технологій з метою удосконалення підготовки майбутніх фахівців у сучасному ПНЗ.

ІНТЕГРАЦІЯ КОМП'ЮТЕРНО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Денисова А.В., *завідувач навчального відділу Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (м. Біла Церква)*

Освіта має орієнтуватися на перспективи розвитку суспільства, це означає, що в сучасній освіті необхідно застосовувати найновітніші інформаційні технології. Створення добротного інформаційного середовища є ключовим завданням на шляху переходу до інформаційного суспільства. Масове впровадження інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) в освітню сферу висуває проблему комп'ютеризації закладів освіти в розряд пріоритетних. Розвиток і впровадження ІКТ спрямовані на їх комплексне інформаційно-ресурсне й методичне забезпечення.

Головною метою впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальних закладах є підготовка учнівської молоді до повноцінної та плідної життєдіяльності в інформатизованому суспільстві, підвищення якості, доступності та ефективності освіти.

Реалізація головної мети передбачає формування інформаційної культури учнів, студентів, педагогічних працівників, рівневу та профільну диференціацію навчально-виховного процесу, удосконалення управління освітою, підвищення ефективності наукових досліджень у галузях педагогіки та педагогічної психології.

Основним видом використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання є їх органічна інтеграція в певні заняття.

Таким чином, з точки зору дидактики ІКТ дозволяють: забезпечити зворотній зв’язок в процесі навчання, зробити навчання більш інтенсивним, підвищити унаочненість навчального процесу та моделювати досліджувані процеси або явища, забезпечити пошук інформації із різноманітних джерел, індивідуалізувати навчання для максимальної кількості дітей з різними стилями навчання і різними можливостями сприйняття, організувати колективну й групову роботи та створювати сприятливу атмосферу для спілкування та здійснювати контроль навчальних досягнень [1].

При підготовці до заняття з використанням ІКТ викладач не повинен забувати, що це заняття, а значить складає план виходячи з його цілей. При відборі навчального матеріалу він повинен дотримуватися основні дидактичні принципи: систематичності та послідовності, доступності, диференційованого підходу, науковості та ін. При цьому комп'ютер не замінює викладача, а тільки доповнює його.

Такому заняттю повинно бути властиве: принцип адаптивності, керованість, інтерактивність і діалоговий характер навчання, оптимальне поєднання індивідуальної та групової роботи, підтримання в учня стану психологічного комфорту при спілкуванні з комп'ютером [2].

Комп'ютер може використовуватися на всіх етапах: як при підготовці заняття, так і в процесі навчання: при поясненні (введенні) нового матеріалу, закріпленні, повторенні, контролі.

Одним із ступенів реалізації ІКТ-компетентності викладача і розвитку пізнавальної активності учнів та студентів є використання електронних підручників та посібників, які дають змогу підвищити активність і привернути увагу учнів до навчання.

Електронний підручник (ЕП) – комп’ютерний, педагогічний програмний засіб, призначений, у першу чергу, для подання нової інформації, яка доповнює друковані видання, що служить для індивідуального та індивідуалізованого навчання і дозволяє певною мірою тестувати отримані знання й уміння учня.

Навчальний матеріал в ЕП, як і в звичайному підручнику, викладається з певної галузі знань, він висвітлюється на сучасному рівні досягнень науки і культури. Крім того, матеріал викладається систематично, тобто є цілим завершеним твором, що складається з багатьох елементів, які мають смислові відношення і зв'язки між собою, котрі забезпечують цілісність підручника.

Але слід зазначити, що ЕП має не просто повторювати друковані видання, а повною мірою використовувати сучасні інформаційні технології, мультимедійні можливості, які надаються комп'ютером. До таких можливостей належать: подання фізичних, хімічних і тому подібних процесів у динаміці; наочне зображення об'єктів і процесів, недоступних для безпосереднього спостереження (процеси в мікросвіті, космічні процеси, процеси, що мають дуже малі або дуже великі часові характеристики тощо); комп'ютерне моделювання процесів і об'єктів, що потребують для свого вивчення унікального або дорогого устаткування, матеріалів, реагентів, а також небезпечних для життя і здоров'я людини, та їх наочне подання; швидке проведення складних обчислень з поданням результатів у цифровому або графічному вигляді; оперативний самоконтроль знань при виконанні учнем вправ і тестів. Крім того, на відміну від звичайного (друкованого) підручника, ЕП характеризується інтерактивними можливостями, тобто може подавати необхідну інформацію на запит.

Значним позитивом електронного підручника є поєднання у ньому великої кількості науково-методичного та практичного матеріалу. Такий підручник забезпечує учня або студента зручною послідовністю подання інформації .

Ще однією перевагою електронного підручника, можна назвати не досить тривалий час на його створення, що не можна сказати стосовно такого процесу будь-якої друкованої книги. Окрім цього доповнювати новими матеріалами, редагувати електронні підручники значно легше і дешевше, ніж книжки на паперових носіях [3].

Отже, безумовно, використання результатів нових інформаційних технологій у навчанні є досить продуктивним. Застосування комп'ютеру може стати у пригоді, як при професійно-теоретичній, так і при професійно-практичній підготовці учнів ПТНЗ.

Як підсумок вищезазначеному, слід визначити, що використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі сприяє підвищенню його ефективності, всебічному і гармонійному розвитку особистості студентів та учнів, розкриттю їх талантів, суттєво впливає на зміст, форми, методи і засоби навчання. Вдало підібрані комп'ютерні програми забезпечують розвиток творчих здібностей, стимулюють пізнавальну активність, емоційну сферу та інтелектуальні почуття. При цьому підвищується працездатність, зацікавленість різними видами діяльності, поліпшується просторова уява, пам'ять, логічне мислення, розширюється світогляд, тому комп'ютер має великі можливості вдосконалення навчально-виховного процесу.

Список літературних джерел

1. Зеніч В. Використання ІКТ на уроках в початкових класах [Електронний ресурс] / В. Зеніч – Режим доступу до ресурсу: http://www.yrok.net.ua/load/dovidnik_vchitelja/ikt_metodika/vikoristannja_ikt_na_urokakh_v_pochatkovikh_klasakh/149-1 -0–2048.

2. Дишлєва С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлєва – Режим доступу до ресурсу: http://ru.osvita.ua/school/method/technol/6804/.

3. Красний С. І. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: Навчально-методичний посібник для підвищення кваліфікації викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання професійно-технічних навчальних закладів / С. І. Красний, О. В. Лященко. – Донецьк: ДВНЗ ІПО ІПП УМО, 2013. – 99 с.