

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: К ВОПРОСУ О МОДЕЛИРОВАНИИ

Косянчук С. В., кандидат педагогических наук
(Институт педагогики НАПН, Украина)

Моделирование педагогических технологий для реализации задач профильного обучения нуждается сегодня в четком определении его содержания, целей и основных приоритетов. Модели педагогических технологий - объекты не только научных исследований в области педагогики (дидактики), но практического их внедрения в учреждениях общего среднего образования. Поскольку педагогические технологии тяготеют к эмерджентности, т. е. возникают новые их признаки, вызванные развитием человека и общества, высокими технологиями и новейшей техникой, то, естественно, от школьного образования в целом ждут эффективной его модернизации. Также моделирование важно и по многим другим аспектам: инновационная деятельность в учреждении образования [1; 9]; интеграция знаний о человеке [6]; конвергентное и дивергентное мышление [5]; профессиональная ориентация учащихся [12]; развитие жизненных компетентностей [3]; ситуационное обучение [10] и вариативный компонент содержания образования [8] как источники идей для моделирования педагогических и образовательных технологий; социализация и становление личности [4]; ценности и смыслы в процессе развития риторических умений как предпосылки создания ситуаций успеха [7] и др.

Поскольку образование очень важно для любой страны, формирует характер и интеллект людей, обеспечивает талант и мотивацию, то без улучшения образовательных систем не обойтись [13]. Таковыми системами следует считать и педагогические технологии в профильном обучении старшеклассников. Сегодня педагогические технологии

в каждой школе реализуются в зависимости от внутренних (состояние образовательной среды учреждения образования в целом) и внешних (уровень и качество использования образовательных ресурсов, доступных в сети Internet) факторов.

«В эпоху компьютерных наук, широкого доступа к информации учреждения образования перестают быть основным источником знаний, а педагог - энциклопедией», отмечает W. Basak [14, с. 231]. «Основная задача образования - подготовить каждого человека к творческому участию в IT-цивилизации, а также к ее усовершенствованию и развитию. При переходе к информационной цивилизации ищут новые формы образования и альтернативное образование. В этих поисках внимание отводится: жизни и потребностям человека в изменяющихся условиях; информационной цивилизации; субъективности и независимости, пониманию мира и гуманистических ценностей его развития; способности учить и преодолевать проблемы» [Там же].

Мы обратили внимание на некоторые аспекты перспективности инновационной деятельности учреждений образования, которые характеризует С. Крынская. Среди них: качество образования и социализация учащихся; разработка, освоение и внедрение в практику технологий самоопределения, саморазвития и индивидуального образования (и учащихся, и педагогов); внедрение современных педагогических технологий интеллектуально-творческого развития личности учащихся; сохранение здоровья субъектов образовательного процесса; проектирование образовательных моделей и моделирование авторских дидактических систем [9, с. 9]. Эти аспекты также важны для создания моделей реализации педагогических технологий в условиях профильного обучения. Поскольку инновационный процесс в учреждении образования основывается на общих принципах, предполагая моделирование конечного результата и проектирование управленческих действий для достижения этого результата, педагоги должны четко представлять, какие результаты принесет инновация в образовательный процесс, каким образом будет обеспечиваться оценка, анализ, отбор и применение в деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых разработок [1, с. 19].

Мы считаем, что процесс реализации инновационных педагогических технологий в условиях профильного обучения будет не только способствовать социализации и самоопределению старшеклассников, но и раскрывать и актуализировать много других аспектов, например: когнитивно-социальные конструкты как интеллектуальные образования личности; психологическую активизацию процессов преодоления стереотипов в мышлении; ценностные установки и смыслы социона как единицы социума (и социнома как члена общества); качество образовательного потенциала содержания профильного обучения; детерминантный потенциал вербальных и невербальных средств в

процессе реализации педагогических технологий; готовность педагогических работников познавать учащегося как феномен; психоэргономичность процесса реализации педагогических технологий.

