

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Васьковская Г. А., доктор педагогических наук, профессор (Институт педагогики Национальной академии педагогических наук, Украина)

Педагогические технологии в условиях профильного обучения выполняют социально важную роль, поскольку выступают как средство внедрения идей сотрудничества в педагогический процесс. Во время их использования совершенствуются социальные навыки, необходимые для конструирования взаимодействия в структуре совместной деятельности, развиваются эмпатийная культура, навыки рефлексии и самодиагностики. Именно взаимодействие выступает как элемент совместной деятельности, основа которой - взаимосоответствие каждого из субъектов, что проявляется путем выделения в партнере определенных свойств и перенос их на себя. Необходимой детерминантой взаимодействия является переход

от «моносубъективности индивидуального "Я" к полисубъективности коллективного "Мы"» [2, с. 43]. В то же время основным источником учебного познания выступает опыт самого учащегося, а учитель является главным помощником в усвоении и расширении этого опыта, развитии творческих способностей. Пополняется личностный опыт не только ученика, но и учителя, поскольку в процессе взаимодействия происходит и его преобразование. Цель педагогической технологии - развитие творчества и самостоятельности мышления учащихся, выработка навыков оперативно и адекватно реагировать на вызовы современности. Эта технология выступает как «специальная форма оптимизации познавательной деятельности, которая имеет конкретную, предполагаемую цель - создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик почувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность» [1, с. 103]. Ученики самостоятельно выбирают цель, формируют собственные проблемы, углубляются в субъективный опыт и ощущают его результаты. Учитель выполняет роль консультанта, оценки выставляются только по желанию учеников.

В процессе обучения постоянно существует альтернатива. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. Организация профильного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций. Сущность использования определенной педагогической технологии сводится к накоплению субъективного опыта.

Основу современных педагогических технологий составляет активизация познавательной деятельности учащихся, взаимодействие учащихся с педагогами, учащихся между собой - для решения общей проблемы. Среди современных педагогических технологий выделяем технологии, которые основываются на постоянной активности, взаимодействии всех участников учебного процесса. Это сообучение, взаимообучение, тесное взаимодействие в мини-коллективе (группе, звене, команде), где все равноправны. Основой педагогической технологией в условиях профильного обучения является взаимодействие участников процесса обучения (учения), что осуществляется с помощью методов, активизирующих сам процесс профориентации. Ученые и преподаватели считают, что среди педагогических технологий важную роль играют информационно-коммуникационные технологии, обладающие значительным потенциалом для обеспечения образовательной деятельности. Без грамотного подхода к реализации ИКТ в образовательном процессе и создания алгоритмов информационной грамотности нелегко поддерживать развитие европейских интеграционных процессов [5, с. 21].

В рамках нашего исследования проведен экспресс-опрос 160 учителей общеобразовательных учебных заведений Киевского региона с целью выявления частоты применения различных методов обучения.

На основе полученных данных составлен соответствующий рейтинг: интерактивные методы (1-е место); проблемно-поисковые (2-е); объяснительно-иллюстративные (3-е); исследовательские (4-е) и игровые (5-е место). Учителя в то же время указали на типичные недостатки применения технологий профильного обучения: невозможность использовать ее от первого до последнего занятия (первое занятие - это обязательный рассказ учителя о цели, задачах, методах и формах проведения занятий, последнее - защита творческих работ учащихся индивидуально, а не в группах, потому что каждый должен получить «зачет»); недостаточная подготовка всех учащихся к каждому занятию. К этому перечню мы добавим еще неготовность и неумение некоторых учителей создавать уже в самом начале занятия положительную психологическую атмосферу, способствующую развитию личности (детей нужно удивить, заинтриговать и заинтересовать); недостаточную разработанность современной дидактикой технологий профильного обучения.

Несмотря на определенные негативные факторы, все больше внимания уделяется таким технологиям обучения, которые за основу в образовательном процессе принимают деятельность ученика, его активность и самостоятельность познания, что дает широкие возможности для развития и самосовершенствования. Следовательно, главной задачей технологии профессионального обучения является всестороннее развитие личности, формирование умения критически мыслить и соответственно относиться к информации, выстраивать свою жизнедеятельную стратегию и сотрудничать с окружением.

Использование технологии профильного обучения предусматривает моделирование жизненных и профессиональных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. При такой деятельности осуществляется обмен знаниями, идеями, способами деятельности и происходит взаимная поддержка, что позволяет не только получать новые знания, но и формировать их в систему [3, с. 156]. Например, *урок-беседа* проводится в форме диалога, основывается на активном вовлечении учащихся в процесс познания. Преимущества: непосредственный контакт учителя с учениками, что позволяет привлечь внимание к важным вопросам изучаемой темы. Чтобы организовать и провести на таком занятии беседу с учащимися, необходимо: знать уровень и объем накопленных знаний и умений учащихся; правильно и четко задавать вопросы; использовать как можно больше интересного иллюстративного материала; быть уверенным относительно собственной точки зрения; давать возможность ученикам отстаивать разные мнения и взгляды; помнить, что правильно организованная беседа позволяет учащимся воспроизвести усвоенные знания и только что полученные. *Урок-дискуссия* в процессе реализации профильного обучения дает возможность каждому ученику отстаивать свои взгляды, демонстрировать свою

проориентационную и гражданскую позицию. Прием «вопрос - ответ» способствует свободному обмену мнениями. Это значительно активизирует познавательную деятельность учащихся, дает возможность учителю формировать коллективное мнение и опираться на него с целью преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых учащихся. Эффективность организованной дискуссии может быть достигнута только при условии правильного выбора вопросов с учетом принципа доступности. *Кейс-стади* (case-study) - уроки, на которых анализируются и обсуждаются конкретные ситуации. Организация познавательной деятельности учащихся, построенная на анализе конкретных ситуаций, является одним из эффективных способов проведения занятий. Описание ситуации может носить различный характер в зависимости от цели. По определению Г. Селевко, «различают следующие виды кейсов: ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки, ситуации-проблемы» [4, с. 237].

