

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

THE VALUE SYSTEM OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN SOCIAL SITUATION OF A FULL AND SINGL-PARENT FAMILY

Korniyenko I.

*Ph.D. in Psychology, Senior Researcher
Ukrainian scientific and methodological
center of practical psychology
and social work, Kyiv, Ukraine*

ЦЕННОСТНАЯ СИСТЕМА СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ПОЛНОЙ И НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

Корниенко И.А.

*кандидат психологических наук
старший научный сотрудник
Украинский научно-методический центр
практической психологии и социальной работы*

Abstract

The article outlines some theoretical aspects of the influence of family structure on the formation of the value system of minors. The results of a study of the values of high school students who are brought up in complete (both parents) and single-parent families are presented. A comparative analysis of the ranks of terminal and instrumental values is presented for representatives of these groups.

Аннотация

В статье изложены некоторые теоретические аспекты влияния структуры семьи на формирование ценностной системы несовершеннолетних. Приводятся результаты исследования ценностей и ценностных ориентаций старшеклассников, которые воспитываются в полных (оба родителя) и неполных (один родитель) семьях. Подается сравнительный анализ рангов терминальных и инструментальных ценностей у представителей указанных групп данной возрастной категории.

Keywords: instrumental values, terminal values, high school students, complete family, single-parent family, divorce, personality formation.

Ключевые слова: инструментальные ценности, терминальные ценности, старшеклассники, полная семья, неполная семья, развод, формирование личности.

Социально-экономическая ситуация в Украине обусловила возрастание роли семьи в процессе воспитания подрастающего поколения. В последнее десятилетие отмечено четкое разграничение функций и полномочий государства и семьи - в современном общественном контексте каждая семья самостоятельно решает проблемы, что способствует развитию личной ответственности [18, с. 70].

Работы, посвященные проблемам функционирования семьи, в основном анализируют ее воспитательный потенциал, роль каждого из супругов, взаимоотношения родителей и детей, репродуктивную функцию в смысле воспроизводства населения. В тоже время недостаточно учитывается процесс формирования психофизиологической, личностной, социальной идентичности ребенка. Именно они определяют единство и взаимное влияние физиологических и психических процессов, смысловых установок, системы социальных характеристик [9, с. 190]. Мало внимания уделяется целостному влиянию потенциала семьи на качественное развитие и формирование личностных особенностей человека. Мало изучено влияние жизненных ситуаций в детском и подростковом возрасте на

дальнейший жизненный путь личности [12, с. 112-113]. Наряду с другими факторами жизненная ситуация, в которой находится ребенок, влияет на формирование мировоззрения, в основе которого лежат ценности. Изучение ценностей и ценностных ориентаций, в зависимости от жизненной ситуации развития ребенка, позволяет прогнозировать поведение как отдельной личности, так и соответствующей социальной группы.

Традиционно семью определяют как форму общения людей, которая состоит из находящихся в браке супругов, их детей (собственных или усыновленных), а также, в некоторых случаях, других лиц, связанных с выше перечисленными лицами родственными связями [13, с. 371; 14, с. 258]. Такое определение не обладает абсолютной точностью, однако включает в себя все существенные характеристики семьи на любых стадиях ее развития, в том числе на стадии формирования или распада.

В настоящее время выделяют более 40 типов, видов и форм семьи, которые различаются между собой по составу, по структуре, бытом, семейным укладом, по типу иерархии в семье и тому подоб-

ное. Независимо от этого, именно семья характеризуется наиболее устойчивым и долговременным воздействием на ребенка, сравнительно с другими социальными группами: школьным коллективом, формальными и неформальными группировками сверстников и т.д. [8, с. 10-11].

К. Рубин, автор модели социоэмоциональной регуляции поведения человека считает, что социально-эмоциональное развитие личности определяется характером взаимоотношений с окружающим миром в детстве и регулируется взаимодействием интраиндивидуальных, интериндивидуальных и макросистемных сил.

Интраиндивидуальные силы определяются особенностями темперамента, в основе которого лежат врожденные физиологические процессы. Интериндивидуальные силы рассматриваются как опыт общения ребенка с родителями, который интерпретируется в терминах надежных и ненадежных взаимоотношений. В первом случае родители – чувствительные, поддерживают ребенка, стимулируют уверенность в себе, что способствует возникновению доверия к миру, увеличению социальной активности. Ненадежные взаимоотношения – родители не чувствуют ребенка, постоянно раздражены, для их поведения характерна постоянная нервозность. Это угнетает познавательную активность ребёнка, снижает самооценку, уверенность в себе, приводит к отчуждению от других людей.

