

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ  
БІЛОЦЕРКОВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**Кафедра методики професійної освіти  
та соціально-гуманітарних дисциплін**

**Сілаєва І. Є.**

**ПРАКТИЧНИЙ ПОРАДНИК  
до підготовки підсумкових випускних робіт**

(для викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної  
(професійно-технічної ) освіти)

Біла Церква - 2019

**УДК 378.14**

**ББК 74.58**

**С-36**

Сілаєва І. Є. Практичний poradnik до підготовки підсумкових випускних робіт (для викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти) / І. Є. Сілаєва. – Біла Церква : БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПН України, 2019. – 60 с.

Рецензент:

**Заславська С. І.** – к. т. н., доцент, заступник директора з навчальної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Друкується за рішенням науково-методичної ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 1 від 21 лютого 2019 р.).

У практичному poradniku розглянуто порядок підготовки, оформлення та захисту підсумкової випускної роботи для викладачів професійно-теоретичної підготовки, які підвищують кваліфікацію за заочною та очно-дистанційною формами навчання на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Наведений рекомендований перелік тем, орієнтовний план та список літератури для виконання підсумкових випускних робіт по кафедрі методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін.

Практичний poradnik може бути корисними для викладачів професійно-теоретичної підготовки професійних навчальних закладів на дистанційному етапі підвищення кваліфікації при підготовці підсумкової випускної роботи.

© БІНПО УМО, 2019

## ЗМІСТ

Вступ.....	4
1 Вимоги до змісту та оформлення підсумкової випускної роботи.....	6
2 Рекомендований алгоритм роботи над підсумковою випускною роботою.....	7
3 Структура підсумкової випускної роботи.....	9
4 Порядок захисту та оцінювання підсумкової випускної роботи.....	11
5 Тематика підсумкових випускних робіт для викладачів професійно-теоретичної підготовки по кафедрі МПО та СГД.....	13
6 Орієнтовний зміст підсумкових випускних робіт за рекомендованими темами.....	14
Додатки.....	57

## ВСТУП

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти є важливою складовою неперервної освіти та має на меті розвиток професійної компетентності педагогічного працівника з принципово новим типом мислення, мотивованого до здійснення інноваційної педагогічної діяльності.

Важливе значення для оновлення професійних знань і умінь має самостійна робота слухачів на дистанційному етапі підвищення кваліфікації за очно-дистанційною та заочною формами підвищення кваліфікації. Виконання підсумкової випускної роботи є обов'язковим компонентом самостійної роботи слухачів, що визначає рівень розвитку їх професійно-педагогічної компетентності за період підвищення кваліфікації. Науково-методична компетентність є складовою у структурі професійно-педагогічної компетентності та характеризує здатність педагогічних працівників ефективно проектувати, реалізувати і контролювати освітній процес професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. Підвищення кваліфікації за навчальним модулем «Науково-методичні засади професійної підготовки» передбачає розвиток науково-методичної компетентності викладачів професійно-теоретичної підготовки на підставі базової освіти, професійного досвіду та особистих запитів.

Практичний poradnik розроблено на основі освітніх професійних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, затверджених ректором ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, робочих навчальних програм підвищення кваліфікації викладачів професійно-теоретичної підготовки, затверджених директором Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Даний poradnik відповідають вимогам «Положення про організацію освітнього процесу» у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України та «Положення про

підсумкову випускную роботу» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Практичний poradnik визначає порядок підготовки, оформлення та захисту підсумкових випускних робіт, містять орієнтовні теми та плани підсумкових випускних робіт, рекомендовану літературу та інформаційні web-ресурси.

Практичний poradnik по виконанню підсумкових випускних робіт розроблений *для викладачів професійно-теоретичної підготовки, які обрали підсумкову випускную роботу за тематикою кафедри методики професійної освіти та соціально - гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.*

Електронна адреса кафедри МПО та СГД: [binpomethodica@ukr.net](mailto:binpomethodica@ukr.net).

Сайт кафедри : <http://methodica.inf.ua/index.htm>

## **1. Вимоги до змісту та оформлення підсумкової випускної роботи**

*Підсумкова випускна робота* – це результат самостійної навчальної діяльності слухачів курсів підвищення кваліфікації, у процесі якої вони узагальнюють, оновлюють та поглиблюють набуті теоретичні знання, удосконалюють практичні уміння з обраної теми щодо впровадження освітніх інновацій, сучасних технологій навчання та новітніх виробничих технології у професійну підготовку фахівців, набувають досвід дослідницької роботи, вдосконалюють модель особистої науково-методичної діяльності з метою підвищення ефективності професійної підготовки фахівців. *Підсумкова випускна робота є основним видом самостійної роботи слухачів* при очно-дистанційній та заочній формах підвищення кваліфікації на дистанційному етапі підвищення кваліфікації. За результатами її виконання проводиться оцінювання рівня засвоєння програми підвищення кваліфікації.

