

Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1981.

6. What Is Competence? F. Delamare Le Deist & J. Winterton. Human Resource Development International, Vol. 8, No. 1, 27–46, March 2005.

7. Насырова А. Б. Мудровская М. А., Сизов Д. В. Формирование профессиональной компетентности будущего врача (Медицинское и фармацевтическое образование 2016.)

8. Мотина, Е. И. Методические рекомендации к проведению спецкурса «Методика преподавания русского языка как иностранного студентам-нефилологам» / Е. И. Мотина, Е. Л. Федорова. Москва: РУДН, 1987.

9. Пугачёв И. А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практика, технологии. Монография. Москва: РУДН, 2016. 57с.

## **ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**Шпак Наталія,**

науковий співробітник

відділу навчання іноземних мов,

Інститут педагогіки НАПН України,

м. Київ, Україна

Упродовж останнього десятиліття активно відбуваються зміни в галузі шкільної іншомовної освіти. У програмах нового покоління чітко простежується тенденція на компетентісно орієнтоване навчання іншомовного спілкування. Її змістом передбачається виконання учнями навчальних дій, пов'язаних із формуванням ключових і предметних компетентностей, які проявляються в готовності практично застосовувати здобуті знання, сформовані уміння й навички, способи діяльності для виконання пізнавальних і комунікативних завдань [1]. Відповідно до цих трансформацій актуальним стає використання на уроках іноземної мови проєктної технології, яка передбачає комплексний особистісно-орієнтований підхід до навчання, спрямований на організацію творчої самостійної діяльності учнів з метою виконання проблемного завдання через його детальну підготовку та отримання практичного результату.

Відповідно до Концептуальних засад реформування середньої школи «Нова українська школа» [2] передбачається два цикли початкової освіти: 1) адаптаційно-ігровий (1–2 класи); 2) основний (3–4 класи). Ознайомлення з особливостями проєктної технології для використання у першому циклі дозволяє розглядати її ефективним засобом компетентісно орієнтованого

навчання, оскільки вона дає змогу вмотивувати та викликати зацікавленість учнів у вивченні ІМ. У другому циклі, враховуючи потенційні здібності школярів та набутий ними навчальний досвід (міжпредметні зв'язки), існує вже більше можливостей для застосування проєктної технології, зокрема це дозволяє долучати продуктивні види діяльності, навчати учнів зіставляти, систематизовувати, узагальнювати, формулювати елементарні висновки, висловлювати оцінні судження, пов'язувати вивчене із практичним життям.

Ураховуючи вищезазначені дані, розглянемо добірку окремих фрагментів проєктної роботи, складену нами на основі підручника «Німецька мова» 1 клас (авт Сотникова С.І.; Гоголева Г.В.) та відповідно програмової тематики спілкування [8], які можуть бути адаптовані до будь-якої іноземної мови і використані учителем у початковій школі для учнів 1-х класів.

<b>Тема проєктної роботи</b>	<b>Навчальні дії учнів</b>
<b>Знайомство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Змайструйте пальчикову фігуру</li> <li>- Прослухайте та розіграйте діалог</li> <li>- Розіграйте знайомство за допомогою ваших лялькових фігур</li> </ul>
<b>Ми любимо куварити</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приготуйте фруктовий торт</li> <li>- Їжте та коментуйте страви, що ви вживаєте</li> </ul>
<b>Привітання з Новим роком</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Змайструйте тваринку з льодяником на паличці/ вітальну листівку</li> <li>- Привітайте одне одного з Новим роком і подаруйте ваші льодяники/ вітальні листівки</li> </ul>
<b>Моє родинне дерево</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Змайструйте ваше родинне дерево</li> <li>- Інтерв'ю: слухайте запитання і відповідайте, показуючи на портрети ваших рідних</li> <li>- Зробіть презентацію ваших проєктів і розкажіть про вашу родину</li> </ul>
<b>Я і школа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зробіть плакат про своє шкільне життя</li> <li>- За прикладом розіграйте діалоги</li> <li>- Зробіть презентацію ваших плакатів і прокоментуйте їх</li> </ul>
<b>Мої іграшки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зробіть колаж з ваших іграшок</li> <li>- Візьміть інтерв'ю в однокласника</li> <li>- Зробіть презентацію ваших колажів і розкажіть про ваші улюблені іграшки</li> </ul>
<b>Тварини</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Змайструйте тваринку зі шкарпетки</li> <li>- Інтерв'ю: прослухайте і повторіть</li> <li>- Пограйтеся з вашими тваринками й розіграйте знайомство</li> </ul>

Отже, зазначена інформація, на наш погляд, може зорієнтувати діяльність учителя і дає йому змогу планувати зміст проєктної роботи відповідно до навчальної програми з урахуванням вікових особливостей і навчального досвіду учнів початкової школи.

### Література

1. Концепція компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов учнів початкової школи / В.Г.Редько, Т.К.Полонська, О.С.Пасічник, Н.П.Басай; за наук. ред. В.Г.Редька. Київ: ТОВ «КОНВІ ПРИНТ», 2018. 36 с.
2. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи : МОН України. Київ, 2016. 40 С. 7
3. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 367 с.
4. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск : Современ. слово», 2005. 720 с.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. *Иностранные языки в школе*. 2000. № 2. С. 3–11. – № 3. С. 3–9.
6. Lehker M. Projektarbeit im DaF Unterricht. *Info-DaF*. 2003. № 30 (6). С. 562–575.
7. Сотникова С.І., Гоголева Г.В. Німецька мова : підр. для 1 кл. закл. загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом). Харків : Ранок, 2019. 144 с.
8. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти : Іншомовна галузь. Іноземна мова (розроблена під керівництвом О.Я. Савченко) : наказ МОН України від 21.03.2018 № 268. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>