

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ
БІЛОЦЕРКОВСЬКІЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**Кафедра методики професійної освіти
та соціально-гуманітарних дисциплін**

Шевчук С.С.

ПРАКТИЧНИЙ ПОРАДНИК
до підготовки підсумкових випускних робіт

(для майстрів виробничого навчання закладів професійної
(професійно-технічної освіти))

(друге видання)

Біла Церква-2019

ББК 64.9 (11)72
УДК 378.14
Ш-30

Шевчук С.С. Практичний порадник до підготовки підсумкових випускних робіт для майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти: Друге видання / С.С.Шевчук. – Біла Церква : БІНПО УМО, 2019. – 58 с.

Рецензент:

Заславська С.І. – к.т.н., доцент, заступник директора з навчальної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Університету менеджменту освіти НАПН України

Друкується за рішенням науково-методичної ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Університету менеджменту освіти НАПН України (протокол № 1 від 21.02.2019 р.)

У практичному пораднику розглянуто порядок підготовки, оформлення та захисту підсумкової випускної роботи для майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які підвищують кваліфікацію за заочною та очно-дистанційною формами навчання на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

У змісті даного видання представлено рекомендований перелік тем підсумкових випускних робіт для майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти, орієнтовний план їх виконання та список літературних джерел, які стануть у нагоді при виконанні підсумкових випускних робіт по кафедрі методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін.

Практичний порадник може бути корисним для майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти на дистанційному етапі підвищення кваліфікації при виконанні підсумкової випускної роботи.

© БІНПО УМО, 2019

ЗМІСТ

	Стор.
ВСТУП	4
1. Вимоги до змісту та оформлення підсумкової випускної роботи...	6
2. Рекомендований алгоритм роботи над підсумковою випускною роботою	7
3. Структура підсумкової випускної роботи	9
4. Порядок захисту та оцінювання підсумкової випускної роботи	11
5. Тематика підсумкових випускних робіт для майстрів виробничого навчання по кафедрі МПО та СГД	14
6. Орієнтовний зміст підсумкових випускних робіт за рекомендованими темами	15
ІНТЕРНЕТ- ресурси до виконання підсумкових робіт.....	49
ДОДАТКИ.....	53

ВСТУП

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти є важливою складовою їх неперервної освіти, метою якої є розвиток професійної компетентності педагогів професійної школи з принципово новим типом мислення, мотивованих до здійснення інноваційної педагогічної діяльності.

Важливого значення для оновлення професійних знань і умінь набуває самостійна робота слухачів на дистанційному етапі підвищення кваліфікації за очно-дистанційною та заочною формами підвищення кваліфікації. Виконання підсумкової випускної роботи є обов'язковим компонентом самостійної роботи слухачів, що визначає рівень розвитку їх професійно-педагогічної компетентності за період підвищення кваліфікації. Науково-методична компетентність є складовою структури професійно-педагогічної компетентності та характеризує спроможність педагогічних працівників ефективно проектувати, планувати, реалізувати і контролювати процеси професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. Підвищення кваліфікації за навчальним модулем «Організаційно-методичні засади професійної підготовки у ЗП(ПТ)О» передбачає розвиток науково-методичної компетентності майстрів виробничого навчання на підставі базової освіти, професійного досвіду та особистих запитів.

Методичні рекомендації «Практичного порадника до підготовки підсумкових випускних робіт» розроблені на основі професійних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійної школи, затверджених ректором ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, робочих навчальних планів підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О, затверджених директором Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Дані рекомендації відповідають вимогам «Положення про організацію навчального процесу» у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України та «Положення про підсумкову випускну роботу» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Зміст даного практичного poradника визначає порядок підготовки, оформлення та захисту підсумкових випускних робіт, містять орієнтовні теми та плани підсумкових випускних робіт, рекомендовану літературу та web-ресурси.

«Практичний poradник до виконання підсумкових випускних робіт» розроблено для майстрів виробничого навчання, які обрали підсумкову випускну роботу за тематикою кафедри методики професійної освіти та соціально гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

З усіма питаннями щодо виконання підсумкової випускної роботи слухачі можуть звертатися на електронну адресу кафедри МПО та СГД: binpomethodica@ukr.net

1. Вимоги до змісту та оформлення підсумкової випускної роботи

Підсумкова випускна робота – це результат самостійної навчальної діяльності слухачів курсів підвищення кваліфікації, зокрема, майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти, у процесі якої вони узагальнюють, оновлюють та розширюють набуті теоретичні знання, удосконалюють практичні уміння з обраної теми щодо впровадження освітніх інновацій, сучасних технологій навчання та новітніх виробничих технологій у професійну підготовку фахівців, набувають досвід дослідницької роботи, вдосконалюють модель особистої науково-методичної діяльності з метою підвищення ефективності професійної підготовки фахівців. *Підсумкова випускна робота є основним видом самостійної роботи слухачів* при очно-дистанційній та заочній формах підвищення кваліфікації на дистанційному етапі підвищення кваліфікації. За результатами її виконання проводиться оцінювання рівня засвоєння програми підвищення кваліфікації.

Зміст підсумкової випускної роботи має відповідати таким вимогам:

- відповідати темі роботи та розкривати питання, що є важливими для даної теми;
- поєднувати науково-теоретичні знання слухача з його практичною діяльністю у навчально-організаційній та науково-методичної діяльності професійного (професійно-технічного) навчального закладу;
- має бути актуальним та базуватися на інноваційних підходах до організації професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників;
- містити інформацію щодо впровадження у навчально-методичну діяльність сучасних технологій навчання, новітніх виробничих технологій (відповідно до професійного спрямування ЗП(ПТ)О);
- базуватись на фактах особистої практичної діяльності у конкретних закладах професійної освіти і установах ПТО.

Вимоги до оформлення роботи.

Обсяг підсумкової випускної роботи має складати не менше 25-30 сторінок комп'ютерного набору. *До загального обсягу роботи не входять додатки, список використаних джерел, таблиці та малюнки, які повністю займають площу сторінки.* Всі сторінки підлягають суцільній нумерації.

Текст набирається на аркушах стандартного формату А-4, з використанням шрифтів текстового редактора Word, кеглем 14 через 1,5 інтервали (30 рядків на сторінці) з дотриманням таких розмірів полів: верхнє, нижнє, ліве, праве – 20 мм.

2. Рекомендований алгоритм роботи над підсумковою випускною роботою

Алгоритм роботи слухача курсів підвищення кваліфікації над підсумковою випускною роботою

Етапи роботи	Сутність діяльності слухача
<i>1. Вибір теми підсумкової випускної роботи</i>	1.1. Ознайомитися з переліком тем підсумкових випускних робіт. 1.2. Обрати тему і провідну кафедру, визначити сумісно із тьютором наукового керівника роботи. 1.3. Внести назву теми роботи та її наукового керівника в індивідуальний план. 1.4. Узгодити із тьютором терміни завершення роботи і надсилання її тьютору, <i>отримати від тьютора електронну адресу.</i> 1.5. Отримати від тьютора «Практичний порадник до виконання підсумкових випускних робіт».
<i>2. Співпраця із науковим керівником</i>	2.1. Отримати від тьютора контактні дані наукового керівника і режими контактування. 2.2. У процесі виконання підсумкової випускної роботи користуватися консультаційною допомогою наукового керівника (у режимі <i>on-line</i> , у відкритому консультаційному форумі, електронною поштою, телефоном).
<i>3. Підготовка тексту випускної роботи</i>	3.1. Розробити план і структуру змісту роботи відповідно до вимог «Положення про підсумкову випускну роботу»: <i>вступ, теоретична частина, практична частина, висновки, список використаних джерел.</i>

	<p>3.2. Сформулювати програму свого дослідження і викласти її у змісті «Вступу» <i>при активному використанні консультацій наукового керівника.</i></p> <p>3.3. Провести аналіз літературних джерел і визначити зміст та структуру теоретичної частини <i>при активному використанні консультацій наукового керівника.</i></p> <p>3.4. Відповідно до теми випускної роботи обрати зміст та визначити структуру практичної частини <i>при активному використанні консультацій наукового керівника.</i></p> <p>3.5. Відповідно до завдань дослідження сформулювати <i>висновки.</i> У разі необхідності — представити <i>додатки.</i></p> <p>3.6. Сформулювати <i>анотацію</i> роботи.</p>
4. Оформлення роботи	<p>4.1. Зміст підсумкової випускної роботи оформлюється відповідно вимогам «Положення про підсумкову випускну роботу» та «Практичного порадики до виконання підсумкових випускних робіт».</p> <p>4.2. Слухачу необхідно ознайомитися із <i>критеріями оцінювання</i> підсумкових випускних робіт, провести самооцінку своєї підсумкової роботи та у разі необхідності — скоригувати зміст роботи.</p>
5. Відправлення роботи	<p>5.2. Робота повинна бути відправлена <i>на електронну адресу тьютора</i> або на <i>електронну адресу кафедри</i>, за тематикою якої обрана робота.</p> <p>5.1. У винятковому випадку робота може бути надіслана в електронному вигляді на електронному диску (DVD) <i>на ім'я тьютора</i> за адресою: <i>м. Біла Церква, Нова пошта, відділення №3.</i></p>
6. Доопрацювання роботи	<p>6.1. У разі наявності зауважень керівника підсумкової роботи слухачу <i>неодмінно треба внести зміни</i> до змісту роботи відповідно до зауважень.</p>
7. Підготовка до захисту	<p>7.1. Підготувати доповідь, в якій стисло представити зміст теоретичної та практичної частин, висновки, перспективи подальших досліджень.</p> <p>7.2. При підготовці та захисті роботи рекомендується враховувати той факт, що <i>оцінка, отримана при захисті підсумкової випускної роботи, вноситься до свідоцтва про підвищення кваліфікації.</i></p>

3. Структура підсумкової випускної роботи

Випускна робота повинна виконуватися згідно обраної теми відповідно до поставленої мети і завдань та враховувати методичні вказівки наукового керівника. Рекомендується наступна **структура підсумкової випускної роботи**:

- титульний аркуш;
- анотація;
- зміст;
- вступ;
- теоретична частина;
- практична частина;
- висновки;
- список використаної літератури;
- додатки (у разі необхідності).

Титульний аркуш заповнюється слухачем. *Відгук на підсумкову випускну роботу пише керівник роботи. Зразки бланку титульного аркуша та відгуку керівника на підсумкову роботу наведено у додатках №1, №2 .*

В **анотації** вказується стислий зміст випускної роботи, очікувані результати, можливості їх застосування у практичній діяльності педагогів. Обсяг анотації – 0,25 - 0,5 сторінки. **Приклад формулювання анотації** наведено у **додатку №3**.

