

Наталія Листопад
науковий співробітник
відділу початкової освіти
Інституту педагогіки НАПН України

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ВЕЛИЧИН МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ

У процесі проведення формувального експерименту наукового дослідження «Система компетентісно орієнтованих завдань у процесі вивчення величин молодшими школярами» було перевірено розроблену систему завдань, в основу якої покладено загальний підхід до величини як до властивості об'єктів навколишнього світу. У процесі розробки враховано: 1) основні етапи роботи з величинами, які пов'язані із поступовим розширенням концентру натуральних чисел та арифметичних дій з цими числами; 2) вимоги до укладання компетентісно орієнтованих завдань; 3) компоненти процесу формування прийомів математичної діяльності у молодших школярів (мотиваційно-ціннісний, знаннєвий, процесуально-діяльнісний, творчий).

На основі експериментальних даних було уточнено частотність використання компетентісно орієнтованих завдань на уроках математики та доцільність упровадження окремих видів завдань; розроблено відповідні методичні апарати засвоєння змістового блоку «Величини». Ці напрацювання вплинули на характер завдань, вміщених у підручниках [1], [2] та навчальних посібниках [3], [4], [5], [6], які в результаті узгодження змістової складової та методичного апарату набули ознак компетентісно орієнтованих завдань.

Упровадження результатів дослідження у практику підтвердило наше припущення, що вивчення величин учнями початкової школи буде ефективним, якщо впроваджувати в навчальний процес систему компетентісно орієнтованих завдань, сутнісними характеристиками якої є:

- практико-орієнтований характер конструювання навчальної інформації;
- діяльнісні способи та форми її засвоєння;
- створення умов для розвитку творчих здібностей учнів;
- особистісна значущість (пізнавальна, загальнокультурна, соціальна) отриманого результату, що забезпечує мотивацію учня.

Кількісний аналіз отриманих результатів засвідчив, що рівень умінь учнів експериментальних класів працювати з величинами вищий, ніж в учнів контрольних класів. Встановлено, що учні експериментальних класів показали вищий рівень володіння вимірювальними вміннями, вміннями застосовувати знання, набуті на уроках математики, для розв'язання завдань з інших освітніх галузей (технологічна, мистецька, інформатична, фізкультурна), проявили зацікавленість до творчої діяльності.

Література

1. Листопад Н.П. Математика: підруч. для 1 кл. Київ, Україна: Оріон, 2018.
2. Листопад Н.П. Математика: підруч. для 2 кл. Київ, Україна: Оріон, 2019.
3. Листопад Н.П. Робочий зошит з математики (у 2 ч.) для 1-го класу. Київ, Україна: Оріон, 2019.
4. Листопад Н.П. Робочий зошит з математики для 2-го класу. Київ, Україна: Оріон, 2019.
5. Листопад Н.П. Формування предметних компетентностей. Картки з математики. 2 клас. Київ, Україна: Оріон, 2019.
6. Листопад Н.П. Перевірка предметних компетентностей. 2 клас. Київ, Україна: Оріон, 2019.