***Зміст випускної роботи має відповідати таким вимогам:***

- відповідати темі роботи та розкривати питання, що є важливими для даної теми;
- поєднувати науково-теоретичні знання з практичною діяльністю у науково-методичній роботі педагога;
- має бути актуальним та базуватися на інноваційних підходах до організації професійно-теоретичної підготовки учнів ЗП(ПТ)О;
- містити інформацію щодо впровадження у навчально-методичну діяльність педагога сучасних технологій навчання, новітніх виробничих технологій;
- базуватись на фактах особистої практичної діяльності у конкретних закладах і установах освіти.

***Вимоги до оформлення роботи.***

Обсяг випускної роботи має складати не менше 25-30 сторінок комп'ютерного набору. До загального обсягу не входять додатки, список

використаних джерел, таблиці та малюнки. Усі сторінки підлягають суцільній нумерації.

Текст набирається на аркушах стандартного формату А-4, з використанням шрифтів текстового редактора Word, кеглем 14 через 1,5 інтервали (30 рядків на сторінці) з дотриманням таких розмірів полів: верхнє, нижнє, ліве, праве – 20 мм.

## **2. Рекомендований алгоритм роботи над підсумковою випускною роботою**

*Алгоритм роботи слухача курсів підвищення кваліфікації над підсумковою випускною роботою*

<b>Етапи роботи</b>	<b>Сутність діяльності</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b><i>1. Обрати тему підсумкової випускної роботи</i></b>	<p><b>1.1.</b> Ознайомитися з переліком тем підсумкових випускних робіт.</p> <p><b>1.2.</b> Обрати тему та провідну кафедру, визначити сумісно з тьютором наукового керівника.</p> <p><b>1.3.</b> Записати тему і наукового керівника в індивідуальний графік підвищення кваліфікації.</p> <p><b>1.4.</b> Узгодити з тьютором терміни завершення роботи і надсилання її тьютору, <b><i>отримати від тьютора його електронну адресу.</i></b></p> <p><b>1.5.</b> Отримати від тьютора «Положення про підсумкову випускну роботу» та «Практичний порадник» до підготовки підсумкових випускних робіт».</p>
<b><i>2. Співпраця із науковим керівником</i></b>	<p><b>2.1.</b> Отримати від тьютора контактні дані наукового керівника і режими контактування.</p> <p><b>2.2.</b> Під час виконання роботи проведення консультування із науковим керівником (у режимі on-line, у відкритому консультаційному форумі, за електронною поштою, за телефоном).</p>

1	2
<p><b>3. Підготовка тексту випускної роботи</b></p>	<p><b>3.1.</b> Розробити план змісту роботи відповідно до вимог (ВСТУП, ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА, ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА, ВИСНОВКИ, СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ).</p> <p><b>3.2.</b> Підготувати вступ до роботи (визначити <b>актуальність</b> теми роботи, її <b>мету, завдання, практичну значущість</b>).</p> <p><b>3.3.</b> Провести аналіз літературних джерел і визначити зміст та структуру теоретичної частини роботи.</p> <p><b>3.4.</b> Відповідно до теми випускної роботи обрати зміст та визначити структуру практичної частини.</p> <p><b>3.5.</b> Відповідно до завдань дослідження сформулювати висновки. У разі необхідності — представити додатки.</p> <p><b>3.6.</b> Сформулювати анотацію роботи.</p> <p><b>При підготовці тексту підсумкової випускної роботи рекомендується проведення консультування із науковим керівником.</b></p>
<p><b>4. Оформлення роботи</b></p>	<p><b>4.1.</b>Текст рукопису оформлюється відповідно вимогам «Положення про підсумкову випускную роботу». «Практичного poradnika» до підготовки підсумкових випускних робіт.</p> <p><b>4.2.</b> Рекомендується ознайомитись із критеріями оцінювання підсумкових випускних робіт, провести самооцінку, у разі необхідності — скоригувати текст роботи.</p>
<p><b>5. Відправлення роботи</b></p>	<p><b>5.1.</b> Робота в <i>електронному вигляді відправляється на електронну адресу тьютора.</i></p>
<p><b>6. Доопрацювання роботи</b></p>	<p><b>6.1.</b> У разі наявності зауважень керівника потрібно внести зміни до змісту роботи відповідно зауваженням.</p>
<p><b>7. Підготовка до захисту</b></p>	<p><b>7.1.</b> Підготувати доповідь, в якій стисло представити зміст теоретичної та практичної частин, висновки, перспективи подальших розробок.</p> <p><b>7.2.</b> При підготовці та захисті роботи рекомендується враховувати той факт, що оцінка, отримана при захисті підсумкової випускної роботи, вноситься до свідоцтва про підвищення кваліфікації.</p>