Макросистемные силы характеризуют экономическое положение генетической семьи, образование родителей, характер взаимоотношений в семье (эмоциональное благополучие, частота семейных ссор, периоды кризиса). Неблагоприятные семейные отношения могут привести к неадекватному поведению ребёнка в будущем [3, с. 101].

Неблагоприятный психологический климат семьи приводит к депрессиям, психической напряженности, дефициту положительных эмоций, постоянным конфликтам, что, в свою очередь, может вызвать тяжелые психические травмы. Негативные примеры взаимоотношений могут закрепиться в личностном опыте ребенка и выступать в качестве стандарта при взаимодействии с другими людьми в будущем.

Исследователи обращают внимание на тот факт, что семья может играть ведущую роль в возникновении патогенных ситуаций и психотравмирующих переживаний ребенка. Это обусловлено тем обстоятельством, что семейные события воспринимаются более чувствительно, чем внешние аналогичные события в сфере учёбы, трудовой деятельности, отношений со сверстниками. Уклад семьи характеризуется открытостью, а значит, большей чувствительностью члена семьи на различные семейные воздействия, в том числе и травмирующие. В семье индивид наиболее доступен воздействию со стороны других её членов, его слабые и сильные стороны проявляются наиболее открыто [6, с. 61; 16, с. 151; 17, с. 97].

Среди проблем, с которыми сталкивается семья в течение жизненного цикла наибольшую

остроту имеют те, которые возникают при отсутствии в семье одного из ее членов. У таких семей есть ряд общих нарушений. Одно из них – так называемая функциональная пустота, то есть ситуация, когда одна из ролей, необходимых для успешного функционирования семьи, не выполняется. Как правило, ребёнок испытывает трудности адаптации к факту самого события, которое породило неблагоприятный вариант развития семьи [11, с. 78].

В неполных семьях, не имеющих отца, сужается круг внутрисемейного общения, уменьшаются воспитательные возможности. Женщина часто психологически травмирована, а это негативно влияет на её отношения к детям. Как показывают исследования, сильная зависимость ребенка от матери часто сочетается с чувством враждебности к ней. Иногда дети идеализируют отсутствующего отца. Отсутствие отца негативно сказывается на детях и в будущем. Они часто имеют заниженный уровень притязаний, у них выше уровень тревожности, чаще встречаются невротические симптомы. Отсутствие отца отрицательно сказывается и на учебной успеваемости, самоуважении, особенно у мальчиков [21, р. 401]. У детей из неполных семей ограничены возможности развивать свои способности, они более склонны к употреблению алкоголя, правонарушениям [15, с. 176].

Ситуация полной семьи кажется им нереальной. Мать реальная, когда она одна, а если появляется отец, ребенок не знает, как должен себя вести в его присутствии [19, с. 212].

У мальчиков-подростков из неполной семьи наблюдаются отклонения в сфере полового созревания, полоролевой идентичности, самоопределения. Характерно усвоение «женских» черт поведения – пассивности, нерешительности, неуверенности. Противоположным является попытка усвоить искаженный вульгаризованный образ «мужского» поведения. Болезненно обострённое стремление утвердиться в мужской роли приводит к усилению протестных форм поведения, проявлений агрессивности и конфликтности по отношению к окружающим. Полоролевое самоопределение мальчиков из неполной семьи происходит с некоторым опозданием [2, с. 517; 5, 112; 7, с. 11].

Развод родителей лишает ребенка чувство безопасности. У ребенка из неполной семьи исчезают уверенность, уравновешенность, что отражается во взаимоотношениях с людьми вне дома. Неполностью реализуется такая обязательная потребность, как определение своего собственного места в жизни, осознание своей собственной значимости, собственного «Я».

