

## **СИСТЕМА КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ВЕЛИЧИН МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ: АСПЕКТИ АПРОБАЦІЇ**

*Листонад Н.П.*

Апробація результатів дослідження «Система компетентісно орієнтованих завдань у процесі вивчення величин молодшими школярами» відбувалася шляхом оприлюднення на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, вебінарах і науково-практичних семінарах різних рівнів. Теоретико-експериментальні результати науково-дослідної роботи представлені у публікаціях у наукових виданнях, методичних журналах та посібниках. Зазначимо, що апробація відбувалася впродовж всього періоду дослідження, висвітлювалися не тільки кінцеві результати роботи, але і проміжні результати.

Одним із аспектів апробації є перевірка на практиці, в реальних умовах теоретично побудованих моделей. У нашому дослідженні така перевірка проводилася шляхом упровадження у процес вивчення математики в експериментальних класах розробленої системи компетентісно орієнтованих завдань для забезпечення дидактико-методичного супроводу вивчення величин молодшими школярами. Процес і результати цього упровадження мали для нас вагоме значення, оскільки підтвердили актуальність дослідження; сприяли переосмисленню окремих теоретичних положень, зокрема, принципів відбору і конструювання завдань; зумовили уточнення частотності використання компетентісно орієнтованих завдань та доцільності упровадження окремих видів завдань. Зауваження та побажання вчителів-експериментаторів були враховані під час доопрацювання розробленої системи завдань, перегляду методики вивчення величин.

Не менш цікавими і корисними для нашого дослідження були думки учнів про вивчення величин, зокрема, про завдання, зміст яких їм подобається, та завдання, з якими б вони хотіли працювати у підручниках та навчальних посібниках. В більшості відповідей зазначалося, що учням подобається виконувати завдання, в яких міститься інформація про тварин (їх маса, зріст, швидкість, тривалість життя). Учні висловили побажання, щоб такі завдання частіше зустрічалися у підручнику. Окремі побажання були від хлопців, зокрема, збільшити кількість завдань про сучасну техніку (транспорт, робототехніка). Це підтвердило наше припущення, що одним із чинників, які визначають зміст і форму компетентісно орієнтованих завдань є особистісна значущість (пізнавальна, загальнокультурна, соціальна) отриманого результату, що забезпечує мотивацію учня вивчати математику.

Результати апробації були враховані під час розроблення навчального та методичного забезпечення навчання математики у першому циклі НУШ.