У **«Зміст»** виносяться заголовки, які точно повторюють план написання підсумкової роботи з порядковою нумерацією та позначенням сторінок. **Приклади оформлення «Змісту» роботи наведено у плані кожної теми програми даного практичного poradnika.**

У **вступі** обов'язково обґрунтовується актуальність роботи, визначаються об'єкт, предмет, мета і завдання, практична значущість випускної роботи. **Приклад написання «Вступу» наведено у додатку №4.**

Теоретична частина повинна містити наступну орієнтовну інформацію:

- огляд сучасної педагогічної та науково-методичної літератури за проблемою обраної теми підсумкової випускної роботи;
- аналіз стану галузі та огляд новітніх виробничих технологій за професіями, за якими у закладах професійної освіти готують кваліфікованих робітників;
- аналіз і систематизацію перспективних освітніх практик за темою роботи;
- результати педагогічного експерименту професійного навчального закладу за означеною проблемою;
- результати особистих педагогічних досліджень слухача щодо впровадження освітніх інновацій у професійно-практичну підготовку.

Високо оцінюється розробка творчої проектної роботи.

Теоретична частина повинна містити логічно пов'язаних між собою 2-4 підрозділи, які відображають окремі питання теми підсумкової випускної роботи.

Практична частина має містити *практично орієнтовані розробки на підставі досвіду роботи слухача, або навчального закладу, в якому він працює. Головна вимога* - у практичній частині повинні бути реалізовані теоретичні засади, які розглядалися при аналізі літературних джерел. Зокрема, **у практичній частині можуть бути представлені:** розроблені автором методичні рекомендації щодо викладання певних тем з професійно-практичної підготовки; сучасний навчально-методичний супровід навчальних тем або паспорт КМЗ з конкретної професії; методичні розробки певного типу і виду навчальних занять або позаурочних навчальних заходів, у процесі проведення яких були застосовані освітні інновації; результати педагогічних експериментів; досвід впровадження новітніх виробничих технологій у програму професійно-практичної підготовки фахівців тощо.

Рекомендується провести консультацію із науковим керівником щодо відповідності змісту практичної частини темі підсумкової випускної роботи.

У **висновках** дається стисле узагальнення отриманих результатів відповідно до сформульованих у «Вступі» завдань підсумкової випускної роботи, оцінка їх ефективності, рекомендації щодо впровадження отриманих результатів у професійно-практичну підготовку фахівців конкретного навчального закладу тощо. **Приклад формулювання «Висновків» наведено у додатку №5.**

Підсумкова випускна робота може містити **додатки** (таблиці, креслення, ескізи, малюнки, розрахунки, методичні матеріали тощо).

Наприкінці роботи розміщується **список використаної літератури**, оформлений відповідно до діючих стандартів. У тексті мають бути посилання на використані літературні джерела, особливо при цитуванні. *Список літературних джерел складається за алфавітом.*

Основні вимоги академічної доброчесності при підготовці підсумкової випускної роботи.

Відповідно до Закону України «Про освіту» визначені **основні види порушень академічної доброчесності:**

- *Академічний плагіат:*
 - відтворення (частково або повністю) творчих результатів, отриманих іншими особами, як результатів власної творчості;
 - опублікування текстів інших авторів без зазначення авторства (обов'язкові посилання на літературні джерела біля тексту у квадратних дужках. Це літературне джерело повинно бути у списку використаних джерел).
- *Фабрикація* – вигадування даних чи фактів, що нібито використовуються в освітньому процесі, але яких насправді не існує.

Відповідальність – при виявленні у підсумковій випускній роботі елементів академічної недоброчесності робота повертається автору для доопрацювання.

4. Порядок захисту та оцінювання підсумкової випускної роботи

Керівництво роботою здійснює науково-педагогічний працівник, що призначається кафедрою, за тематикою якої обрана тема підсумкової випускної роботи. Тема підсумкової випускної роботи самостійно обирається слухачем та вноситься в його індивідуальний план (графік). Тема роботи може бути обраною із орієнтовного переліку тем, що рекомендовані відповідними кафедрами, або запропонована самим слухачем. *Заміна теми підсумкової випускної роботи можлива лише за узгодженням із тьютором та науковим керівником роботи.*

Оцінювання підсумкової випускної роботи слухачів здійснюється за спеціальною методикою, яка визначає такі **критерії**: актуальність обраної теми та її практична значимість; методично грамотне формулювання мети та завдань теми підсумкової роботи; повнота огляду стану проблеми, якій присвячена тема роботи, у педагогічних та методичних джерелах; професійна та практична спрямованість роботи; упровадження результатів роботи у професійно-практичну підготовку учнів; відповідність оформлення роботи вище зазначеним вимогам.

Попереднє оцінювання роботи проводиться науковим керівником, який пише відгук за узгодженою формою. Наприкінці відгуку керівником робиться загальний висновок щодо рекомендації (або не рекомендації) роботи до захисту, пропонується оцінка роботи. *При наявності принципових зауважень керівник ознайомлює слухача з їх змістом з метою доопрацювання роботи.*

Захист підсумкової випускної роботи проводиться на етапі залікової сесії згідно із затвердженим розкладом занять. Слухачу рекомендується завчасно ознайомитися із текстом відгуку з метою підготовки до відповідей на зауваження керівника роботи.

Доповідь при захисті роботи доцільно представляти за наступним планом:

- формулювання теми роботи;
- обґрунтування актуальності даної теми для науково-методичної діяльності слухача;
- формулювання мети та завдань роботи;
- стислий виклад наявних наукових досліджень за даною темою, представлених у теоретичній частині роботи;
- ознайомлення з методикою та результатами практичного впровадження за темою роботи;
- аналіз отриманих результатів;
- формулювання висновків та перспектив подальшої навчально-методичної діяльності слухача з проблеми, яка досліджувалася у підсумковій випускній роботі. Доповідь може супроводжуватися презентаційними матеріалами.

Тривалість доповіді - до 15 хв. За результатами захисту рекомендована оцінка роботи, надана керівником у відгуку, може бути підвищена.

Оцінювання роботи здійснюється за системою ECTS за 100-бальною шкалою.

Кращі випускні роботи можуть брати участь у конкурсі на кращу випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації.

Шкала оцінювання підсумкової випускної роботи

Кількість балів	За шкалою ECTS	За традиційною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
82 - 89	B	Добре
74 - 81	C	Добре
64 - 73	D	Задовільно
60 - 63	E	Задовільно
35 - 59	FX	Незадовільно

**5. ТЕМАТИКА ПІДСУМКОВИХ ВИПУСКНИХ РОБІТ
для майстрів виробничого навчання
по кафедрі методики професійної освіти та соціально-гуманітарних
дисциплін**

1. Інноваційні технології навчання та їх реалізація у процесі професійно-практичної підготовки у закладах професійної освіти (за галузевою спрямованістю ЗП(ПТ)О).
2. Форми організації навчальної діяльності учнів у процесі професійно-практичної підготовки (за професійною спрямованістю).
3. Методи професійно-практичної підготовки.
4. Реалізація інтерактивних форм і методів у професійно-практичну підготовку (за професійною спрямованістю).
5. Інтегративно-модульна технологія навчання професії.
6. Методика реалізації проектної технології у професійно-практичну підготовку.
7. Методика розробки сучасного комплексного методичного забезпечення професії (за професійною спрямованістю).
8. Методичні основи поурочного планування у професійно-практичній підготовці.
9. Методика підготовки майстра виробничого навчання до занять.
10. Сучасний урок виробничого навчання у закладах професійної освіти.
11. Відкритий урок виробничого навчання: планування, організація, аналіз.
12. Інноваційний урок виробничого навчання.
13. Методика розробки навчально-технічної документації з професійно-практичної підготовки (за професійною спрямованістю).
14. Методика інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки.
15. Методика організації та проведення виробничої практики на підприємстві (за професійною спрямованістю).
16. Методика створення авторської методичної розробки.
17. Методика розробки робочих зошитів.
18. Впровадження новітніх технологій виробництва у професійно-практичну підготовку (за професійною спрямованістю)
19. Методика організації та проведення позаурочного навчального заходу.
20. Інноваційна діяльність педагога професійної школи.
21. Реалізація технології моделювання професійної діяльності на уроках виробничого навчання (за професійною спрямованістю).
22. Web-квест технологія та її реалізація у професійно-практичну підготовку (за професійною спрямованістю)
23. Дуальна система підготовки робітничих кадрів: досвід та перспективи.
24. Портфоліо педагога та методика його розробки.
25. Шляхи удосконалення професійно-практичної підготовки у закладах професійної освіти в умовах євроінтеграції освіти

**6. ОРІЄНТОВНИЙ ЗМІСТ ПІДСУМКОВИХ ВИПУСКНИ РОБІТ ЗА
РЕКОМЕНДОВАНИМИ ТЕМАМИ
(КАФЕДРА МПО та СГД)**

**Тема 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ТА ЇХ
РЕАЛІЗАЦІЯ У ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
(за галузевою спрямованістю ЗП(ПТ)О)**

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Сутність інновацій в освітній діяльності.
- 1.2. Класифікація та стисла характеристика інноваційних технологій навчання.
 - 1.2.1. Проектна технологія навчання.
 - 1.2.2. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод).
 - 1.2.3. Ігрові технології.
 - 1.2.4. Веб-квест технологія
 - 1.2.5. ІКТ технології.
- 1.3. Підвищення ефективності професійно-практичної підготовки шляхом впровадження у навчально-виробничий процес інноваційних освітніх технологій.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

- 2.1. Методична розробка уроку виробничого навчання із застосуванням певної інноваційної технології навчання

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Даниленко Л. Сучасні підходи до управління навчальними закладами в умовах інноваційного розвитку / Л.Даниленко // Післядипломна освіта в Україні. - 2008.- Спецвипуск.- С. 14-16.
2. Завалевський Ю. І. Сутність інноваційної педагогічної діяльності. / Ю.І.Завалевський – Педагогічний дискурс, випуск 17, 2014. – С.63-69.
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – Київ: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

4. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу в ПТНЗ: спецкурс для підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів освіти /В.І.Ковальчук – К.: Шк. світ, 2009. – 136 с.
5. Кулішов В.С. Застосування квест-технології у професійно-теоретичній підготовці учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник / В.С. Кулішов. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2018. – 81 с.
6. Кулішов В. С. Впровадження проектних технологій при підготовці фахівців сфери торгівлі: методичні рекомендації / В. С. Кулішов. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2016. – 85 с.
7. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [электронный ресурс] / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – 2014. – Ч. 2. – Режим доступа:<http://www2.asu.ru/cppkp/index.les/ucheb.les/innov/Part2/index.html>
8. Освіта дорослих: енциклопедичний словник /за ред.. В.Г.Кременя, Ю.В.Ковбасюка; [упоряд.: Н.Г.Протасова, Ю.О.Молчанова, та ін.]; НАПНУ, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України [та ін.]- К.: Основа, 2014.- 496с.
9. Скрипник С. Запровадження інновацій, інноваційних педагогічних технологій як показник якості післядипломної педагогічної освіти / С.Скрипник // Післядипломна освіта в Україні.- 2011.- №6.- С. 31-34.
10. Соломатін А. Організація уроку в умовах модернізації освіти /А.Соломатін // Відкритий урок – 2006.- №10.- С. 3-16.
11. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації / С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2017.- 106 с.
12. Шевчук С.С. Інноваційні підходи до навчання професії: Методичний посібник / С.С.Шевчук – Донецьк: ІПО ІПП УМО АПН України. – 2012. – 120 с.
13. Шевчук С.С. Реалізація сучасних освітніх практик у професійну підготовку фахівців сфери обслуговування: Навчально-методичний. / С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2018.- 139с.