Следует иметь в виду, что в ситуации неполной семьи меняется не только количество, но и качество взаимоотношений. У ребенка, который живет с одним из родителей, меньше возможности знакомиться с различными вариантами социального опыта. Ограничение круга основных социальных ролей, которые узнает ребенок в неполной семье сказывается на его общем развитии, поскольку знакома лишь роль одного из родителей. Считают,

что ограничение возможности знакомиться с различными общественными ролями в неполной семье больше касается девочек, поскольку мальчики благодаря спортивным, техническим и другим интересам находят достаточное количество мужских примеров. Девочки, которые воспитываются одной матерью, могут иметь неправильное мнение о мужчинах, что может привести к деформированному представлению об эротике и сексе, хотя по личностным качествам родители склонны оценивать девочек несколько выше, чем мальчиков [10, с. 44].

Различают три основные эмоциональные реакции детей на развод. Первая - это враждебность к родителям, поскольку у них снижается чувство собственного благополучия, возникают и развиваются страхи, раздражительность. Вторая – переживания, вызванные изменениями в образе жизни ребенка. Третье – чувство потери уверенности и эмоциональной поддержки [20, р. 307]. Нестабильное эмоциональное состояние ребенка, обусловленное жизненной ситуацией, влияет на становление его мировоззрения, формирование системы ценностей и ценностных ориентаций.

Исходя из вышесказанного, целесообразным видится изучение структуры ценностей и ценностных ориентаций старшеклассников, которые воспитываются в полных и неполных семьях. Это позволит индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, даст возможность применять психологам и педагогам наиболее эффективные индивидуальные методы психокоррекционного влияния на ребенка.

Нами изучалась иерархия индивидуальных терминальных и инструментальных ценностей несовершеннолетних, воспитывающихся в полных и неполных семьях. С этой целью был использован опросник, разработанный М. Рокичем (RVS - Rokeach Value Survey). В исследовании принимали участие учащиеся 10-11 классов г. Львова и Львовской области: 109 юношей и 123 девушки, вместе 232 человека.

Сравнительный анализ психодиагностических показателей старшеклассников из полных и неполных семей показал довольно мало статистически значимых на 5%-уровне различий между этими группами. Существенное отличие наблюдается по таким терминальным желанным ценностям, как достижение материального благополучия, достатка, лидерство, первенство и терминальной реальной ценностью – физическое удовольствие от жизни, здоровья.

Старшеклассники из неполных семей склонны отвергать такую желаемую ценность как достижение материального достатка, тогда как респонденты из полных семей ставят ее рангом выше.

Сравнение личностных потребностей и устремлений опрошенных показало, что ценность первенства, лидерства группой детей из неполных семей отвергается или занимает последние позиции в перечне. Несовершеннолетние из полных семей чаще ставят ее на более высокие позиции.

Старшеклассники из полных семей реально чувствуют себя более здоровыми физически, получают большее удовольствие от жизни по сравнению с детьми из неполных семей.

По остальным ценностям значимых различий между средними арифметическими показателями респондентов, которые воспитываются в полных и неполных семьях не обнаружено.

При анализе инструментальных ценностей детей, которых воспитывают двое родителей и детей, воспитываемых одним из родителей, статистически значимых различий не выявлено.

Дальнейший анализ показал, что обе группы в желаемой и реальной ситуации на первые позиции при ранжировании ставят ценность любви, счастливой семейной жизни, а также дружбы и преданности. Ценности творчество, слава и признание обеими группами испытуемых отвергаются как в реальной, так и в желаемой ситуации.

Желание получать физическое удовольствие от жизни и быть здоровыми в обеих группах выражено достаточно сильно, однако, как говорилось выше, в реальной ситуации дети из неполных семей оценивают наличие этой ценности у себя ниже, чем дети из полных семей. Дети из неполных семей склонны отвергать лидерство и первенство как в реальной, так и в желаемой ситуации, то есть стремление быть лидерами, удерживать первенство в будущем у них выражено значительно меньше, чем у детей из полных семей. Можем предположить, что структура генетической семьи, в которой воспитывается ребенок, соответственно влияет на формирование амбициозных тенденций личности, причем у детей из полных семей эта характеристика выражена сильнее.

Нами отмечено, что статистически значимых различий в ранжировании инструментальных ценностей старшеклассниками из полных и неполных семей не обнаружено. Однако, наблюдается тенденция приближения к статистической значимости различия по показателям высокий уровень притязаний, высокие запросы, а также проницательность, догадливость и интуиция. Несовершеннолетние из полных семей несколько ниже оценивают необходимость в будущем такой ценности, как высокий уровень притязаний, высокие запросы, а также проницательность, догадливость и интуиция. Старшеклассники из неполных семей придают указанным ценностям в будущем большее значение.