### 3. Структура підсумкової випускної роботи

Випускна робота повинна виконуватися згідно обраної теми відповідно до поставленої мети і завдань та враховувати методичні вказівки наукового керівника. Рекомендується наступна **структура випускної роботи**:

- титульний аркуш;
- анотація;
- зміст;
- вступ;
- теоретична частина;
- практична частина;
- висновки;
- список використаної літератури;
- додатки (у разі необхідності).

**Титульний аркуш** заповнюється слухачем. Відгук на підсумкову випускну роботу пише керівник роботи. Бланк титульного аркуша, оформлений за встановленою формою, наведений у додатку 1.

В **анотації** вказується стислий зміст випускної роботи, очікувані результати, можливості їх застосування у практичній діяльності педагогів. Обсяг анотації – 0,25 - 0,5 сторінки (додаток 3).

У **зміст** виносяться заголовки, які точно повторюють план написання підсумкової роботи з порядковою нумерацією та позначенням сторінок.

**Приклади оформлення «змісту» роботи наведені у плані кожної теми у розділі 6 даного практичного poradnika.**

У **вступі** обґрунтовується *актуальність* роботи, визначаються *мета і завдання, практична значущість* випускної роботи (додаток 2).

**Теоретична частина може містити:**

- огляд сучасної педагогічної та методичної літератури за даною проблемою;
- аналіз і систематизацію наявного педагогічного досвіду;

- результати педагогічного експерименту навчального закладу;
- результати особистих педагогічних досліджень щодо впровадження освітніх інновацій у професійно-теоретичну підготовку.

Теоретична частина повинна містити 2-4 підрозділи, які відображають окремі питання теми. *У теоретичній частині повинні бути посилання на літературні джерела, які були використані при її підготовці та наведені у списку літератури. Посилання на літературні джерела вказуються біля тексту у квадратних дужках.*

**Практична частина** має містити: практично орієнтовані розробки на підставі досвіду роботи слухача або опис практичної діяльності професійного навчального закладу, у якій слухач приймав активну участь як виконавець.

Головна вимога до практичної частини полягає у тому, що у її змісті повинні бути реалізовані теоретичні засади, які було розглянуто при аналізі літературних джерел за темою роботи. Зокрема, у практичній частині можуть бути представлені: розроблені автором методичні рекомендації щодо викладання певного навчального предмету; сучасний навчально-методичний супровід навчальних предметів; методичні розробки певного виду навчальних занять та позаурочних навчальних заходів, у процесі проведення яких були застосовані освітні інновації; результати педагогічних експериментів; досвід впровадження новітніх виробничих технологій у програму професійно-теоретичної підготовки фахівців тощо.

Рекомендується провести консультацію із науковим керівником щодо відповідності змісту практичної частини темі роботи.

У **висновках** дається стисле узагальнення отриманих результатів, оцінка їх ефективності, рекомендації щодо впровадження у професійну підготовку фахівців конкретного навчального закладу тощо ( додаток 4).

Випускна робота може містити **додатки** (таблиці, креслення, ескізи, малюнки, розрахунки, методичні матеріали тощо).

Наприкінці роботи вміщується список використаної літератури, що оформлена згідно із діючими стандартами. У тексті мають бути посилання на використані літературні джерела, особливо при цитуванні.

#### **4. Порядок захисту та оцінювання підсумкової випускної роботи**

Керівництво роботою здійснює викладач, що призначається кафедрою методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін. Тема підсумкової випускної роботи самостійно обирається слухачем та вноситься в індивідуальний графік підвищення кваліфікації. Тема роботи може бути обраною із переліку тем, що рекомендовані кафедрою або запропонована самим слухачем. *Заміна теми підсумкової випускної роботи можлива лише за узгодженням із науковим керівником.*

Оцінювання підсумкової випускної роботи слухачів здійснюється за спеціальною методикою, яка визначає такі критерії: актуальність обраної теми; повнота огляду стану питання, якому присвячена тема, у педагогічних та методичних джерелах; професійно практична спрямованість роботи; упровадження результатів роботи у професійно-теоретичну підготовку учнів; відповідність оформлення роботи зазначеним вимогам.