Тема 2. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Основні форми професійно-практичної підготовки та форми організації навчальної діяльності учнів.
- 1.2. Характеристика форм організації навчальної діяльності учнів.
- 1.3. Методика організація навчальної діяльності учнів у малих групах.
- 1.4. Методика використання різних форм організації навчальної діяльності учнів на заняттях з професійно-теоретичної підготовки.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Методична розробка уроку виробничого навчання *(із застосуванням різних форм організації навчальної діяльності учнів роботи учнів: малі групи, індивідуальна, індивідуалізована, парна)*

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Зміни до Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах (Зареєстровано в Міністерстві юстиції 29.07.2015 за № 913/27358).
2. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Корольова Н.В., Шматков Є.В. Методика професійного навчання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Харків: ВПП «Контраст», 2008. – 488 с.
3. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах: Затв. Наказом Міносвіти і науки України 30.05.06 р. № 419 // Офіційний вісник України. – 2006. - №25. – С. 92–107.
4. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук, С.І.Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО. – 2013.-292с.
5. Островерхова Н. Нетипові форми організації навчання та їх аналіз /Н.Островерхова //Відкритий урок, 2007. – №5. – С.73-82.
6. Соломатін А. Організація уроку в умовах модернізації освіти /А.Соломатін // Відкритий урок – 2006. – №10. – С. 3-16.

7. Сучасна методика професійно-практичної підготовки у закладах професійної освіти: Збірник дидактичних матеріалів /за редакцією С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО», 2016. – 246 с.
8. Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі : навч.-метод. посіб. / С.С. Шевчук. – Біла Церква : БІНПО УМО НАПНУ, 2015. – 110 с.
9. Шевчук С.С. Методика організації і проведення професійно-практичної підготовки учнів ПНЗ на виробництві: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації / С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. – 2017. – 70 с.

Тема 3. МЕТОДИ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗМІСТ

ВСТУП

1.ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Визначення та класифікація методів навчання.
- 1.2.Методи за джерелом інформації.
- 1.3. Методи професійно-практичної підготовки за характером пізнавальної діяльності учнів.
- 1.4.Проблемно-розвиваючі методи навчання професії.
- 1.5. Активні та інтерактивні методи професійно-практичної підготовки.
- 1.6. Фактори, які впливають на вибір методів навчання.

2.ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

- 3.Методична розробка заняття (*із застосуванням методів, що були охарактеризовані у теоретичній частині*)

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Корольова Н.В., Шматков Є.В. Методика професійного навчання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Харків: ВПП «Контраст», 2008. – 488 с.
2. Майорова І.Г. Впровадження інтерактивного навчання у професійну підготовку фахівців /І.Г.Майорова – Донецьк: ІПО ІПП УМО – 2012.– 42 с.

3. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук, С.І.Заславська. – Донецьк : ІПО ІПП УМО. – 013.-292с.
4. Сілаєва І.Є. Методи професійно-практичної підготовки: Метод. рекомендації / І.Є.Сілаєва – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2009. – 52с.
5. Сілаєва І.Є. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз: метод. посібник / І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук – Донецьк: ДПО ІПП, 2008. – 16с.
6. Сучасна методика професійно-практичної підготовки у закладах професійної освіти: Збірник дидактичних матеріалів / за редакцією С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО», 2016. – 246 с.
7. Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі : Навчально-методичний посібник / С.С. Шевчук. – Біла Церква : БІНПО УМО АПНУ, 2015. – 110 с.
8. Шевчук С.С. Методика організації і проведення професійно-практичної підготовки учнів ПНЗ на виробництві: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації / С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. – 2017. – 70 с.
9. Шевчук С.С. Професійно-практична підготовка учнів ПТНЗ в умовах підприємства: організація і методика проведення: Метод. посібник / С.С.Шевчук – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2010.- 85с.

Тема 4. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ У ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

1.1.Сутність технології інтерактивного навчання.

1.2.Інтерактивні форми організації діяльності учнів та методика їх реалізації у професійно-практичній підготовці.

1.2.1.Робота в малих групах.

1.2.2. Робота в парах.

1.2.3. Індивідуальна та індивідуалізована форми навчання.

1.3. Інтерактивні методи професійно-практичної підготовки.

1.3.1. Методи кооперативного навчання.

1.3.2. Інтерактивні вправи та інтерактивний тренінг.

1.3.3. Методика організації і проведення майстер-класів.

1.3.4. Аналіз конкретних (проблемних) ситуацій та методика розігрування ролей.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА.

Методична розробка заняття *(із застосуванням інтерактивних форм і методів, що були охарактеризовані у теоретичній частині)*

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей /О.Е.Коваленко, Н.О.Брюханова, Н.В.Корольова, Є.В.Шматков – Харків: ВПП «Контраст», 2008. – 488 с.
2. Кулішов В.С. Застосування квест-технології у професійно-теоретичній підготовці учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник / В.С. Кулішов. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2018. – 81 с.
3. Кулішов В. С. Впровадження проектних технологій при підготовці фахівців сфери торгівлі: методичні рекомендації / В. С. Кулішов. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2016. – 85 с.
4. Майорова І.Г. Впровадження інтерактивного навчання у професійну підготовку фахівців /І.Г.Майорова – Донецьк: ІПО ІПП УМО –2012.–42 с.
5. Методика професійного навчання:Методичний посібник/ І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук,С.І.Заславська.-Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. – 292с.
6. Печерська Г. Особливості використання активних та інтерактивних методів навчання в корекції професійних ціннісних орієнтацій учителів у процесі підвищення кваліфікації /Г.Печерська // Післядипломна освіта в Україні. – червень 2013.- С. 47-51.
7. Реалізація інноваційних освітніх технологій у професійному навчанні: матеріали Регіонального науково-практичного семінару 20 квітня 2017 р., Полтава, Україна [Електронний збірник матеріалів] /за заг. ред. Ситнікова О. П. / БІНПО УМО НАПН України – Біла Церква, 2017. – 222 с..
8. Сілаєва І.Є. Методи професійно-практичної підготовки: Метод. рекомендації / І.Є.Сілаєва – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2009. – 52с.
9. Сілаєва І.Є. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз: метод. посібник /І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук – Донецьк: ДПО ІПП, 2008.- 16-с.

10. Шевчук С.С. Інноваційні підходи до навчання професії: Методичний посібник /С.С.Шевчук - Донецьк: ІПО ІПП УМО АПНУ, 2009.- 117с.
11. Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі : навч.-метод. посіб. / С.С. Шевчук. – Біла Церква : БІНПО УМО АПНУ, 2015. – 110 с.
12. Шевчук С.С. Реалізація сучасних освітніх практик у професійну підготовку фахівців сфери обслуговування: Навчально-методичний. /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ, 2018. –139с.

Тема 5. ІНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Сутність і принципи побудови модульної системи професійного навчання.
- 1.2. Особливості інтегративно-модульної технології навчання.
- 1.3. Структура професійного блоку.
- 1.4. Інтегрування програм предметів професійного циклу.
- 1.5. Методика розробки змісту дидактичних елементів.
- 1.6. Особливості професійно-практичної підготовки за інтегративно-модульною технологією навчання.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

- 2.1. Приклад розробки модульного елемента.
- 2.2. Методична розробка уроку виробничого навчання із застосуванням модульної технології навчання.

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Інноваційні педагогічні технології навчання професії: Монографія / Нікуліна А.С., Максименко Ю.Б., Матвєєв Г.П., Заславська С.О., Сілаєва І.Є., Костюченко М.П., Молчанов В.М.; за ред. Нікуліної А.С. – Донецьк: ДІПО ІПП, 2005. – 385 с.
2. Модульна система і технологія навчання. Навчально-методичний посібник // О.П. Микуляк, С.І. Заславська – за ред. О.П. Микуляка, С.І. Заславської / - Донецьк: «Норд Ком'пютер»/- 2013. – 460 с.

3. Костюченко М.П. Організація модульного навчання в професійно-технічних навчальних закладах: управлінський аспект: Навчально-методичний посібник / М.П.Костюченко, Д.В.Паньков – Донецьк: ДПО ІПП, 2005. – 100 с.
4. Паньков Д.В. Організаційно-педагогічні аспекти модульного навчання професій учнів ПТНЗ: Рекомендації для педагогічних працівників ПТНЗ /Д.В.Паньков – Донецьк: ДПО ІПП, 2001. – 55 с.
5. Сілаєва І.Є. Проектування навчального процесу із використанням інноваційних технологій: Методичні рекомендації з проведення ділової гри / І.Є.Сілаєва – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2010. – 52с.
6. Сілаєва І. Є. Технології навчання професії: Навчально-методичний посібник / І. Є. Сілаєва – БІНПО, 2017. – 64 с.
7. Шевчук С.С. Інноваційні підходи до навчання професії: Методичний посібник /С.С.Шевчук – Донецьк: ІПО ІПП УМО АПНУ, 2009. – 117с.

Тема 6. МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Сутність та завдання впровадження проектної технології у навчально-виробничий процес ЗП(ПТ)О.
- 1.2. Комплексний характер проектної технології.
- 1.3. Види навчальних проектів за їх спрямованістю.
- 1.4. Етапи виконання навчального проекту.
- 1.5. Продукт навчального проекту та критерії його оцінювання.
- 1.6. Методика реалізації проектної технології у професійно-практичній підготовці.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Методична розробка навчального проекту з визначеної теми програми за визначеною професією (спеціальністю).

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел.