Анализируя общие профили инструментальных ценностей можно предположить, что основными нынешними (реальные ценности) и будущими (желаемые ценности) «инструментами» для достижения цели и саморазвития независимо от структуры и состава родительской семьи, дети считают доброту, отзывчивость, заботливость, альтруизм, здоровый образ жизни, жизнелюбие, честность, искренность, верность. Однако дети из неполных семей более решительны, настойчивы, непоколебимы – эта ценность поставлена ими на одном уровне со здоровым образом жизни, честностью, верностью.

Методика М. Рокича позволяет определить степень удовлетворения потребностей личности, направлений и тенденций ее развития. Об этом свидетельствуют расхождения между рангами реальных и идеальных ценностей. Результаты сравнительного анализа реальных и желаемых ценностей у старшеклассников из полных и неполных семей показывают, что дети из неполных семей не выявляют четкой тенденции развития: единственное статистически значимое на 5% уровне отличие в этой группе наблюдается между желаемыми и реальными рангами ценности образованности, прочной системы знаний (терминальная ценность). В желаемой ситуации эта ценность у старшеклассников из неполных семей занимает значительно выше ранг (12,050) по сравнению с реальной ситуацией (8,950), что может свидетельствовать об одном из основных направлений развития личности – стремление приобрести знания и соответствующее образование.

Несовершеннолетние из неполных семей не имеют четко выраженного удовлетворения от таких базовых потребностей, как потребность в безопасности (материальное благосостояние, богатство) и потребность в принадлежности (счастливая семья, верные надежные друзья, полнота и эмоциональная насыщенность жизни, радость общения).

По сравнению с ними, дети из полных семей имеют большее количество удовлетворенных потребностей и желаний, более упорядоченную систему сложившихся потребностей и направлений саморазвития, что согласовывается с теорией иерархии потребностей А. Маслоу: динамика развития личности, в первую очередь, обусловлена удовлетворением потребностей низшего ранга и, на основе этого, формированием потребностей более высокого уровня.

Среди терминальных ценностей у старшеклассников из полных семей можно считать доминантными следующие: радость общения, познание и открытие нового, полнота и эмоциональная насыщенность жизни, а также красота природы и искусства. Однако, последнюю ценность, по нашему мнению, следует считать еще до конца не сложившейся, поскольку ее можно отнести к более высокому уровню по сравнению с обозначенными другими.

Среди ценностей-инструментов (средств достижения целей и удовлетворения потребностей) сформированными у старшеклассников из полных семей можно считать такие: коммуникабельность и общительность, любознательность и наблюдательность, фантазия, воображение и оригинальность, терпимость к мыслям и взглядам других (толерантность). По мнению несовершеннолетних из полных семей недостаточно развитыми у них есть такие умения и качества как: здоровый образ жизни и жизнелюбие; чуткость и альтруизм; решительность и настойчивость; трудолюбие; сила воли, самоконтроль и самодисциплина; а также честность, искренность, верность и откровенность.

Выводы. Как показывает наше исследование, формирование мировоззрения личности, в основе которого лежит система ценностей и ценностных

ориентаций является сложным процессом, ведущая роль в котором принадлежит генетической семье. Эффективность педагогического и воспитательного воздействия на ребенка в большой степени зависит от учета его ценностной сферы, становление которой обусловлено структурой семьи и качеством внутрисемейных отношений. Исходя из этого при планировании воспитательных воздействий следует опираться на знания об особенностях иерархии ценностных конструктов несовершеннолетних в зависимости от жизненной ситуации. А именно:

- в целом, старшеклассники из полных семей активно стремятся к саморазвитию, имеют достаточно четкие цели и ценности, тогда как старшеклассники из неполных семей имеют достаточно размытую, диффузную систему ценностей, менее критичны к своим социальным и психологическим способностям и умениям, не имеют четкой программы саморазвития;

- изучение терминальных ценностей показывает, что несовершеннолетние, которые воспитываются в полных и неполных семьях на первые позиции ставят такие ценности, как любовь, счастливая семейная жизнь, дружба и преданность;

- ценности творчество, слава и признание представители обеих групп считают для себя неактуальными;

- старшеклассники из неполных семей придают меньшее значение такой ценности, как достижение материального благополучия, тогда как у воспитывающихся в полных семьях, она занимает более высокие ранги;

- испытуемые из неполных семей склонны отвергать ценность первенства и лидерства, в то время как старшеклассники из полных семей придают ей большего значения;

- несовершеннолетние из полных семей чувствуют себя более физически здоровыми, получают больше удовольствия от жизни;

- общее для всех старшеклассников, которые воспитываются в неполных семьях – это прочная система знаний, образованность.