Моделирование - стратегия педагогического работника. Его тактика - это ежедневная реализация своей модели в классе. Последнее слово только за учащимися. Если примут они новшества учителя, то интерес и мотивация учиться будут возрастать. А. Schoenfeld считает, что преподавание - это деятельность учителя по решению проблем. Методы реализации образовательных программ тесно связаны с конечными результатами. Моделирование концептуализирует процесс обучения, поэтому учитель должен владеть соответствующими знаниями, ибо знаний своего предмета недостаточно. Главное в моделировании образовательной среды учебного учреждения - профессионализм не только педагогических работников, но и администрации. В моделировании А. Schoenfeld видит главный механизм развития учителей, поскольку такой процесс требует глубокого отображения знаний и соответственных действий на практике [15].

«Творческое дивергентное мышление, фиксируемое в педагогической практике, разрушает шаблоны и стереотипы», - считает С. Бушыла [5]. Не потому ли школы инновационного образца выходят на уровень научных поисков, проводя на своей базе всевозможные эксперименты? В условиях эксперимента рамки ограничений расширяются - и появляется больше свободы в решении фактических и моделируемых (предполагаемых) проблем. Способности к такому мышлению усматриваются в генерируемых идеях, в оригинальности и способности воспринимать необычные моменты, в умении оперативно переходить от идеи к идее, в стремлении выражать свои мысли и свое отношение к педагогическим проблемам [Там же, с. 55-56].

По мнению Н. Бондаренко, метод storytelling должен становиться частью педагогических технологий, поскольку «синтезирует достижения нескольких областей науки - социологии, журналистики, медиа, рекламы и PR-коммуникаций, культурологии, языковедения, психологии, педагогики, лингводидактики, театроведения и др. <•••> Целесообразно используя Storytelling, учитель-предметник решает несколько важных задач: обогащает интеллект учеников, расширяет их мировоззрение; развивает способность коммуницировать; совершенствует навыки речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение); обогащает ценностные структуры личности; развивает эмоциональную сферу; оказывает содействие инкультурации учащихся; обогащает содержание и форму конкретного изучаемого школьного предмета» [2, с. 132-133].

«Теория, - пишет И. Осадчий, - высочайший уровень научного моделирования, абстрактная система обобщенного достоверного знания, которая описывает и объясняет определенную совокупность объектов; системное идеализированное сущностное отображение части

реальности» [11]. В связи с этим автор определяет алгоритм моделирования в педагогике: постановка цели моделирования; выделение объекта моделирования; формулирование предмета моделирования; выяснение законодательно-нормативного обеспечения функционирования объекта моделирования; выбор теории, описывающей (объясняющей) содержание предмета моделирования; обоснование основных допущений, упрощающих реальный объект; формирование понятийного аппарата моделирования; конструирование модели объекта с использованием категорий, понятий, утверждений и суждений; экспертиза модели объекта относительно соблюдения принципов научного познания, законов логического мышления, действующих юридических и финансовых норм и т. п.; исследование свойств модели (адекватность и полнота отображения действительности, прогнозируемость и т. п.) с помощью осуществления мысленного или натурального эксперимента во время решения конкретных педагогических проблем с использованием разработанной модели; доработка, корректирование и окончательное конструирование модели [Там же].

Моделирование педагогических технологий и разработка моделей их реализации - процесс перманентный, субъект-объективизированный и объект-субъективизированный. В этой связи педагогическое мастерство и творчество учителя рассматривается как важная аксиологическо-акмеологическая система, интегрированная в инновационную систему школьного образования и интегрирующаяся с внешними источниками, воздействующими эту систему.

Список использованных источников

1. Бархерит, Г. Я. Управление инновационной деятельностью в учреждении образования / Г. Я. Бархерит // *Личность. Образование. Общество. Инновационная деятельность субъектов образования как фактор устойчивого развития региона* : матер. междунар. науч.-практ. конф., г. Гродно, 29-30 нояб. 2018 г.: в 2 ч. / ред. кол.: С. А. Сергейко [и др.]. - Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2019. - Ч. 1. - С. 17-22.