Попереднє оцінювання роботи проводиться науковим керівником, який пише відгук за узгодженою формою. Наприкінці відгуку керівником робиться загальний висновок щодо рекомендації (або не рекомендації) роботи до захисту, пропонується оцінка роботи. При наявності принципових зауважень, слухача ознайомлюють із їх змістом з метою доопрацювання роботи.

Захист підсумкової випускної роботи проводиться на етапі залікової сесії згідно до затвердженого розкладу занять. Слухачу рекомендується завчасно ознайомитися із текстом відгуку з метою підготовки до відповідей на зауваження керівника роботи.

*Доповідь при захисті роботи доцільно представляти за наступним планом:*

- формулювання теми роботи;

- обґрунтування актуальності даної теми для науково-методичної діяльності слухача;

- мета та завдання роботи;

- стислий виклад сучасних досліджень за даною темою, представлених у теоретичній частині роботи;

- методика та результати практичного впровадження за темою роботи;

- аналіз отриманих результатів;

- висновки та перспективи подальшої роботи.

Доповідь може супроводжуватися презентаційними матеріалами.

Тривалість доповіді - до 10 хв. За результатами захисту та доопрацювання роботи згідно зауважень рекомендована оцінка роботи, що надана керівником, може бути підвищена.

Оцінювання роботи здійснюється за системою ECTS за стобальною шкалою.

#### ***Шкала оцінювання***

<b>Кількість балів</b>	<b>За шкалою ECTS</b>	<b>За традиційною шкалою</b>
90 – 100	A	Відмінно
82 - 89	B	Добре
74 - 81	C	Добре
64 - 73	D	Задовільно
60 - 63	E	Задовільно
35 - 59	FX	Незадовільно

### **5. Тематика підсумкових випускних робіт для викладачів професійно-теоретичної підготовки по кафедрі МПО та СГД**

1. Проектування освітнього процесу при професійно-теоретичній підготовці учнів закладів професійної ( професійно-технічної) освіти.

2. Сучасні методи професійно-теоретичної підготовки.

3. Сучасні форми організації навчальної діяльності учнів при проведенні занять з професійно-теоретичної підготовки.
4. Концептуальні засади інноваційного уроку при навчанні професії
5. Методика проведення уроків різних типів з професійно-теоретичної підготовки.
6. Методика підготовки і реалізації лекційно-семінарської системи навчання.
7. Практичні та лабораторні заняття в системі професійної підготовки кваліфікованих робітників.
8. Методичні основи організації індивідуальних занять учнів з професійно-теоретичної підготовки.
9. Методика підготовки інноваційного комплексно-методичного забезпечення навчальної дисципліни.
10. Методика підготовки викладача до занять.
11. Позаурочні навчальні заходи як умова удосконалення професійно-теоретичної підготовки.
12. Методика проведення уроку за технологією веб-квесту.
13. Кейс-технологія та її використання на уроках теоретичного навчання.
14. Методика впровадження сучасних виробничих технологій у професійно-теоретичну підготовку.
15. Методика застосування інтерактивних методів при навчанні професії.
16. Портфоліо педагога професійної школи.
17. Методика планування, проведення та аналізу відкритих занять.
18. Реалізація вимог до сучасного уроку при його проектуванні та організації.
19. Використання інноваційних технологій на уроках теоретичного навчання.
20. Реалізація проектної технології у професійно-теоретичній підготовці.
21. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках як засобу підвищення якості навчальних досягнень учнів.

22. Впровадження елементів дуальної системи навчання при підготовці кваліфікованих робітників (певної галузі).

23. Використання тестових технологій для контролю знань та умінь учнів

24. Дидактичні засади конструювання та використання робочих зошитів.

25. Контроль навчальних досягнень учнів як складова освітнього процесу.

## **6. Орієнтовний зміст підсумкових випускних робіт за рекомендованими темами**

**Тема 1. Проектування освітнього процесу при професійно-теоретичній підготовці учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Поняття про проектування освітнього процесу.

1.2. Визначення цілей освітнього процесу у контексті компетентнісного підходу.

1.3. Дидактичний аналіз змісту навчання.

1.4. Визначення рівнів засвоєння навчального матеріалу.

1.5. Вибір форм, методів, засобів навчальної діяльності учнів.

1.6. Вибір методів та видів контролю навчальних досягнень учнів.

#### **2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА**

Дидактичний проект вивчення теми навчального предмету.

#### **ВИСНОВКИ**

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ**

##### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Енциклопедія освіти: Акад. пед. наук України / Головний ред. В. Г. Кремень. – Київ: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

2. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: Навчальний посібник.- 2-е вид., доповн. і переробл. / І.В. Зайченко.-К.: Видавництво Ліра, 2016. - 580с.