1. Освітні технології /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; за ред. О.М. Пехоти. – К. : Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.
4. Майорова І.Г. Використання методу проектів у професійній підготовці: Метод. рекомендації /І.Г.Майорова – Донецьк: ІПО ІПП, 2008. – 24 с.
5. Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках трудового навчання: теорія і методика: Монографія /За загальною ред. О.М. Коберника. – К.: Науковий світ, 2003. — 172 с.
6. Реалізація інноваційних освітніх технологій у професійному навчанні: матеріали Регіонального науково-практичного семінару 20 квітня 2017 р., Полтава, Україна [Електронний збірник матеріалів] /за заг. ред. Ситнікова О. П. / БІНПО УМО НАПН України – Біла Церква, 2017. – 222 с.
7. Сучасна методика професійно-практичної підготовки у закладах професійної освіти: Збірник дидактичних матеріалів /за редакцією С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО», 2016. – 246 с.
8. Шевчук С.С. Інноваційна діяльність педагога професійної школи: Навчально-методичний посібник / С.С.Шевчук – Біла Церква: БІНПО. 2015. – 164с.
9. Шевчук С.С. Інноваційні підходи до навчання професії: Методичний посібник /С.С.Шевчук – Донецьк: ІПО ІПП УМО АПНУ, 2009.- 117с.
10. Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі: Навчально-методичний посібник / С.С. Шевчук. – Біла Церква: БІНПО УМО АПНУ, 2015. – 110 с.
11. Шевчук С.С. Реалізація сучасних освітніх практик у професійну підготовку фахівців сфери обслуговування: Навчально-методичний. /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ, 2018. –139с.

**Тема 7. МЕТОДИКА РОЗРОБКИ СУЧАСНОГО КОМПЛЕКСНОГО
МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЇ
(за професійною спрямованістю)**

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

1.1. Мета і функції комплексного методичного забезпечення у професійно-практичній підготовці

1.2. Паспорт комплексно-методичного забезпечення професії, його структура.

1.3. Класифікація та дидактичні функції засобів навчання.

1.4. Матеріально-технічне забезпечення, мета і функції його застосування у професійно-практичній підготовці.

1.3. Вдосконалення комплексно-методичного забезпечення професії шляхом впровадження ІКТ.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

2.1. Приклад паспорту професії комплексно-методичного забезпечення професії.

2.2. Методична розробка уроку виробничого навчання із застосуванням сучасного комплексно-методичного забезпечення.

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Биков В.Ю. Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення/ В.Ю.Биков, В.В. Лапінський // Комп'ютер у школі та сім'ї №2 (98), 2012. – С.3-6.
2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – Київ: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Заславська С.І. Методика розробки навчально-технічної документації: методичні рекомендації / С.І. Заславська. – Біла Церква: БІНПО УМО, 2015. – 54 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Полат Е.С. (4-е изд., стер.): Учеб. пособие. – М.: ИЦ Академия, 2009. – 272 с.
5. Сучасна методика професійно-практичної підготовки у закладах професійної освіти: Збірник дидактичних матеріалів / за редакцією С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО», 2016. – 246 с.
6. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С.Шевчук, С.О. Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО. – 2013. – 292 с.
7. Шевчук С.С. Інноваційна діяльність педагога професійної школи: Навчально-методичний посібник /С.С.Шевчук – Біла Церква: БІНПО, 2015.- 164с.

Тема 8. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПОУРОЧНОГО ПЛАНУВАННЯ

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Сутність, завдання і етапи планування навчально-виробничого процесу у закладах професійної освіти.
- 1.2. Основна плануюча документація з професійно-практичної підготовки у ЗП(ПТ)О.
- 1.3. Алгоритм планування навчально-виробничого процесу у закладах професійної освіти.
- 1.4. Методика підготовки до вивчення нової теми програми виробничого навчання.
- 1.5. Планування проведення уроку виробничого навчання.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА.

Методична розробка уроку виробничого навчання.

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Азбука уроку: планування, методика, технологія проведення аналізу. – Харків: Основа, 2006.- 144с.
2. Енциклопедія освіти /АПНУ, гол.ред. В.Г.Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008.- 1040с.
3. Заславська С.І. Методика розробки навчально-технічної документації: методичні рекомендації / С.І. Заславська. – Біла Церква : БІНПО УМО, 2015. – 54 с.
4. Зміни до Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах (Зареєстровано в Міністерстві юстиції 29.07.2015 за № 913/27358).
5. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: Навч.посібник /О.Є.Коваленко, Н.О.Брюханова, Н.В.Корольова. - Харків: ВПП «Контраст», 2008.- 488с.
6. Методика професійного навчання: Методичний посібник /І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук, С.О.Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013.- 292 с.
7. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах: Затв. Наказом Міносвіти і

- науки України 30.05.06 р. № 419 // Офіційний вісник України. – 2006, №25. – С. 92–107.
8. Сілаєва І.Є. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз: Метод. посібник /І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук – Донецьк: ДПО ІПП, 2008. – 160с.
9. Сучасна методика професійно-практичної підготовки у закладах професійної освіти: Збірник дидактичних матеріалів /за редакцією С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО», 2016. – 246 с.

Тема 9. МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ДО ЗАНЯТЬ

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Основна плануюча документація з професійно-практичної підготовки у закладах професійної освіти.
- 1.2. Етапи планування навчально-виробничого процесу у ПНЗ: перспективне і поточне.
- 1.3. Алгоритм підготовки майстра виробничого навчання до занять.
 - 1.3.1. Відбір змісту навчальної інформації за темою уроку.
 - 1.3.2. Підбір практичних завдань і вправ для самостійної роботи учнів.
 - 1.3.3. Розробка критеріїв оцінювання виконання учнями самостійної роботи.
 - 1.3.4. Підготовка дидактичного та матеріально-технічного забезпечення за темою уроку.
 - 1.3.5. Вибір форм і методів проведення уроку виробничого навчання.
 - 1.3.6. Розробка плану уроку виробничого навчання.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА.

Методична розробка уроку виробничого навчання.

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Азбука уроку: планування, методика, технологія проведення аналізу. – Харків: Основа, 2006.- 144с.

2. Заславська С.І. Методика розробки навчально-технічної документації: методичні рекомендації / С.І. Заславська. – Біла Церква : БІНПО УМО, 2015. – 54 с.
3. Зміни до Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах (Зареєстровано в Міністерстві юстиції 29.07.2015 за № 913/27358).
4. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: Навч. посібник /О.Є.Коваленко, Н.О.Брюханова, Н.В.Корольова. – Харків: ВПП «Контраст», 2008. – 488с.
5. Методика професійного навчання: Методичний посібник /І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук, С.О.Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. – 292 с.
6. Підготовка майстра виробничого навчання до занять: Методичні рекомендації /Укладач С.О.Заславська – Донецьк: ДПО ІПП, 2007.- 64с.
7. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах: Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 30.05.06 р. № 419 // Офіційний вісник України. – 2006. - №25. – С. 92–107.
8. Сілаєва І.Є. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз: Метод. посібник /І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук – Донецьк: ДПО ІПП, 2008. – 160с.
9. Сучасна методика професійно-практичної підготовки у закладах професійної освіти: Збірник дидактичних матеріалів /за редакцією С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО», 2016. – 246 с.

Тема 10. СУЧАСНИЙ УРОК ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Концепція сучасного уроку у закладах професійної освіти.
- 1.2. Вимоги до сучасного уроку виробничого навчання.
- 1.3. Класифікація типів та видів уроків з професійно-практичної підготовки.
- 1.4. Дидактична структура та методична підструктура уроку виробничого навчання.

1.5. Інноваційні підходи до конструювання уроків.
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Методична розробка уроку виробничого навчання
ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Азбука уроку: планування, методика, технологія проведення аналізу. – Харків: Вид. група «Основа», 2006. – 144 с.
2. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах: Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 30.05.06 р. № 419 // Офіційний вісник України. – 2006. – №25. – С. 92–107
3. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу в ПТНЗ: спецкурс для підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів освіти / В.І.Ковальчук. – К.: Шкільний світ, 2009. – 136 с.
4. Методика професійного навчання:Методичний посібник / І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук, С.І.Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013.-292с.
5. Сілаєва І.Є. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз: Метод. посібник /І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук – Донецьк: ДІПО ІПП, 2008. – 160с.
6. Стечкевич О.О. Організація уроків виробничого навчання: компетентнісний підхід: навчально-методичний посібник. – К.: Педагогічна думка, 2013. – 128с.
7. Сучасна методика професійно-практичної підготовки у закладах професійної освіти: Збірник дидактичних матеріалів /за редакцією С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО», 2016. – 246 с.
8. Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі: Навчально-методичний посібник /С.С.Шевчук. – Біла Церква, БІНПО, 2015. –110с.
9. Шевчук С.С. Інноваційні підходи до навчання професії: Метод.посібник / С.С.Шевчук. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2009. – 117с.
10. Шевчук С.С. Професійно-практична підготовка учнів ПТНЗ в умовах підприємства: організація і методика проведення: Методичний посібник / С.С.Шевчук. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2010. – 85с.

Тема 11. ВІДКРИТИЙ УРОК ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ: ПЛАНУВАННЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ, АНАЛІЗ

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Мета, завдання та функції відкритого заняття.
- 1.2. Вимоги до сучасного уроку виробничого навчання у професійній школі.
- 1.3. Порядок планування, проведення та спостереження відкритого уроку виробничого навчання.
- 1.4. Види аналізу заняття: загальний, системний, аспектний, поетапний, по-елементний. Методика самоаналізу відкритого уроку.
- 1.5. Методика підготовки майстра виробничого навчання до відкритого заняття.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

- 2.1. Методична розробка відкритого уроку виробничого навчання.
- 2.2. Схема самоаналізу заняття, представленого у методичній розробці.
- 2.3. Аналіз відкритого заняття, представленого у методичній розробці.

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Азбука уроку: планування, методика, технологія проведення аналізу. – Харків: Вид. група «Основа», 2006. – 144 с.
2. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С.Шевчук, С.О. Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО. – 2013. – 292 с.
3. Островерхова Н.М. Методологія аналізу якості уроку як педагогічної системи : Монографія / Н.М.Островерхова. – Харків : ТИТУЛ, 2008. – 402 с.
4. Теорія і методика професійної освіти: Навч. посіб. / За ред. З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с.
5. Сілаєва І.Є. Контроль професійно-практичної підготовки у професійному навчальному закладі : методичні рекомендації / І.Є. Сілаєва. – Біла Церква : БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ, 2015. - 62 с.
6. Сілаєва І.Є. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз: Методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С. Шевчук. – Донецьк: ДІПО ІПП. – 2008. – 160 с.

7. Стечкевич О.О. Організація уроків виробничого навчання: компетентнісний підхід: навчально-методичний посібник /О.О.Стечкевич. – К.: Педагогічна думка, 2013. – 128с.
8. Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі: Навчально-методичний посібник. – Біла Церква, БІНПО, 2015.- 110с.
9. Шевчук С.С.Традиції та інновації у діяльності методичної служби професійної школи: Методичний посібник /С.С.Шевчук. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2011. – 120с.