Проведенное исследование, по нашему мнению, позволяет лучше понять особенности формирования ценностной сферы несовершеннолетних и влияние на ее становление жизненной ситуации полной и неполной семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Берн Ш. Гендерная психология / Ш.Берн. – СПб: ЕВРОЗНАК, 2004. – 320 с.
2. Бурцева Ю. О. Етапи формування статево-рольової поведінки дітей шести-семи років / Ю. О. Бурцева // Матеріали міжнародної конференції «Формування громадянського суспільства в контексті Європейської інтеграції». - Рівне, 2005. - С.516-520.
3. Галигузова Л. Н. Проблемы социальной изоляции детей // Вопросы психологии. – 1996. - №3.- С.101.
4. Говорун Т. В. Соціалізація статі як фактор розвитку Я-концепції / Т. В. Го-ворун // Вісник нац.

- пед. ун-ту ім. М.П.Драгоманова. – К., 2002. – С. 90-94.
5. Говорун Т. В., Кікінежді О. М. Гендерна психологія: Навчальний посібник. – К.: Видавничий центр «Академія», 2004. – 308 с.
6. Захаров А. І. Психологічні особливості діагностики оптимізації взаємин у конфліктній родині. // Питання психології: Зб. - Вид-во Мова, 2007. - № 3. - С. 58-68.
7. Кікінежді О. Гендерне виховання змалку / О. Кікінежді // Дошкільне виховання. – 2006. – № 3. – С.10-13.
8. Кісарчук З. Г., Єрмусевич О. І. Психологічна допомога сім'ї. Книга 1. - Київ., ГЛАВНИК, 2006.- 128 с.
9. Корнієнко І. О. Особистісні риси старшокласників з повних і неповних сімей /І. О. Корнієнко // Педагогіка і психологія професійної освіти. – Львів, 2013. - №6. – С. 181-191.
10. Корнієнко І. О. Забезпечення найвищих інтересів дитини через позитивне сімейне виховання /І. О. Корнієнко //Актуальні питання організації роботи щодо захисту прав дітей: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Львів, 17-18.05.2012 р.) / за ред.. Т. І. Гурія – Львів: АППЛО, 2012. – С. 42 – 47.
11. Овчарова Р. В. Батьківство як психологічний феномен: навчальний посібник. - М.: Московський психолого-соціальний інститут, 2006. - 496 с.
12. Основи практичної психології / Панок В., Титаренко Т., Чепелева Н., Рибалка В. - К.: Либідь, 1999. - 534 с.
13. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. - К.: Кондор, 2009. - 576 с.
14. Піча В. М., Семашко О. М. Соціологія: Курс лекцій. - К.: Заповіт, 1996. – 344 с.
15. Поликарпова Е. К. Влияние семьи на развитие Я-концепции дошкольника / Поликарпова Е.К. // Вестник интегративной психологии. – 2005. – №1(3). – С. 176-177.
16. Решетников М. М. Психическая травма. - СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2006. – 322 с.
17. Тарабрина Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 304 с.
18. Хиршхорн Г. Л. Кросс-культурное значение коллективно-семейной терапии в условиях меняющейся политической ситуации // Вопросы психологии. – 1996. - №3. - С.70.
19. Юрченко І. В. Функціонально неповна сім'я: характерні риси та проблеми // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. - Івано-Франківськ: ВЦВ ЦІТ, 2008. - Вип. 13. - Ч. 2. - С. 207-216.
20. Hetherington E. M., Stanley-Hagan M., & Anderson E.R. 1989, Marital transitions: A child's perspective. *American Psychologist*, 44, p.303-312.
21. Whiting J. W. M. The Place of Aggression in Social Interaction. *Collective Violence*. Ed. By J.F. Short, Jr. And M. E. Wolfgang. Chicago. - 1972. - p.401.