

CONȚINUTUL MANUALELOR „LIMBA ROMÂNĂ. ABECEDAR” ȘI „LIMBA ROMÂNĂ ȘI CITIREA” ÎN ȘCOLILE CU PREDARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ DIN UCRAINA

Piligaci E.G.

*cercetător științific al Departamentului de limbi ale minorităților naționale și literatură universală
Institutului de Pedagogie al Academiei Naționale
orașul Kiev, Ucraina*

Noile manuale "Limba română. Abecedar" "(autori: E. Piligaci, A. Magas, L.Gostiuc) [2] și "Limba română și citirea" (autori: E. Piligaci, A. Magas, E. Scripa) [3] pentru elevii din clasele I-II ale instituțiilor de învățământ mediu general cu predare în limba română sunt elaborate în conformitate cu Standardul de Stat pentru Învățământ Primar [1] și cu Curriculum tipic [4].

Conținutul manualelor vizează dezvoltarea personalității copilului prin intermediul diferitelor tipuri de activități de vorbire, formarea competențelor cheie, de comunicare și competenței de citire în limba română (ca limbă maternă), dezvoltarea capacității de a comunica prin auto-exprimare spirituală, culturală și națională, formarea de respect pentru patrimoniul cultural; capacităților de vorbire și creativitate, îmbogățirea experienței emoționale și senzoriale, formarea abilităților de abordare conștientă a înțelegerii și a elementelor de comparare a sistemelor de limbă ucraineană și română pentru continuarea studiului lor sistematic.

Materialul manualelor oferite de autori "Limba română. Abecedar" "(autori: E. Piligaci, A. Magas, L.Gostiuc) și "Limba română și citirea" (autori: E. Piligaci, A. Magas, E. Scripa) corespunde conceptelor moderne orientate la utilizare științifică, legătura cu viața de zi cu zi. Selecția materialului didactic și sprijinul său metodologic în manuale se datorează următoarelor sarcini:

- educarea elevilor într-o atitudine pozitivă și interes cognitiv către limba română (limba maternă), înainte de a citi o carte pentru copii;
- să dezvolte abilitățile de gândire, vorbire, imaginație, intelectuale, literare și creative ale elevilor, să promoveze auto-exprimarea individuală a elevilor și interacțiunea dintre ei prin dezvoltarea abilităților de comunicare;
- formarea unei abilități de citire și scriere plină de cunoștințe, abilitatea de a participa la dialog, de a pune în scenă, de a crea monologii scurte orale și scrise;
- formarea abilităților de lucru cu diferite tipuri și surse de informații;
- să familiarizeze elevii cu literatura pentru copii a diferitelor discipline și genuri, să formeze metode de lucru independent cu o carte pentru copii;
- formarea abilităților de a lucra cu texte de diferite tipuri;
- să dezvolte abilitatea de a studia unitățile și fenomene lingvistice, să prezinte cunoștințele lingvistice inițiale și normele limbii române (limbei materne);

- implicarea elevilor juniori în aplicarea practică a competențelor în diferite tipuri de activități de vorbire în situații educaționale și de viață.

Materialul lingvistic prezentat în manualele de limbă română pentru clasele 1-2 este considerat de către autori nu numai ca o rezervă pentru formarea unor cunoștințe propaedeutice despre sistemul de limbă română în elevii de vârstă mică, dar și ca sursă pentru dezvoltarea generală culturală și socială, vorbirea lor, autoidentificarea, educația patriotică.

Autorii manualelor foarte atent au ales materialului pentru citire. Conținutul operelor selectate dezvăluie diversitatea lumii, relațiile umane, promovează dezvoltarea sentimentelor de armonie și frumusețe, formarea unei atitudini personale față de realitate. Sarcinile pentru opere vizează dezvoltarea abilităților cititorilor: să perceapă și să reproducă mijloacele lingvistice ale imaginilor vieții, descrise de scriitor, pentru a înțelege poziția autorului; să exprime propria atitudine față de lectură, eroi, acțiunile lor; să identifice în text mijloacele de exprimare a emoțiilor, sentimentelor, atitudinii față de eroi. Sarcinile separate sunt concepute pentru a forma percepția elevilor asupra cuvântului ca mijloc de creare a unei imagini artistice, precum și pentru a ridica respectul pentru limba maternă.

Conținutul manualelor "Limba română. Abecedar" și "Limba română și citirea" are potențialul de a forma competențele de bază ale elevilor și de educație semnificativă, competențe pentru învățarea pe tot parcursul vieții, oferă oportunități pentru efectuarea activităților educaționale independente de către elevi. O mare parte din aceste exerciții și sarcini din manualele menționate sunt bazate pe principiile parteneriatului și asigurarea cooperării pedagogice, co-crearea tuturor participanților în procesul educațional. Autorii propun o sarcină axată pe formarea valorilor personale, comportament social, care ar trebui să asigure cu succes adaptarea și socializarea copiilor printre colegii lor și în societate, în general. În plus, există, de asemenea, sarcini care contribuie la dezvoltarea sferei intelectuale a elevilor din ciclul primar, cum ar fi gândirea critică și creativă, la fel pozitiv influențează asupra armonizării sferei emoționale a elevilor, asigurând dezvoltarea inteligenței emoționale.

Referințe:

1. Standardul de stat al învățământului primar. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
2. Limba română. Abecedar : manual pentru clasa 1-a pentru școlile cu predare în limba română. (2 părți) : P.1 / E.G. Piligaci, A.I. Magas, L.M. Gostiuc. Lviv : Svit, 2018. 80 p. (P. 2. 80 p.)
3. Limba română și citirea : manual pentru clasa a 2-a pentru școlile cu predare în limba română (2 părți) : Partea 1 / E.G. Piligaci, A.I. Magas, E.C. Scripa. Lviv : Svit, 2019. 128 p. (P. 2. 128 p.)
4. Curriculum tipic al limbii române. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednyaosvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>