Тема 12. ІННОВАЦІЙНИЙ УРОК ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Концепція інноваційного уроку.
- 1.2. Види інноваційних уроків виробничого навчання
- 1.3. Методика планування, проведення та аналізу інноваційних уроків виробничого навчання.
- 1.4. Оцінювання ефективності інноваційного уроку виробничого навчання.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

- 2.1. Методична розробка інноваційного уроку виробничого навчання

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Азбука уроку: планування, методика, технологія проведення аналізу.- Харків: Основа, 2006,- 144с.
2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – Київ: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу в ПТНЗ: спецкурс для підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти /В.І.Ковальчук. – К.: Шкільний Світ, 2009. – 136 с.
4. Стечкевич О.О. Організація уроків виробничого навчання: компетентнісний підхід: навчально-методичний посібник /О.О.Стечкевич. – К.: Педагогічна думка, 2013. – 128с.

5. Шевчук С.С. Науково-методична діяльність педагога професійної школи: Метод. посіб. / С.С. Шевчук. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2012. – 116 с.
6. Шевчук С.С. Традиції та інновації у діяльності методичної служби професійної школи: Метод. посіб. / С.С. Шевчук. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2011. – 120 с.
7. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. – 2017. – 106 с.
8. Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі: навчально-методичний посібник /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО, 2015. – 110с.
9. Шевчук С.С. Реалізація сучасних освітніх практик у професійну підготовку фахівців сфери обслуговування: Навчально-методичний. /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2018.- 139с.

Тема 13. МЕТОДИКА РОЗРОБКИ ДОКУМЕНТАЦІЇ ПИСЬМОВОГО ІНСТРУКТУВАННЯ У ЗП(ПТ)О

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Види навчально-технічної документації у професійно-практичній підготовці.
- 1.2. Методика розробки документації письмового інструктування.
 - 1.2.1. Завдання письмового інструктування, дидактичні вимоги до документації письмового інструктування.
 - 1.2.2. Методика розробки інструкційних карток.
 - 1.2.3. Інструктивно-технологічні карти, методика їх розробки.
 - 1.2.4. Технологічні карти: текстові, операційні, технолого-інструкційні.
 - 1.2.5. Картки-завдання: різновиди і методика розробки.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Методична розробка уроку виробничого навчання з прикладами розробки різних видів документації письмового інструктування.

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Енциклопедія освіти / АПН України; головний ред. В.Г. Кремень. – Київ: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Заславська С.І. Методика розробки навчально-технічної документації: методичні рекомендації / С.І. Заславська. – Біла Церква : БІНПО УМО, 2015. – 54 с.
3. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С.Шевчук, С.О. Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО. – 2013. – 292 с.
4. Освіта дорослих: енциклопедичний словник /за ред.. В.Г.Кременя, Ю.В.Ковбасюка; [упоряд.: Н.Г.Протасова, Ю.О.Молчанова, та ін.]; НАПНУ, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України [та ін.]. – К.: Основа, 2014. – 496с.
5. Теорія і методика професійної освіти: Навчальний посібник / За ред. З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с.
6. Сілаєва І.Є. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз: Методичний посібник /І.Є. Сілаєва, С.С. Шевчук. – Донецьк: ДІПО ІПП. – 2008. – 160 с.
7. Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі: Навчально-методичний посібник /С.С.Шевчук. – Біла Церква, БІНПО, 2015. – 110с.
8. Шевчук С.С. Методика організації і проведення професійно-практичної підготовки учнів ПНЗ на виробництві: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. – 2017. – 70 с.

Тема 14. МЕТОДИКА ІНСТРУКТУВАННЯ У РІЗНІ ПЕРІОДИ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Періоди професійно-практичної підготовки, їх специфіка.
- 1.2. Типологія уроків виробничого навчання.
- 1.3. Вступний період: основна мета і методика діяльності майстра.
- 1.4. Операційний період: основні завдання та види інструктування в процесі проведення уроків з вивчення операційних тем.
- 1.5. Комплексний період: зміст і методика інструктування в процесі проведення уроків з комплексного застосування навчальних досягнень учнів.

1.5. Заключний етап: особливості інструктивної діяльності майстра у період виробничої та передвипускної практики учнів ЗП(ПТ)О.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

2.1. Методична розробка одного із типів уроків виробничого навчання

2.2. Приклад плану роботи майстра у період виробничої практики учнів.

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Заславська С.І. Методика розробки навчально-технічної документації: методичні рекомендації / С.І. Заславська. – Біла Церква : БІНПО УМО, 2015. – 54 с.
2. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С.Шевчук, С.О. Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО. – 2013. – 292 с.
3. Національна рамка кваліфікації: додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1341//Офіційний вісник України. – 2011. - № 101. – Ст. 3700
4. Сілаєва І.Є. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз: Методичний посібник /І.Є. Сілаєва, С.С. Шевчук. – Донецьк: ДПО ІПП. – 2008. – 160 с.
5. Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі: Навчально-методичний посібник /С.С.Шевчук. – Біла Церква, БІНПО, 2015. – 110с.
6. Шевчук С.С. Методика організації і проведення професійно-практичної підготовки учнів ПНЗ на виробництві: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. – 2017. – 70 с.
7. Шевчук С.С. Професійно-практична підготовка учнів ПТНЗ в умовах підприємства: організація і методика проведення: Методичний посібник / С.С.Шевчук. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2010. – 85с.

Тема 15. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ НА ПІДПРИЄМСТВІ (за професійною спрямованістю)

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Мета, завдання, алгоритм дій керівництва ПНЗ з питань планування та організації виробничої практики на підприємстві (сфері послуг).
 - 1.2. Документи, які регламентують виробничу практику.
 - 1.3. Методика розробки детальної програми виробничої (передвипускної) практики.
 - 1.4. Організація і проведення державної кваліфікаційної атестації учнів.
 - 1.5. організація контролю за ходом виробничої практики.
 - 1.6. Особливості роботи майстра у період виробничої практики.
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА
- 2.1. Розробка пакету документів, які регламентують виробничу практику учнів на підприємстві (типовий договір з конкретним підприємством, акт відповідності робочих місць учнів, детальна програма виробничої практики з конкретної професії, перелік проведення кваліфікаційних робіт, робочий наряд на кваліфікаційну пробну роботу).
 - 2.2. Приклад графіку відвідування майстром робочих місць учнів у період проходження ними виробничої практики.

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Заславська С.І. Методика розробки навчально-технічної документації: методичні рекомендації / С.І. Заславська. – Біла Церква : БІНПО УМО, 2015. – 54 с.
2. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О.Є.Коваленко, Н.О.Брюханова, Н.В.Корольова, Є.В.Шматков. – Харків: ВПП «Контраст», 2008. – 488 с.
3. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С.Шевчук, С.О. Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО. – 2013. – 292 с.
4. Національна рамка кваліфікації: додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1341//Офіційний вісник України. – 2011. - № 101. – Ст. 3700.
5. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах: Затв. Наказом Міносвіти і науки України 30.05.06 р. № 419 // Офіційний вісник України. – 2006. - №25. – С. 92–107.

6. Сучасна методика професійно-практичної підготовки у закладах професійної освіти: Збірник дидактичних матеріалів /за редакцією С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО», 2016. – 246 с.
7. Шевчук С.С. Методика організації і проведення професійно-практичної підготовки учнів ПНЗ на виробництві: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. – 2017.- 70 с.
8. Шевчук С.С. Професійно-практична підготовка учнів ПТНЗ в умовах підприємства: організація і методика проведення: Метод.посібн.- Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2010.- 85с.

Тема 16. МЕТОДИКА СТВОРЕННЯ АВТОРСЬКОЇ МЕТОДИЧНОЇ РОЗРОБКИ

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Визначення поняття «авторська методична розробка», види авторських розробок, цілі, завдання їх розробки.
- 1.2. Основні критерії-вимоги до авторської методичної розробки.
- 1.3. Структура авторської методичної розробки.
- 1.4. Алгоритм створення авторської методичної розробки.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Авторська розробка майстра виробничого навчання з визначеної проблеми.

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Болсун С. Інноваційний підхід до формування професійного іміджу педагога в системі післядипломної освіти /С.Болсун, Н.Чипиленко // Післядипломна освіта в Україні. – 2011.- №6.- С. 27-31.
2. Назаренко Г. Передовий педагогічний досвід у контексті інноватики // Післядипломна освіта в Україні /Г.Назаренко. – грудень 2010, С. 32-34.
3. Освіта дорослих: енциклопедичний словник /за ред.. В.Г.Кременя, Ю.В.Ковбасюка; [упоряд.: Н.Г.Протасова, Ю.О.Молчанова, та ін.]; НАПНУ, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України [та ін.]- К.: Основа, 2014.- 496с.

4. Шевчук С.С. Традиції та інновації у діяльності методичної служби професійної школи: Метод. посібник.- Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2011. – 120с.
5. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ, 2017. – 106 с.

Тема 17. МЕТОДИКА РОЗРОБКИ РОБОЧИХ ЗОШИТІВ

ЗМІСТ

ВСТУП

1.ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1.Завдання та функції робочих зошитів у професійно-практичній підготовці.
- 1.2.Класифікація та характеристика робочих зошитів за призначенням.
- 1.3.Дидактичні принципи конструювання робочих зошитів.
- 1.4.Методичні засади конструювання робочих зошитів.
- 1.5.Застосування інформаційних технологій при розробці робочих зошитів.

2.ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Розробка фрагменту робочого зошиту з визначеної професії (спеціальності).

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Кондрашова Л.В., Прокоп'єва Т.М., Вайнер С.С. Технологія і методика особистісно орієнтованого навчання: навчально-методичний посібник / Л.В. Кондрашова, Т.М. Прокоп'єва, С.С. Вайнер. – К.: Знання, 2013. – 319с.
2. Майорова І.Г. Використання робочих зошитів як засобу підвищення ефективності професійної підготовки: Метод. рекомендації / І.Г Майорова. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2012. – 38 с.
3. Скрипник С. Запровадження інновацій, інноваційних педагогічних технологій як показник якості післядипломної педагогічної освіти /С.Скрипник //Післядипломна освіта в Україні.- 2011.- №6.- С. 31-34.
4. Соломатін А. Організація уроку в умовах модернізації освіти /А.Соломатін // Відкритий урок – 2006. – №10. – С. 3-16.

5. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. – 2017. – 106 с.
6. Шевчук С.С. Інноваційні підходи до навчання професії // Методичний посібник /С.С.Шевчук. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2009. – 117 с.
7. Шевчук С.С. Науково-методична діяльність педагога професійної школи: Методичний посібник /С.С.Шевчук. – Донецьк: ІПО ІПП УМО. – 2012. – 116 с.

Тема 18. ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА У ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Аналіз сучасного стану НТП визначеної галузі та перспективи її розвитку.
- 1.2. Кваліфікаційні вимоги до випускників ЗП(ПТ)О на ринку праці з боку роботодавців визначеної галузі.
- 1.3. Комплексне використання сучасних технологій навчання для представлення інформації щодо НТП визначеної галузі на різних етапах професійно-практичної підготовки у ЗП(ПТ)О.
- 1.4. Роль майстра виробничого навчання з формування в учнів професійного навчального закладу достатнього рівня знань сучасного технологічного стану галузі та умінь адаптуватися у ньому.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Методична розробка уроку виробничого навчання з використанням сучасних виробничих технологій галузі (за професійною спрямованістю навчального закладу).