На занятиях проориентационного направления чаще всего применяется анализ микроситуаций, описание которых должно быть лаконичным и выражать суть конфликта или проблемы. Обсуждение микроситуаций создает возможность для активизации познавательной деятельности учащихся. Подборка газетного и журнального, документального и художественного, другого материал может рекомендоваться для самостоятельного анализа и обсуждения с целью закрепления и углубления знаний. *Брейнсторминг* (brainstorming) - урок с применением элементов «мозгового штурма» предполагает использование эвристических методов, стимулирующих творческую деятельность. Творческий подход заключается в выдвижении идей, содержащих элементы нового и неожиданного, в обосновании предположения и логических рассуждениях, прерываемых актом интуитивного осознания. Классический метод мозгового штурма предполагает разделение по времени относительно исполнителей этапов генерации идей и их критики. Среди участников выбираются «генераторы» и «критики». Задачей первых является выражение максимального количества идей без их критики. Другая группа критикует высказанные идеи и аргументирует свои взгляды. В общем находится совместное решение. Эффективность организации учебного процесса с использованием мозгового штурма зависит от умения учителя вызвать творческую активность учащихся. *Урок-консультацию* проводят тогда, когда тема очень сложная и нужно определить трудности при ее усвоении. После короткого изложения материала ученики задают учителю вопросы. Поискам ответов отводится значительная часть учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия. После ответов на вопросы учитель делает общий вывод. Уроки-консультации также могут проводиться по самостоятельному изучению материала с целью проверки качества его усвоения. *Урок-«пресс-конференция»* организуется при наличии комплекса проблем, и для их

решения могут привлекаться специалисты различных отраслей знаний, чтобы раскрыть многогранность решения проблемы. Такая форма занятий дает возможность рассматривать знания о человеке на различных уровнях, что способствует формированию системы знаний. Например, для обсуждения проблемы глобализации приглашаются учителя, преподающие разные учебные предметы.

Тематическая дискуссия проводится после изучения темы - для обсуждения сложных учебных проблем путем обмена информацией и опытом. Выбранная для дискуссии тема должна содержать предмет обсуждения и предусматривать разные подходы к решению тех же вопросов. После того как ученики выступили с подготовленными сообщениями по определенной теме, начинается обмен мнениями, что перерастает в свободную дискуссию. Функции учителя - руководить дискуссией, обращать внимание на ключевые моменты проблемы и многоаспектность ее рассмотрения. Успешность профильного обучения зависит от особенностей задействованных технологий, нацеленных на решение комплекса дидактических задач: усвоения и закрепления полученных знаний, формирования умений применять их на практике, анализа и обобщения фактов, принятия и обоснования решений, аргументированной защиты своих позиций в дискуссиях. Качественное усвоение знаний и формирование компетентностей требует, чтобы задачи учебной деятельности соответствовали познавательным потребностям и интересам учащихся. В то же время обучение является достаточно жесткой детерминированной деятельностью, ведь в учебной информации содержатся данные, которые необходимо усвоить в том виде, в котором они подаются, что часто исключает любую произвольность.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в условиях профильного обучения предполагает конструирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо процесса или какой-то идеи. То есть учебный процесс организован таким образом, что большинство учащихся задействовано в процессе познания. Они имеют возможность осознавать то, что знают и о чем думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый осуществляет свой индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и формировать их в систему. Поскольку современные педагогические технологии преимущественно являются разнонаправленными и во многом имеют частичный характер, то возникает насущная потребность в технологиях, которые могут быть эффективными в процессе именно профильного обучения, ведь старшеклассники должны на этом этапе получения образования

самоопределиться в дальнейшем обучении в специализированных и высших учебных заведениях.

Список использованных источников

1. Дудник, Н. Застосування інноваційних технологій в освіті України / Н. Дуднік // Молодь і ринок. - 2010. - № 12 (71). - С. 99-104.
2. Крутій, К. Місце інтерактивних методів навчання педагогів у здійсненні мовленевого розвитку дошкільників / К. Крутій // Вісник Луганського національного педагогічного університету ім. Т. Шевченка. - 2004. - № 10 (78). - С. 140-144.
3. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии : учеб. пособие / П. И. Пидкасистый. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 272 с.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - Т. 1. - 816 с.
5. Vaskivska, H. O. Didactic possibilities of information and communication technologies in the process of development of educational environment in upper secondary school / H. O. Vaskivska, S. V. Kosianchuk, H. M. Skyba // Information Technologies and Learning Tools. - 2017. - Vol 60, no. 4. - P. 17-27.