3. Жигір В.І. Професійна педагогіка: Навчальний посібник/ В.І.Жигір, О.А.Чернега // за ред. М.В.Вачевського.- К.:Кондор-Видавництво,2015.-336 с.

4. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

5. Коваленко О.Є. Методика професійного навчання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О.Є.Коваленко, Н.О.Брюханова, Н.В.Корольова, Є.В.Шматков – Харків: ВПП «Контраст», 2009. – 488 с.

6. Сілаєва І.Є.Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук,С.І.Заславська.-Донецьк : ІПО ІПП УМО.-2013.-292с.

7. Сілаєва І. Є. Методика підготовки викладача до занять: Навчально-методичний посібник/ І. Є. Сілаєва – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2016 – 129 с.

8. Сучасна професійна освіта : концептуальні засади реформування професійної освіти України. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobilo-proekt-konceptualnih-zasad-reformuvannya-profesijnoyi-osviti-ukrayini-suchasna-profesijna-osvita>.

## **ТЕМА 2. СУЧАСНІ МЕТОДИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Визначення та класифікація методів навчання.

1.2. Методи професійно-теоретичної підготовки за характером пізнавальної діяльності учнів.

- 1.3. Активні методи професійно-теоретичної підготовки.
- 1.4. Інтерактивні методи професійно-теоретичної підготовки.
- 1.5. Методика вибору методів навчання

## 2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Методична розробка заняття (*із застосуванням методів, що були охарактеризовані у теоретичній частині*)

### ВИСНОВКИ

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

#### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: Навчальний посібник.- 2-е вид., доповн. і переробл. / І.В. Зайченко.-К.: Видавництво Ліра, 2016. - 580с.
2. Жигірь В.І. Професійна педагогіка : Навчальний посібник/ В.І.Жигірь, О.А. Чернега // за ред. М.В.Вачевського.- К.:Кондор-Видавництво,2015.-336 с.
3. Коваленко О.Є. Методика професійного навчання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О.Є.Коваленко, Н.О.Брюханова, Н.В.Корольова, Є.В.Шматков – Харків: ВПП «Контраст», 2009. – 488 с.
4. Кадемія М. Ю. Інноваційні технології навчання: словник-глосарій : Навчальний посібник для студентів, викладачів / М.Ю. Кадемія, Л.С. Євсюкова, Т. В. Ткаченко. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2011. – 196 с.
5. Майорова І.Г. Впровадження інтерактивного навчання у професійну підготовку фахівців: Методичні рекомендації /І.Г.Майорова – Донецьк: ПО ІПП УМО – 2012. – 42 с.
6. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. Пометун. – К. : Просвіта, 2007. – 144 с.
7. Сілаєва І.Є. Методика професійного навчання:Методичний посібник/ І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук,С.І.Заславська.-Донецьк :ПО ІПП УМО.-2013.-292с.



8. Шевчук С.С. Реалізація сучасних освітніх практик у професійну підготовку фахівців сфери обслуговування: Навчально-методичний. /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2018.- 139с.

### **ТЕМА 3. СУЧАСНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ З ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

#### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

##### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Основні форми професійно-теоретичної підготовки та форми організації навчальної діяльності учнів.

1.2. Характеристика форм організації навчальної діяльності учнів.

1.3. Методика організації навчальної діяльності учнів у малих групах.

1.4. Методика використання різних форм організації навчальної діяльності учнів на заняттях з професійно-теоретичної підготовки.

##### **2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА**

*Методична розробка заняття (із застосуванням різних форм організації навчальної діяльності учнів або з прикладом організації роботи учнів у малих групах)*

#### **ВИСНОВКИ**

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ**

##### ***Список рекомендованих літературних джерел***

1. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: Навчальний посібник.- 2-е вид., доповн. і переробл. / І.В. Зайченко.-К.: Видавництво Ліра, 2016. - 580с.

2. Інноваційні технології при підготовці фахівців ресторанного господарства : Матеріали Міжнародного науково-практичного Інтернет-

семінару 14 квітня 2016 року, Біла Церква, Україна / за ред. Ситнікова О. П. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2016. – 364 с.

3. Коваленко О.Є. Методика професійного навчання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О.Є.Коваленко, Н.О.Брюханова, Н.В.Корольова, Є.В.Шматков – Харків: ВПП «Контраст», 2009. – 488 с.

4. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євроінтеграції: Колективна монографія / автори: Л. Нестерова, П. Лузан, В. Манько та ін.; //за заг. ред. Л. Нестерової. - К.:Педагогічна думка, 2012.- 160 с.

5. Нові технології навчання: Матеріали VI Міжнародного семінару «Новітні педагогічні технології у світлі духовних цінностей європейської цивілізації» (4 листопада 2014р. м. Вінниця): Вінниця – Київ, 2014 - 290с.

6. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах: Затв. Наказом Міністерства і науки України 30.05.06 р. № 419 // Офіційний вісник України. – 2006. - №25. – С. 92–107.

7. Пометун О.І. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: Науково-методичний посібник / О.І.Пометун, Л.В.Пироженко // За ред. О.І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.

8. Сілаєва І. Є. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук, С.І.Заславська.-Донецьк: ІПО ІПП УМО.-2013.-292с.

9. Професійна освіта: Словник: Навч. посіб. для учнів і пед. працівників проф.-техн. навч. закл. / Уклад.: С.У.Гончаренко, І.А. Зязюн, Н.Г.Ничкало // За ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища шк., 2000. – 318 с.

10. Соломатін А. Організація уроку в умовах модернізації освіти // Відкритий урок – 2006. – №10. – С. 3-16.

## ТЕМА 4. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНОГО УРОКУ ПРИ НАВЧАННІ ПРОФЕСІЇ

### ЗМІСТ

#### ВСТУП

#### 1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

- 1.1. Концепція інноваційного уроку.
- 1.2. Види інноваційних уроків.
- 1.3. Методика проведення інноваційних уроків
- 1.4. Оцінювання ефективності інноваційного уроку.

#### 2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

- 2.1. Методична розробка інноваційного уроку

#### ВИСНОВКИ

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

##### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Гуревич Р.С. Теоретичні та методичні основи організації навчання у професійно-технічних закладах: Монографія / Р.С.Гуревич // За ред. С.У.Гончаренко. – К.: Вища шк., 1998 – 229с.
2. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах: Затв. Наказом Міністерства освіти і науки України 30.05.06 р. № 419 // Офіційний вісник України. – 2006. - №25. – С. 92–107.
3. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу в ПТНЗ: Спецкурс для підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів освіти /В.І.Ковальчук – К.: Шк. світ, 2009. – 136 с.
4. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати /В.Г.Кремень.- К: Грамота, 2005.- 448с.
5. Пометун О.І. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: Науково-методичний посібник / О.І.Пометун,Л.В.Пироженко // За ред. О.І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.

6. Сілаєва І. Є. Методика підготовки викладача до занять: Навчально-методичний посібник/ І. Є. Сілаєва – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2016 – 129 с.

7. Сергеева Л.М. Інституції професійно-технічної освіти країн Європейського Союзу: Навчальний посібник / Л.М.Сергеева. - К.: Арт Економі, 2012.- 120 с.

8. Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі: Навчально-методичний посібник / С.С.Шевчук – Біла Церква, БІНПО, 2015.- 110с.

## **ТЕМА 5. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ РІЗНИХ ТИПІВ УРОКІВ З ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

- 1.1. Класифікація типів уроків з професійно-теоретичної підготовки.
- 1.2. Методика проведення уроку засвоєння нових знань.
- 1.3. Методика проведення уроку закріплення та удосконалення знань та умінь.
- 1.4. Методика проведення уроку узагальнення та систематизації знань та умінь.
- 1.5. Методика проведення контрольного-перевірочного уроку.
- 1.6. Методика проведення комбінованого уроку

#### **2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА**

Методична розробка уроку теоретичного навчання (*у відповідності до методики проведення уроку визначеного типу, що була надана у теоретичній частині*)

#### **ВИСНОВКИ**

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ**

### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: Навчальний посібник.- 2-е вид., доповн. і переробл. / І.В. Зайченко.-К.: Видавництво Ліра, 2016. - 580с.

2. Голянич Н.І. Методичні рекомендації щодо підготовки та проведення бінарного уроку теоретичного навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://geografijagpd.at.ua/Samoosvita/Geografija/metodichni\\_rekomendaciji\\_po\\_binarnikh\\_urokakh.pdf](http://geografijagpd.at.ua/Samoosvita/Geografija/metodichni_rekomendaciji_po_binarnikh_urokakh.pdf)

3. Коваленко О.Є. Методика професійного навчання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О.Є.Коваленко, Н.О.Брюханова, Н.В.Корольова, Є.В.Шматков – Харків: ВПП «Контраст», 2009. – 488 с.

4. Кондрашова Л. В. Технологія і методика особистісно орієнтованого навчання: Навчально-методичний посібник / Л.В. Кондрашова, Т. М. Прокоп'єва, С. С. Вайнер. – К.: Знання, 2013. – 319с.

5. Кулішов В.С. Методика розробки сучасного комплексного методичного забезпечення: Навч.-метод. посібн. для самостійної роботи / В.С. Кулішов. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2017. – 64 с.