2. Бондаренко, Н. Storytelling як комунікаційний тренд і всепредметний метод навчання / Н. Бондаренко // *Молодь і ринок*. - 2019. - № 7 (174). - С. 130 - 135. (doi: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.176194>.)

3. Бондаренко, Н. В. Розвиток життєвих компетентностей старшокласників засобами підручника української мови / Н. В. Бондаренко, С. В. Косянчук // *Проблеми сучасного підручника*. - Київ : Пед. думка, 2018. - Вип. 21. - С. 44-56. (<https://doi.org/10.32405/2411-1309-2018-21-44-56>.)

4. Бондаренко, Н. В. Соціальне спрямування сучасних технологій навчання української мови старшокласників / Н. В. Бондаренко // *Дивослово*. - 2018. - № 9 (738). - С. 2-6.

5. Бушыла, С. У. Развіцце творчых здольнасцей вучняў на уроку беларускай літаратуры праз канвергентнае і дывергентнае мысленне / С. У. Бушыла // *Личность. Образование. Общество. Инновационная*

деяльність суб'єктів освіти: матер. Міжнарод. наук.-практ. конф., г. Гродно, 24—25 нояб. 2016 г.: в 2 ч. / ред. кол.: С. А. Сергійко [и др.]. - Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2016. - Ч. 1. - С. 54-57.

6. Васківська, Г. О. Людинознавство / Г. О. Васківська. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. - 256 с.

7. Васківська, Г. О. Риторичні вміння учнів старшої школи в контексті ціннісно-сміслові сфери / Г. О. Васківська, С. В. Косянчук // Українська мова і література в школі. - 2011. - № 8 (94). - С. 14-19.

8. Кизенко, В. І. Варіативний компонент змісту освіти в основній і старшій школі: теорія і практика / В. І. Кизенко. - Київ: Вид. дім «Слово», 2018. - 405 с.

9. Крынская, С. В. Учебная бизнес-компания как фактор инновационной деятельности учреждения образования / С. В. Крынская // Личность. Образование. Общество. Инновационная деятельность субъектов образования как фактор устойчивого развития региона: матер. Междунар. науч.-практ. конф., г. Гродно, 29-30 нояб. 2018 г.: в 2 ч. / ред. кол.: С. А. Сергійко [и др.]. - Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2019. - Ч. 2. - С. 8-11.

10. Осадченко, І. І. Теорія і практика ситуаційного навчання у підготовці майбутніх учителів початкової школи : монографія / І. І. Осадченко. - Умань : ПП «Жовтий», 2011. - 414 с.

11. Осадчий, І. Г. Педагогічне моделювання: що важливо знати педагогу? / І. Г. Осадчий // Народна освіта. Електронне наукове фахове видання. https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=3969.

12. Сяргейка, С. Професійна ариєнтація старшакласнікаў на набыцце спецыяльнасці настаўніка як кампанент кадрвай палітыкі у сферы адукацыі рэгіена / С. Сяргейка, Л. Таранцей // Дидактика: теорія і практика : зб. наук, праць / за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васківської. - Київ : Ін-т обдарованої дитини НАІН України, 2017. - С. 82-88.

13. Aithal, P. S. An Innovative Education Model to realize Ideal Education System / P. S. Aithal, P. Shubhrajyotsna Aithal // International Journal of scientific research and management (IJSRM). - 2015. - № 3. - P. 2464-2469. URL: www.ijssrm.in.

14. Basak, W. Nauczanie zintegrowane w opiniach nauczycieli / W. Basak // Pedagogika Rodziny. - 2013. - № 3/1. - P. 231-246.

15. Schoenfeld Alan H. On modeling teaching / Alan H. Schoenfeld. URL: https://www.researchgate.net/publication/263418426_On_Modeling_Teaching?enrichId=rgreq-63ca274aedee6d66c2fc7432505fe3e9-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdl0zI2MzQx0DQyNjtbUzo1NTE1MzQ0NTIx0TUzMjhAMTUw0DUwNzQ2ODI2Nw%3D%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCoverPdf.