

Виявлено тенденції розвитку шкільної освіти у Фінляндії, які полягають у модернізації освіти, зокрема її інтернаціоналізації та цифровізації, кореляції ринку праці й освітніх послуг, використанні штучного інтелекту в освітній сфері, залученні інноваційних практик у школах тощо.

Зроблено висновок про актуальність досвіду освітніх реформ Фінляндії в контексті упровадження Нової української школи. Утім, запозичуючи європейський досвід, важливо зважати на прикметність національної системи освіти та збереження власних освітніх традицій.

ТЕНДЕНЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ У США КРИЗЬ ПРИЗМУ ЗАКОНОДАВСТВА

Н.В. Нікольська, канд. пед. наук

Метою дослідження є виявлення тенденцій розвитку шкільної освіти у США в умовах глобалізаційних процесів для розробки наукових підходів при модернізації сучасної української освіти.

Досліджено ключові закони в освіті, які протягом останніх десятиліть формують освітню політику США. Це

- Закон: “Жодної невстигаючої дитини” (No Child Left Behind Act – NCLB, підписаний Дж. Бушом у 2002 р.), який запровадив реформу освіти на основі філософії високих стандартів та визначення спеціальних завдань для шкіл, що покращить індивідуальні результати для учнів державних шкіл. Закон вимагає від штатів розробки стандартизованих іспитів та оцінювання усіх учнів у визначених класах для отримання фінансування на федеральному рівні. Кожний окремий штат відповідав за розробку власних стандартів. Common Core State Standards Initiative – програма загальних для всіх штатів стандартів у галузі знань англійської мови та математики у середній школі. Це американська освітня ініціатива, яка визначає кількісні показники англійської мови та математики у кожному класі від дитячого садка до середньої школи.
- Закон 2015 р. “Про успіх кожного учня” (Every Student Succeeds Act – ESSA), підписаний президентом Б. Обамою, є вагомим доповненням 50-річного Закону “Про початкову та середню освіту” (Elementary and Secondary Education Act Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Закон акцентує давню традицію відданості ідеї рівних можливостей доступу до освіти. Закон вперше з 1980-х років звузив роль федерального

уряду США в початковій та середній освіті. ESSA зберігає щорічні вимоги Закону 2001 р. до стандартизованого тестування, але передає федеральну відповідальність на рівень штатів.

Виявлено, що результатом американської освітньої політики є те, що сьогодні середні рейтинги випускників є найвищими, темпи падіння – мінімальними. Ці досягнення забезпечують міцну основу для подальшої роботи щодо розширення можливостей освіти та покращення результатів навчання.

Зроблено висновок, що чинне законодавство формує орієнтири розвитку сучасної американської освіти, структуруючи його за такими ключовими тенденціями, як підвищення якості шляхом оптимізації підзвітності на усіх рівнях та забезпечення рівного доступу до якісної освіти шляхом запровадження спеціальних програм федерального рівня та рівнів штатів. Освітня політика у США орієнтована на задоволення індивідуальних та національних потреб суспільства.

ПРОВІДНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КИТАЇ

О. М. Шпарик, канд. пед. наук

Виявлено та охарактеризовано провідні тенденції на сучасному етапі розвитку шкільної освіти в КНР:

- *спрямованість на підвищення якості/ефективності освіти*: рівня навченості учнів; їхньої готовності до продовження освіти; рівня вихованості учнів; стану здоров'я дітей; рівня соціальної адаптації випускників до життя в суспільстві; рівня виконання стандартів освіти тощо;
- *регіоналізація освіти/рівний доступ до освіти*: орієнтація освіти на регіональні умови і потреби; забезпечення мінімального рівня освіти, встановленого освітніми стандартами для кожного члена суспільства; забезпечення рівності при вступі до навчальних закладів для всіх соціальних груп населення незалежно від матеріального становища, національності, статі, місця проживання тощо;
- *орієнтація на нову філософію освіти*: заміна традиційної шкільної освіти (екзаменаційно орієнтоване навчання *інши цзяоюй*) на нову *素质教育* *сучжи цзяоюй*, орієнтовану на розвиток здібностей, необхідних її випускникам для самостійного самовизначення, прийняття обґрунтованих рішень, прогнозування на основі постійної переоцінки цінностей, налаштованість на активні та конструктивні дії в швидко