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: Монографія / За заг. ред. Ф.Г. Вашука. – Ужгород: ЗакДУ. – (Серія «Євроінтеграція: український вимір»; Вип. 16), 2011. – 560 с.
2. Ковальчук В. Професійна підготовка на засадах компетентнісного підходу / В.Ковальчук, Л.Оршанський. – Молодь і ринок, №11-12, 2016. – С.6-10.

3. Національна рамка кваліфікації: додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1341//Офіційний вісник України. – 2011. - № 101. – Ст. 3700
4. Освіта дорослих: енциклопедичний словник /за ред.. В.Г.Кременя, Ю.В.Ковбасюка; [упоряд.: Н.Г.Протасова, Ю.О.Молчанова, та ін.]; НАПНУ, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України [та ін.]- К.: Основа, 2014. – 496с.
5. Скрипник С. Запровадження інновацій, інноваційних педагогічних технологій як показник якості післядипломної педагогічної освіти /С.Скрипник //Післядипломна освіта в Україні, 2011. – №6. – С. 31-34.
6. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ, 2017. – 106 с.
7. Шевчук С.С. Інноваційні підходи до навчання професії: Методичний посібник /С.С.Шевчук. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2009. – 117 с.
8. ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ (за фаховою спеціалізацією слухачів): *список Інтернет-ресурсів розміщено в кінці даного практичного порадики.*

Методичні рекомендації щодо розкриття теми роботи:

При виборі даної теми підсумкової випускної роботи слухачі часто помилково формулюють для себе мету – розкриття інноваційних освітніх технологій та їх реалізацію у професійно-практичну підготовку. Специфіка даної теми – розкрити сутність саме новітніх технологій галузі (за спеціалізацією слухача) та методика їх реалізації у навчально-виробничий процес професійного навчального закладу..

Список Інтернет-ресурсів за фаховою спеціалізацією наведено на стор.46-49.

**Тема 19. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ
ПОЗАУРОЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАХОДУ**

ЗМІСТ

ВСТУП

1.ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1.Сутність, мета та функції позаурочної навчальної діяльності учнів ЗП(ПТ)О.
- 1.2. Методика планування позаурочної навчальної діяльності учнів.
- 1.3. Види позаурочної навчальної діяльності.

1.4. Мета і завдання гурткової роботи учнів у процесі професійно-практичної підготовки.

1.5. Реалізація інтерактивних технологій навчання у позаурочній навчальній діяльності учнів професійних навчальних закладів.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Методична розробка позаурочного навчального заходу (конкурс професійної майстерності, презентація учнівського проекту, «технічні» вечори, засідання творчого гуртку тощо).

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – Київ: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу в ПТНЗ: спецкурс для підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів освіти /В.І.Ковальчук. – К.: Шк. світ, 2009. – 136 с.
3. Кондрашова Л.В. Технологія і методика особистісно орієнтованого навчання: навчально-методичний посібник /Л.В. Кондрашова, Т.М. Прокопова, С.С. Вайнер.– К.: Знання, 2013 – 319 с.
4. Майорова І.Г. Використання методу проектів у професійній підготовці: Метод. рекомендації /І.Г.Майорова. – Донецьк: ІПО ІПП, 2008. – 24 с.
5. Освіта дорослих: енциклопедичний словник /за ред.. В.Г.Кременя, Ю.В.Ковбасюка; [упоряд.: Н.Г.Протасова, Ю.О.Молчанова, та ін.]; НАПНУ, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України [та ін.]. – К.: Основа, 2014. – 496с.
6. Педагог професійної школи: методичний посібник / авторський колектив: Л.В.Нестерова, П.Г.Лузан, В.М.Маньк, Т.М.Герлянд та інші. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 200 с.
7. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. – 2017. – 106 с.
8. Шевчук С.С. Інноваційні підходи до навчання професії: Методичний посібник /С.С.Шевчук. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2009. – 117 с.
9. Шевчук С.С. Реалізація сучасних освітніх практик у професійну підготовку фахівців сфери обслуговування: Навчально-методичний. /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. – 2018. – 139с.

Тема 20. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ ШКОЛИ

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Професійна компетентність, інформаційна грамотність, інноваційна культура – основа формування позитивного іміджу педагога професійної школи.
- 1.2. Інновації у навчально-організаційній діяльності майстра виробничого навчання.
 - 1.2.1. Методика впровадження інноваційних технологій навчання у професійно-практичну підготовку у ЗП(ПТ)О.
 - 1.2.2. Організація і методика проведення навчальних занять різних типів і видів з використанням інтерактивних форм методів навчання.
 - 1.2.3. Організація і методика проведення інноваційних позаурочних навчальних заходів.
- 1.3. Інновації у науково-методичній діяльності майстра виробничого навчання
 - 1.3.1. Методика розробки навчально-методичних проектів.
 - 1.3.2. Методика вивчення та впровадження педагогічного досвіду.
 - 1.3.4. Методика розробки портфоліо педагога і учня.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

- 2.1. Методична розробка одного виду із різновидів інноваційних заходів навчального або методичного характеру (інноваційний урок, позаурочний навчальний захід за професією, творчий проект, портфоліо, приклад педагогічного досвіду тощо).

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Болсун С. Інноваційний підхід до формування професійного іміджу педагога у системі післядипломної освіти /С.Болсун, Н.Чипиленко //Післядипломна освіта в Україні. – 2011.- №6. – С. 27-31.
2. Грищенко І.М. Освіта та професійна підготовка фахівців у світлі євроінтеграційних процесів /І.М.Грищенко. – Актуальні проблеми економіки, №7 (109), 2010. – С. 56-61.
3. Завалевський Ю. І. Сутність інноваційної педагогічної діяльності / Ю.І.Завалевський. – Педагогічний дискурс, випуск 17, 2014. – С.63-69.

4. Загорний М. П. Інформаційна компетентність педагогічних працівників ПТНЗ: діагностування та розвиток. Методичний посібник / М. П. Загорний. – Донецьк, ІПО ІПП УМО НАПН України, 2011. – 104 с.
5. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу в ПТНЗ: спецкурс для підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти /В.І.Ковальчук. – К.: Шк. Світ, 2009. – 136 с.
6. Національна рамка кваліфікації: додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1341//Офіційний вісник України. – 2011. - № 101. – Ст. 3700
7. Олійник А. Поняття й реальність процесу інноваційного розвитку освіти в Україні у контексті Болонських декларацій / А.Олійник // Вища освіта України, № 1, 2007. – С. 42-49.
8. Освіта дорослих: енциклопедичний словник /за ред.. В.Г.Кременя, Ю.В.Ковбасюка; [упоряд.: Н.Г.Протасова, Ю.О.Молчанова, та ін.]; НАПНУ, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України [та ін.]. – К.: Основа, 2014.- 496с.
9. Педагог професійної школи: методичний посібник. – К.: Педагогічна думка, 2012.- 200 с.
- 10.Скрипник С. Запровадження інновацій, інноваційних педагогічних технологій як показник якості післядипломної педагогічної освіти / С. Скрипник // Післядипломна освіта в Україні. – 2011. – № 6. – С.31–34.
11. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. – 2017. – 106 с.
12. Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі : навч.-метод. посіб. / С.С. Шевчук. – Біла Церква : БІНПО УМО АПНУ, 2015. - 110 с.
13. Шевчук С.С. Реалізація сучасних освітніх практик у професійну підготовку фахівців сфери обслуговування: Навчально-методичний. /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ, 2018. – 139с.

**Тема 21. РЕАЛІЗАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ МОДЕЛЮВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА
УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ
(за професійною спрямованістю)**

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Сутність, мета і завдання технології моделювання професійної діяльності.
- 1.2. Основні принципи моделювання професійної діяльності у навчально-виробничому процесі.
- 1.3. Етапи розробки моделей професійної діяльності у навчально-виробничому процесі.
- 1.4. Типи навчально-виробничих задач: стереотипні, діагностичні, евристичні; з орієнтацією на формування аналітичних, проектувальних, конструктивних умінь.
- 1.5. Методичні прийоми реалізації технології моделювання професійної діяльності на уроках виробничого навчання: розігрування ролей, аналіз конкретних (проблемних) ситуацій, імітаційний тренінг, кейс-метод тощо.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Методична розробка уроку виробничого навчання з використанням методичних прийомів технології моделювання професійної діяльності .

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу в ПТНЗ: спецкурс для підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти /В.І.Ковальчук. – К.: Шк. Світ, 2009. – 136 с.
2. Майорова І.Г. Впровадження інтерактивного навчання у професійну підготовку фахівців /І.Г.Майорова. – Донецьк: ІПО ІПП УМО – 2012. – 42 с.
3. Скрипник С. Запровадження інновацій, інноваційних педагогічних технологій як показник якості післядипломної педагогічної освіти /С.Скрипник //Післядипломна освіта в Україні.- 2011.- №6.- С. 31-34.
4. Печерська Г. Особливості використання активних та інтерактивних методів навчання в корекції професійних ціннісних орієнтацій учителів у процесі підвищення кваліфікації /Г.Печерська // Післядипломна освіта в Україні. – червень 2013. – С. 47-51.
5. Соломатін А. Організація уроку в умовах модернізації освіти /А.Соломатін //Відкритий урок – 2006.- №10.- С. 3-16.
6. Шевчук С.С. Інноваційні підходи до навчання професії: Метод. посібник /С.С.Шевчук. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2009. – 120 с.
7. Шевчук С.С. Інноваційна діяльність педагога професійної школи: Навчально-методичний посібник /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО, 2015, - 164с.

8. Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі : навч.-метод. посіб. / С.С. Шевчук. – Біла Церква : БІНПО УМО АПНУ, 2015. - 110 с.

**Тема 22. WEB-КВЕСТ ТЕХНОЛОГІЯ ТА ЇЇ
РЕАЛІЗАЦІЯ У ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ
(за професійною спрямованістю)**

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Освітній web-квест. Сутність, мета і завдання web-квест технології у професійній підготовці.
- 1.2. Види навчальних квестів, їх характеристика.
- 1.3. Орієнтовна структура уроку виробничого навчання із застосування технології web-квест.
- 1.4. Критерії оцінювання проходження навчального квесту.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Методична розробка уроку виробничого навчання із застосуванням технології web-квест (урок-квест).

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Василенко А. В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии [Электронный ресурс] /А.В.Василенко // Международный педагогический журнал «Предметник». – 2016. Точка доступа: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69
2. Веб-квест як педагогічна технологія: посібник для формування нових знань і навичок щодо використання сучасних ІТ-технологій [Електронний ресурс] / укладач І.М. Блідар. – Режим доступу: http://licey.kr.ua/images/metod_rob/Публікації/Посібник%20Веб-квести.pdf
3. Гриневич М.С. Медіаосвітні квести /М.С.Гриневич // Вища освіта України. – 2009. – №3 – Дод. 1. Тем. Вип. Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. – К.: Гнозис, 2009. – С. 153–155.
4. Загорний М. П. Інформаційна компетентність педагогічних працівників ПТНЗ: діагностування та розвиток. Методичний посібник / М. П. Загорний. – Донецьк, ІПО ІПП УМО НАПН України, 2011. – 104 с.

5. Желізняк Л. Д. Технологія «Веб-квест» на уроках інформатики [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30734/
6. Игумнова Е. А. Опыт применения квест-технологии в профильном лагере экологической направленности /Е.А.Игумнова, И.В.Радецкая, И.Ю.Сорока // Учёные записки ЗабГУ. – 2016. – Том 11. – № 5. – С. 17–27.
7. Кадемія М. Ю. Інноваційні технології навчання: словник-глосарій : навчальний посібник для студентів, викладачів / М.Ю. Кадемія, Л.С. Євсюкова, Т. В. Ткаченко. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2011. – 196 с.
8. Кадемія М.Ю. Сутність і зміст технології веб-квест / М.Ю. Кадемія / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми /М.Ю.Кадемія. – 2012. – № 29. – С. 380–387.
9. Квест. Вікіпедія – вільна Інтернет-енциклопедія. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%E2%E5%F1%F2>
10. Кононець Н.В. Педагогічні інновації вищої школи: ресурсно-орієнтоване навчання / Н.В. Кононець // Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Полтава, 2012. – Вип. 54. – С. 76–80.
11. Кулішов В.С. Застосування квест-технології у професійно-теоретичній підготовці учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник / В.С. Кулішов. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2018. – 81 с.
12. Лецюк І.З. Технологія веб-квест як дидактичний засіб організації самостійної роботи майбутніх учителів початкової освіти / І.З. Лецюк // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2014. – Вип. 36 (89). – С. 259–264.
13. Сокол І.М. Впровадження квест-технології в освітній процес: навчальний посібник / І.М. Сокол. – Запоріжжя: Акцент Інвест-трейд, 2013. – 87с.
14. Farreny J.A. Webquest sand Blogs: Web-based Tool for EFL Teaching [Electronic resource] / J.A. Farreny. – Access of mode: http://www.apac.es/publications/documents/Webquest_weblog_paper.pdf

Тема 23. ДУАЛЬНА СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ РОБОЧИХ КАДРІВ: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Модернізація системи ПТО України у контексті євроінтеграції.
- 1.2. Сутність «дуальності» як методологічної характеристики професійної освіти.
- 1.3. Мета і завдання впровадження дуальної форми навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників.
- 1.4. Вітчизняний та зарубіжний досвід впровадження дуальної форми професійної підготовки кваліфікованих робітників.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Приклад використання дуальної форми підготовки кваліфікованих робітників у конкретному професійному навчальному закладі регіону України.

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Концепція розвитку професійно-технічної (професійної) освіти в Україні // Освіта України. – 2004.– № № 56 – 57. – С. 3 –5.
2. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євроінтеграції / авторський колектив: Л. Нестерова, П. Лузан, В. Манько, Т. Герлянд, О. Слатвінська, М. Шимановський; за заг. ред. Л. Нестерової. – К.: ІПТО НАПН України, Педагогічна думка, 2012. – 160
3. Олійник В. Основні проблеми розвитку системи професійно-технічної освіти /В.Олійник // Післядипломна освіта. – 2008.– Спецвипуск. – С.7–10.
4. Положення «Про впровадження елементів дуальної форми навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників» (Наказ МОНУ №916 від 23.06.2017р.).
5. Професійний розвиток персоналу підприємств у країнах Європейського Союзу: посібник / Л. П. Пуховська, А. О. Ворначев, С. О. Леу; за наук. ред. Л. П. Пуховської. – Київ: ІПТО НАПНУ, 2015. – 176 с.

6. Шевчук С.С. Реалізація сучасних освітніх практик у професійну підготовку фахівців сфери обслуговування: Навчально-методичний. /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2018.- 139с.

Тема 24. ПОРТФОЛІО ПЕДАГОГА ТА МЕТОДИКА ЙОГО РОЗРОБКИ.

ЗМІСТ

ВСТУП

1.ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Технологія портфоліо у педагогічній діяльності.
- 1.2.Цілі створення портфоліо педагога і учня у закладах професійної освіти.
- 1.3.Види і структура портфоліо, вимоги до його змісту.
- 1.4.Методика розробки, презентації та захисту портфоліо різних видів.

2.ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

- 2.1.Приклад розробки портфоліо педагога.

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Биков В.Ю. Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення/ В.Ю.Биков, В.В. Лапінський // Комп'ютер у школі та сім'ї №2 (98), 2012. – С.3-6.
2. Методика професійного навчання: Методичний посібник/ І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук,С.І.Заславська.-Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. – 292с.
3. Скрипник С. Запровадження інновацій, інноваційних педагогічних технологій як показник якості післядипломної педагогічної освіти / С. Скрипник // Післядипломна освіта в Україні. – 2011. – № 6. – С.31–34.
4. Шевчук С.С. Науково-методична діяльність педагога професійної школи: метод. посіб. / С.С. Шевчук. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2012. – 116 с.
5. Шевчук С.С. Традиції та інновації у діяльності методичної служби професійної школи: метод. посіб. / С.С. Шевчук. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2011. – 120 с.

WEB-ресурси

1. Приклади портфоліо педагогів.
http://rkodm.chita.ru/file/konkurs/pologenie_nazional_ticher2.htm (рус.)
2. Призначення портфоліо.
http://www.centro.ru/opt/bak_06.html (рус.) .

3. Вимоги щодо презентації портфоліо.
<http://portfolio.1september.ru/index.php> (рус.)
4. Призначення портфоліо..
<http://buriatia.fio.ru/work/29/PolyanskayaTV/main.htm> (рус.)
5. Приклади складання портфоліо. Актуальні питання. Методичні рекомендації.
http://bookoliki.gmsib.ru/library/index.php?resource=10178&id_site=11 (рус.)
6. Вимоги до оформлення портфоліо. побажання до змісту. Різноманітні прийоми та стратегії
http://www.acis.vis.ru/9/1_6/birukova.htm (рус.)
7. Оцінка участі педагога в інноваційних процесах на основі портфоліо.
<http://www.direktor.ru/products/praktika/articles/2006-8/zahartshenko.rtf>

Тема 25. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників.
- 1.2. Сучасні моделі співпраці із роботодавцями.
- 1.3. Створення сучасної матеріально-технічної бази професійних навчальних закладів.
- 1.4. Упровадження сучасних технологій навчання та новітніх виробничих технологій у професійно-практичну підготовку учнів ПНЗ.
- 1.5. Комп'ютеризація навчального процесу.
- 1.6. Підготовка сучасного навчально-методичного супроводу професійно-практичної підготовки.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

- 2.1. Методична розробка інноваційного уроку.
- 2.2. Приклади сучасного навчально-методичного супроводу теоретичного навчання.
- 2.3. Авторські інноваційні науково-методичні розробки (друковані праці).

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Список рекомендованих літературних джерел:

1. Інтеграція в європейській освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: Монографія / За заг. ред. Ф.Г. Вашука. – Ужгород: ЗакДУ . – (Серія «Євроінтеграція: український вимір»; Вип. 16), 2011. – 560 с.
2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики /Під ред. О.В. Овчарук. – К.:Вид-во «К.І.С.», 2004. – С.3-21.
3. Національна рамка кваліфікації: додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1341 //Офіційний вісник України. – 2011. - № 101. – Ст. 3700
4. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу в ПТНЗ: спецкурс для підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів освіти – К.: Шкільний світ, 2009. – 136 с.
5. Педагог професійної школи: методичний посібник / авторський колектив: Л.В.Нестерова, П.Г.Лузан, В.М.Манько, Т.М.Герлянд та інші. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 200 с.
6. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. / За ред. О.І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
7. Соломатін А. Організація уроку в умовах модернізації освіти /А.Соломатін // Відкритий урок – 2006. – №10. – С. 3-16.
8. Шевчук С.С. Інноваційні підходи до навчання професії // Методичний посібник /С.С.Шевчук. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2009. – 117 с.
9. Шевчук С.С. Інноваційна діяльність педагога професійної школи: Навчально-методичний посібник /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО, 2015, - 164с.
10. Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі: навчально-методичний посібник /С.С.Шевчук – Біла Церква: БІНПО, 2015. – 110с.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ ДО ВИКОНАННЯ ПІДСУМКОВИХ ВИПУСКНИХ РОБІТ

1. Автоматизована інформаційно-аналітична система «Профтех» [Електронний ресурс]
Режим доступу: <http://www.proftechinfo.org.ua/>
2. Веб-портал ПТО Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.proftekhosvita.org.ua/>
3. Освітні портали osvita.ua; osvita.org.ua; osvita.com.ua
4. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України <http://ipto.kiev.ua/>
5. Професійно-освітній портал <http://profua.info/>
6. Теорія і методика професійної освіти: електронний науковий фаховий журнал <http://tmpe.profua.info/>
7. Проект "Файловий репозиторій системи ПТО" <http://repository.profua.info/>
8. Рубризатор : "професійно-технічна освіта" <http://b2btoday.com.ua/activity/22>
9. Департамент професійно-технічної освіти МОН України <http://mon.gov.ua/about/departamenti/departament-profesijno-texnichnoyi-osviti.html>
10. Навчально-науковий центр ПТО НАПН України <http://nnc.kiev.ua/>
11. Навчально-методичний кабінет ПТО у Київській області <http://oblpto.in.ua/>
12. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
13. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського <http://www.dnpgb.gov.ua/>
14. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [электронный ресурс] / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – 2014. – Ч. 2. – Режим доступа: <http://www2.asu.ru/cppkp/index.les/ucheb.les/innov/Part2/index.html>
15. Сайт кафедри МПО та СГД <http://methodica.inf.ua/index.htm>.
16. Сторінка кафедри МПО та СГД у мережі Facebook: <https://www.facebook.com/binpomethodica/>.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ (за фаховою спеціалізацією слухачів)

Енергетика та електротехніка:

1. Электротехнический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.energoportal.ru/>.
2. Електротехніка On-line [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.electro-tex.ho.ua/>.
3. Электротехника в доступной форме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://electrono.ru/>.
4. Національний університет “Львівська політехніка”. Інститут енергетики та систем керування [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://old.lp.edu.ua/index.php?id=320>.
5. Науково-практичний журнал “Електротехніка та електромеханіка” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Natural/eie/index.html>.
6. Кафедра електротехніки Донецького національного технічного університету [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://etf.donntu.edu.ua/oe/ukr/>.

