос об эффективности обоснованных нами элементов базовой, содержательной, технологической и процессуальной составляющих развития поликультурной компетентности в достижении высокого уровня поликультурной компетентности будущих преподавателей.

Базовая составляющая структурно-функциональной модели развития поликультурной компетентности будущего преподавателя высшего педагогического учебного заведения включает научные подходы, на которых основывается поликультурное образование, цели и задачи поликультурного образования, положенные в основу структурно-функциональной модели.

Содержательная составляющая - состоит из разработанного нами научно-методического обеспечения дисциплины «Поликультурное образование будущего преподавателя высшего учебного заведения».

В технологической составляющей модели развития поликультурной компетентности будущего преподавателя высшего педагогического учебного заведения нами определены организационно-педагогические условия, этапы, формы и методы развития поликультурной компетентности.

В частности, для эффективной реализации структурно-функциональной модели необходимо обеспечить следующие организационно-педагогические условия: научно-методическое обеспечение развития поликультурной компетентности будущих преподавателей; обеспечение профессионально-компетентными преподавателями с определенным набором личностных качеств характеризующих преподавателя, как человека-культуры.

Выбирая формы организации процесса развития поликультурной компетентности мы ориентировались на формы организации образовательного процесса и виды учебных занятий предусмотренных Законом Украины «О Высшем образовании» № 1556-VII от 01.07.2014 г. (1). Так, разработанный нами специальный курс «Поликультурное образование будущего преподавателя высшего учебного заведения» предусматривает использование следующих форм организации процесса развития поликультурной компетентности: учебные занятия (лекции и семинары) самостоятельная работа; контрольные мероприятия (модульные контрольные и зачет).

Важное значение при изучении дисциплин, в частности разработанного нами специального курса, имеет процесс познания, эффективность которого полностью



зависит от познавательной активности самого учащегося. Достижение данной цели зависит не только от разработанного содержания обучения, но и от того, с помощью каких методов обучения осуществляется организация процесса развития поликультурной компетентности. Наиболее целесообразной в выборе методов преподавания дисциплины «Поликультурное образование будущего преподавателя высшего учебного заведения» считаем ориентацию на классификацию, предложенную Ю.К. Бабанским (3). Так, нами предусмотрено использование следующих групп методов: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Последняя - критериально-диагностическая составляющая развития поликультурной компетентности включает перечень критериев и уровней компетентности будущих преподавателей высших педагогических учебных заведений поликультурной.

В качестве критериев и показателей поликультурной компетентности будущих преподавателей нами определены:

- когнитивный критерий (уровень поликультурного образования, который включает спектр теоретических знаний и практических умений, необходимых для эффективной жизнедеятельности в поликультурном обществе);

- мотивационно-ценностный критерий (характеризуется сформированностью системы ценностных ориентации, относящихся к жизни в поликультурном обществе, толерантным отношением к представителям других культур и мотивацией к межкультурному взаимодействию);

- деятельностно-поведенческий критерий (сформированность умений необходимых для решения межкультурных проблем, эффективной деятельности в поликультурном обществе, осуществление активного взаимодействия с представителями разных культур).

Итак, разрабатывая концептуальные основы развития поликультурного образования будущего преподавателя высшего педагогического учебного заведения Украины нами были определены: **методологические основы исследования проблемы поликультурного образования**, которые включают интерпретацию феномена культуры как базового понятия в исследовании поликультурного образования, обоснование взаимосвязи образования и культуры, анализ современной парадигмы образования и обоснование выбора подходов в изучении проблемы поликультурного образования; **теоретические основы исследования проблемы поликультурного образования**, предусматривают анализ влияния мировых тенденций развития общества на систему высшего образования, становления и развития поликультурного образования, социально-культурных предпосылок возникновения поликультурного образования, правовых основ функционирования института магистратуры и аспирантуры в независимой Украине. А также, разработано структурно-функциональную модель развития поликультурной компетентности будущего преподавателя высшего педагогического учебного заведения, целью которой является формирование системы знаний (основные теоретические и практические аспекты) по вопросам поликультурного образования; системы ценностных ориентации; навыков межкультурного взаимодействия, необходимых в повседневной жизни и деятельности в поликультурном обществе, реализуемых в способности личностного развития и способности решать задачи профессиональной деятельности в ходе позитивного взаимодействия с представителями разных культур. То есть, цель заключается в достижении / развитии высокого уровня поликультурной компетентности, которую мы определяем как результат поликультурного образования будущего преподавателя высшего учебного заведения и



как интегративное качество личности, формирующейся и развивающейся в процессе обучения в высшем учебном заведении.

#### **Литература**

1. Закон України «Про Вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. [Электронный ресурс] // Офіційний веб-портал Верховної Ради України. - Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> - Дата обращения: январь 2016. - Название с экрана.
2. Освіта й наука в інноваційному розвитку сучасної Європи: зб. наук.-експерт. матеріалів / за заг. ред. С. І. Здіорука / Сергій Іванович Здіюрук. - К.: ШСД, 2014. - 124 с. - (Сер. «Гуманітарний розвиток», вип. 2)
3. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Юрия Константиновича Бабанского. - Москва: Просвещение, 1983. - 608 с.
4. Трансдисциплинарность [Электронный ресурс] // Википедия - свободная энциклопедия. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Трансдисциплинарность> - Дата обращения: январь 2014. - Название с экрана.
5. Banks J.A. (1993). Multicultural education: Historical development, dimensions, and practice / James Albert Banks // Review of Research in Education, Vol. 19. - American Educational Research Association, 1993. - P. 3-49. P. 19-20.
6. Grant C.A. (2008). The Evolution of multicultural Education in the United States: A Journey for human Rights and social Justice / Carl A. Grant // Paper presented at the IAIE-IASCE Conference: Cooperative Learning in Multicultural Societies: Critical Reflections, Turin (Italy). - 21-22 January 2008.

**L.Y.Sultanova**

**Ukrayna ali tahsil miiassisatarinin galacak miiallimlarinin  
coxmadaniyyatli tahsilin inkisafinin konseptual asaslari  
*Xtilasa***

Maqala Ukrayna ali tahsil miiassisalarinin galacak muallimlarinin coxmadaniyyatli tahsilin inkisafinin konseptual asaslarnin oyranilma va aradirilmasina hasr olunub. Konseptual asaslari isladikca burada coxmadaniyyatli tahsilin tadqiqat problemlarinin metodoloji va nazari asaslari gostarilir, onlarda prioritet sayilan mafhumlar genis isiqlandinhr.

**L.Y.Sultanova**

**The conceptual bases of multicultural education development for future teachers  
at higher educational institutions in the Ukraine  
*Summary***

This article is dedicated to the study and investigation of the conceptual base of the development of multicultural education for the future teachers at higher educational institutions in the Ukraine. Working on the conceptual base shows us the methodological and theoretical basics of investigation problems in the multicultural education, and the concepts which are considered to be a priority are widely covered in this article.

*Rsyici: dos. M.B.Axundova*

*Redaksiyaya daxil olub: 13.06.2016*