7. Кращі книги Інтернету. Електротехніка й зв'язок [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.knigka.org.ua/category/electro/>.
8. Інтернет-издание об енергетике “ЭнергоРесурс” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://energetyka.com.ua/>.
9. Національний екологічний центр України. Енергетика [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nesu.org.ua/energy/>.
10. Атомна енергетика в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://atom.org.ua/>.
11. Сайт в допомогу мастерам виробничого навчання електротехнічних професій [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iptu-electro.jimdo.com/>.

Машинобудування:

1. Портал машиностроения: новости, технологии машиностроения, каталог машиностроительных предприятий, публикации, продажа и закупка продукции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mashportal.ru/>.
2. Ресурс машиностроения. Машиностроение: новости машиностроения, статьи. Каталог: машиностроительный завод и предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-mash.ru/>.
3. Кафедра технологии машиностроения (ТМС) Юргинского Технологического Института [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uti.tpu.ru/edu/chairs/tms/>.
4. Техническая литература: технические журналы и книги по машиностроению, технике и авиации от издательства «Машиностроение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mashin.ru/>.
5. Донбасская государственная машиностроительная академия – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dgma.donetsk.ua/>.
6. Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mami.ru/>.
7. Кафедра технологии и организации машиностроительного производства Донбасского государственного технического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmsi-1967.narod.ru/>.
8. Современные технологии машиностроения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://machinebuild.ru/>.
9. Новокраматорский машиностроительный завод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nkmz.com/>.
10. Південний машинобудівний завод [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.yuzhmash.com/>.
11. ПАО “Азовмаш” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.azovmash.com/>.
12. Краматорский завод тяжелого станкостроения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kzts.com/>.

Металургія, матеріалознавство та зварювання:

1. Журнал “Металлоснабжение и сбыт” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://it.metallinfo.ru/>.
2. Инверторные источники сварочного тока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://svarka.kharkov.ua/>.
3. Институт электросварки им. Е. О. Патона НАН Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.paton.kiev.ua/>.
4. Все для сварки пластмасс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://svarka.com.ua/>.

5. Интернет-портал “Все для надежной сварки” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.svarka.info.ru/>.
6. Информационный сайт “О сварке” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osvarke.com/>.
7. ТОВ “ТПК Югмет” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tpk-ugmet-ua.at.ua/>.
8. Донецкий национальный технический университет. Физико-металургийный факультет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fmf.donntu.edu.ua/faculty/index_uk.html.
9. Исследовательский центр "Модификатор" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.modificator.ru/>.
10. Калуський політехнічний коледж. Матеріалознавство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kalush-college.ucoz.ru/news/materialoznavstvo/2010-01-20-13>.

Сільське господарство:

1. Аграрний сектор України [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agroua.net/>.
2. Наукова бібліотека “PuLib.if.ua”. Рослинництво: підручник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pulib.if.ua/book/180>.
3. Агропрайм Холдинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agropriime.com.ua/>.
4. Офіційний сайт Луганського національного аграрного університету [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lnau.lg.ua/>.
5. Український науково-дослідний інститут продуктивності агропромислового комплексу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uapp.kiev.ua/>.
6. Тваринництво – українські традиції [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://traditions.org.ua/remesla/tvarynyystvo>.
7. Свиноводство для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://svinovodstvo.blogspot.ru/>.
8. Агротех Консалт – оборудование для эффективного животноводства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agrotex.com.ua/>.
9. Интернет-журнал “Птицеводство” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pticevodstvo.ru/>.
10. Все о бизнесе в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fermer.ru/>.

Будівництво та архітектура:

1. Новые строительные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.t-building.ru/>.
2. Ceresit [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ceresit.ua/>.
3. Сухие строительные системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ukrgips.com.ua/>.
4. Строительный портал Инфобуд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibud.ua/>.
5. Термодом – новая строительная технология, несъемная опалубка, залитая бетоном [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://termodom.dn.ua/>.
6. Новые технологии в строительстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ntb.org.ua/ntb/technologies/building/>.
7. Строительство от А до Я [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.umnyestroiteli.ru/>.
8. Новые технологии строительства. Новые строительные материалы для малоэтажного строительства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kanonstroy.ru/>.
9. Национальная информационная система по строительству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.know-house.ru/>.

10. Строим дом. Строительство дома и коттеджа, все о том как построить правильный дом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.builderclub.com/>.

Радіотехніка, електроніка, електромеханіка та прилади:

1. Процессоры Intel для Ultrabook™, ноутбуков, ПК и серверов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intel.com/>.
2. Global Provider of Innovative Graphics, Processors and Media Solutions – AMD [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.amd.com/>.
3. Электроника, электротехника – учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://smps.h18.ru/textbook.html>.
4. Электромеханика и космонавтика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.plam.ru/transportavi/yelektromehaniка_v_kosmose/p2.php.
5. Электроника – книги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rbook.ucoz.ru/publ/ehlektronika/73>.
6. Електроніка та радіотехніка – Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbuv.gov.ua/node/350>.
7. Світ електронних схем [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://ua.nauchebe.net/>.
8. Світ електроніки: компоненти, технології, рішення [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://eworld.org.ua/>.
9. Сайт журналу "Метрологія та прилади" [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://metpriladi.com/>.
10. Уроки радиоэлектроники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lessonradio.narod.ru/>.

Харчові технології, технології сфери послуг:

1. Традиційна українська кухня [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://vsadu.kiev.ua/pro-ukrajinsku-kuxnyu/pro-kulinariyu/>.
2. Смакота [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://smakota.org.ua/>.
3. Кулинарные рецепты и советы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eda-server.ru/>.
4. Кулинария, кулинарные рецепты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gotovim.ru/>.
5. Перукарство стародавньої Греції як високе мистецтво [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://osvita.ua/vnz/reports/culture/11007/>.
6. Кондитерство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://konditerstvo.ucoz.ru/>.
7. Кулинарные рецепты с фотографиями этапов приготовления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.foodclub.ru/>.

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Кафедра _____

ВИПУСКНА РОБОТА

Тема роботи: _____

Група: _____

Слухач: _____

(ПІБ)

Науковий керівник:

До захисту:

(ПІБ, наук.ступінь, вчене звання)

(підпис завідувача кафедри)

2019 р.

В І Д Г У К
на підсумкову випускную роботу

Слухач _____

Група _____

Тема роботи _____

Керівник роботи _____

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчена ступінь)

Кафедра _____

1. Обґрунтування актуальності і значущості обраної теми _____

2. Чіткість формулювання мети та завдань роботи _____

3. Повнота розкриття теми у теоретичній частині підсумкової роботи _____

4. Практична реалізація теоретичних положень підсумкової роботи _____

5. Відповідність висновків темі роботи _____

6. Оформлення роботи _____

7. Загальна характеристика роботи (науково-методичний рівень, професійно-практична спрямованість, структурованість, авторський внесок у зміст роботи) _____

8. Зауваження та рекомендації _____

9. Рекомендована
оцінка _____

Підпис керівника _____

АНОТАЦІЯ (ПРИКЛАД)

У даній підсумковій випускній роботі автор розкриває деякі теоретичні, методичні та практичні аспекти теми «Сучасний урок виробничого навчання у закладах професійної освіти».

Автором опрацьовано літературні джерела за темою роботи; результати аналізу і систематизації джерел представлено у теоретичній частині роботи.

У практичній частині роботи надано методичну розробку уроку-конкурсу «Кращий з професії обліковець з реєстрації бухгалтерських даних».

Робота може бути цікавою для педагогів з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки професійних навчальних закладів у контексті вдосконалення їх професійної компетентності.

ВСТУП (ПРИКЛАД)

Актуальність теми підсумкової випускної роботи «Сучасний урок виробничого навчання у закладах професійної освіти» обумовлена тим, що дана тема є однією із основних у навчально-організаційній діяльності майстра виробничого навчання у контексті компетентнісного підходу підвищення результативності освітнього процесу шляхом вдосконалення методики проведення занять з професійно-практичної підготовки в умовах ЗП(ПТ)О. Слід відмітити той факт, що деякі педагоги професійної школи мають теоретичні уявлення з даної теми, але не мають (або мають недостатні) уміння і навички з практичного їх використання у процесі планування, організації і проведення уроків виробничого навчання. Розкриття даної теми підсумкової випускної роботи дає змогу автору проаналізувати концепцію сучасного уроку у закладах професійної освіти та виявити проблеми і перспективи при виборі ефективних форм, методів та комплексного методичного забезпечення у процесі підготовки кваліфікованих робітників.

Мета підсумкової роботи:

На основі аналізу сучасної педагогічної та методичної літератури систематизувати знання та удосконалити методичні уміння з планування, організації та проведення сучасного уроку виробничого навчання у процесі професійно-практичної підготовки учнів ЗП(ПТ)О.

Завдання підсумкової роботи:

1. Підібрати і проаналізувати педагогічні та методичні джерела інформації з теми підсумкової випускної роботи.
2. Представити результати аналізу і систематизації інформації, отриманої з опрацьованих літературних джерел, у теоретичній частині даної роботи.
3. Створити методичну розробку уроку виробничого навчання певного типу і виду.

Практична значущість дослідження полягає у тому, що за результатами її виконання буде вдосконалено методику проведення уроків з професійно-практичної підготовки шляхом підготовки сучасного навчально-методичного супроводу та впровадження сучасних форм та методів при навчанні учнів за визначеною професією.

ВИСНОВКИ (ПРИКЛАД)

Цілі підсумкової випускної роботи досягнуто та виконано такі завдання:

1. Підібрано і опрацьовано 8 джерел педагогічної та методичної інформації з теми підсумкової випускної роботи, 4 з яких є електронними та (або) мережевими.
2. Результати аналізу і систематизації інформації, отриманої з опрацьованих літературних джерел, представлено теоретичною частиною даної роботи. Автором визначено структура уроку виробничого навчання та дидактичні вимоги до неї. Встановлено, що типологія сучасного уроку виробничого навчання визначається його провідною дидактичною метою, а види - методикою його проведення. Ефективність та результативність проведення уроків виробничого навчання значною мірою залежить від уміння педагога методично грамотно сформулювати дидактичну мету уроку, співвіднести його тип і вид, правильно підібрати комплексно-методичне забезпечення, визначити традиційні та інноваційні форми і методи його проведення.
3. Створено методичну розробку уроку-конкурсу «Кращий з професії обліковець з реєстрації бухгалтерських даних». Тип уроку обрано автором як «урок комплексного застосування знань, умінь і навичок», вид уроку – «урок-конкурс». Методика реалізації цього уроку є такою, яка, на думку автора, оптимально сприяє ефективному досягненню дидактичної мети уроку.

ББК 64.9 (11)72
УДК 378.14
Ш-30

Шевчук С.С. Практичний poradник до виконання підсумкових випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників (категорія слухачів: майстри виробничого навчання). Друге видання / С.С.Шевчук. – Біла Церква : БІНПО УМО, 2019. – 58 с.