6. Соломатін А. Організація уроку в умовах модернізації освіти // Відкритий урок – 2006. – №10. – С. 3-16.

7. Пометун О.І. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: Науково-методичний посібник / О.І.Пометун, Л.В.Пироженко // За ред. О.І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192с.

8. Сілаєва І.Є. Методика професійного навчання: Методичний посібник/ І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук, С.І.Заславська.-Донецьк : ІПО ІПП УМО.-2013.-292с.

9. Сілаєва І. Є. Методика підготовки викладача до занять: Навчально-методичний посібник/ І. Є. Сілаєва – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2016 – 129 с.

10. Щербак О.І. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навч.-метод. посібник / О.І. Щербак, Н.З. Софій, Б.Ю. Бович; за ред. О.І. Щербак. - Івано-Франківськ, «Лілея-НВ». - 2014.-136 с.

## **ТЕМА 6. МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ЛЕКЦІЙНО-СЕМІНАРСЬКОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

- 1.1. Особливості застосування лекційно-семінарської форми у ЗП(ПТ)О.
- 1.2. Лекційні заняття та методика їх проведення..
  - 1.2.1.1 Вимоги до сучасної лекції.
  - 1.2.2. Структура лекції.
  - 1.2.3. Типи лекцій.
  - 1.2.4. Активізація пізнавальної діяльності учнів на лекції.
- 1.3. Семінарські заняття та методика їх проведення.
  - 1.3.1. Функції семінарського заняття.
  - 1.3.2. Структура семінару.
  - 1.3.3. Типи семінарських занять, особливості їх організації та проведення.

#### **2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА**

Методична розробка лекції або семінарського заняття.

#### **ВИСНОВКИ**

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ**

##### *Список рекомендованих літературних джерел*

- 1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник /С.С.Вітвицька – Київ: Центр навчальної літератури, 2009. – 316 с.
- 2. Жигір В.І. Професійна педагогіка: Навчальний посібник/ В.І.Жигір, О.А.Чернега // за ред. М.В.Вачевського.- К.:Кондор-Видавництво,2015.-336 с.

3. Кононец Н.В. Педагогічні інновації вищої школи: ресурсно-орієнтоване навчання / Н.В. Кононец // Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Полтава, 2012. – Вип. 54. – С. 76–80

4. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євроінтеграції: Колективна монографія / автори: Л. Нестерова, П. Лузан, В. Манько та ін.; за заг. ред. Л. Нестерової. - К.:Педагогічна думка, 2012.- 160 с.

5. Матеріали Міжнародних науково-практичних Інтернет-семінарів «Інноваційні технології при підготовці фахівців»[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://methodica.inf.ua/index.htm>.

6. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах: Затв. Наказом Міністерства освіти і науки України 30.05.06 р. № 419 // Офіційний вісник України. – 2006. - №25. – С. 92–107.

7. Сілаєва І.Є. Методика проведення навчальних занять у технікумі : Методичні рекомендації / І.Є.Сілаєва - Донецьк: ІПО ІПП УМО,2012. – 60 с.

8. Сілаєва І.Є.Методика професійного навчання:Методичний посібник/ І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук,С.І.Заславська.-Донецьк :ІПО ІПП УМО.-2013.-292с.

9. Фіцула М. М. Педагогіка: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів /М.М.Фіцула - К.: Академвидав, 2005.-167 с.

10. Шевчук С. С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2017.- 106 с.

## **ТЕМА 7. ПРАКТИЧНІ ТА ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Цілі та функції практичних і лабораторних занять в системі професійної підготовки фахівців.

1.2. Методика організації та проведення практичного заняття.

1.3. Методика організації та проведення лабораторного заняття.

## 2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Методична розробка практичного (лабораторного) заняття

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Гуревич Р.С. Теоретичні та методичні основи організації навчання у професійно-технічних закладах: Монографія / За ред. С.У.Гончаренко. – К. : Вища шк., 1998 – 229с.

2. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: Навчальний посібник.- 2-е вид., доповн. і переробл. / І.В. Зайченко.-К.: Видавництво Ліра, 2016. - 580с.

3. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євроінтеграції: Колективна монографія / автори: Л. Нестерова, П. Лузан, В. Манько та ін.; за заг. ред. Л. Нестерової. - К.: Педагогічна думка, 2012.- 160 с.

4. Коваленко О.Є. Методика професійного навчання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О.Є.Коваленко, Н.О.Брюханова, Н.В.Корольова, Є.В.Шматков – Харків: ВПП «Контраст», 2009. – 488 с.

5. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах: Затв. Наказом Міністерства освіти і науки України 30.05.06 р. № 419 // Офіційний вісник України. – 2006. - № 25. – С. 92 – 107.



6. Сілаєва І.Є. Методика проведення навчальних занять у технікумі: Методичні рекомендації / І.Є. Сілаєва - Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2007. – 60 с.

7. Сілаєва І. Є. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І. Є. Сілаєва, С. С. Шевчук, С. І. Заславська. – Донецьк : ІПО ІПП УМО. – 2013. – 292с.

8. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2017.- 106 с.

## **ТЕМА 8. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ УЧНІВ З ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Сутність та мета індивідуалізації навчання учнів.

1.2. Організація та контроль індивідуальних занять учнів.

1.3. Впровадження інноваційних технологій навчання при організації індивідуальної роботи учнів.

1.4. Дидактичне забезпечення індивідуальної роботи учнів.

#### **2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА**

Приклади дидактичного забезпечення індивідуальної роботи учнів над завданнями різного рівня складності.

#### **ВИСНОВКИ**

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ**

#### ***Список рекомендованих літературних джерел***

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – Київ: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

2. Гончаренко С. І. Український педагогічний словник / С.І.Гончаренко.- К.:Либідь,1997.-376с.
3. Кондрашова Л. В. Технологія і методика особистісно орієнтованого навчання: Навчально-методичний посібник / Л.В. Кондрашова, Т.М. Прокопева, С.С. Вайнер. – К.: Знання, 2013. – 319 с.
4. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу в ПТНЗ: Спецкурс для підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів освіти / В.І.Ковальчук. – К.: Шк. світ, 2009. – 136 с.
5. Кулішов В.С. Методика розробки сучасного комплексного методичного забезпечення: Навч.-метод. посібн. для самостійної роботи / В. С. Кулішов. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2017. – 64 с.
6. Кононець Н.В. Педагогічні інновації вищої школи: ресурсно-орієнтоване навчання / Н.В. Кононець // Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Полтава, 2012. – Вип. 54. – С. 76–80
7. Майорова І.Г. Використання робочих зошитів як засобу підвищення ефективності професійної підготовки: Методичні рекомендації / І.Г.Майорова. – Донецьк: ПЮ ІПП УМО – 2012. – 38 с.
8. Сілаєва І. Є. Технології навчання професії : Навчально-методичний посібник / І. Є. Сілаєва. – Біла Церква : БІНПО УМО НАПН України, 2017. – 64 с.
9. Унт И. Е Индивидуальное и дифференцированное обучение. - М. : Педагогика, 1990.- 192 с.

## **ТЕМА 9. МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ ІННОВАЦІЙНОГО КОМПЛЕКСНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Паспорт комплексно-методичного забезпечення предмету.

1.2. Класифікація та дидактичні функції засобів навчання.

1.3. Реалізація інноваційних підходів до створення сучасного комплексно-методичного забезпечення предмету.

1.4. Вдосконалення комплексно-методичного забезпечення предмету шляхом впровадження інформаційно-комунікативних технологій.

## 2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

2.1. Приклади комплексно-методичного забезпечення предмету.

2.2. Методична розробка уроку із застосуванням сучасного комплексно-методичного забезпечення.

## ВИСНОВКИ

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Биков В.Ю. Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення/ В.Ю.Биков, В.В. Лапінський // Комп'ютер у школі та сім'ї №2 (98), 2012 – С.3-6.

2. Вакалюк Т. А. Види та призначення електронних засобів навчання / Т.А. Вакалюк // Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернетконференції. – Черкаси, 2014. – С. 110–112.

3. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб./ О.П.Буйницька. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с

4. Гуревич Р.С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр // за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів : ЛДУ БЖД, 2012. – 380 с.

5. Жигір В.І. Професійна педагогіка: Навчальний посібник/ В.І.Жигір, О.А.Чернега // за ред. М.В.Вачевського.- К.:Кондор-Видавництво,2015.-336 с.

6. Заславська С.І. Методика розробки інструктивно-методичної документації: Методичні рекомендації / С.І. Заславська.- Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2015. - 54 с.

7. Кулішов В.С. Методика розробки сучасного комплексного методичного забезпечення: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи / В. С. Кулішов. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2017. – 64 с.

8. Нові технології навчання: Матеріали VI Міжнародного семінару «Новітні педагогічні технології у світлі духовних цінностей європейської цивілізації» (4 листопада 2014р. м. Вінниця): Вінниця –Київ, 2014-290с.

9. Сілаєва І. Є. Методика підготовки викладача до занять: Навчально-методичний посібник/ І. Є. Сілаєва – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2016 – 129 с.

10. Сілаєва І.Є. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С.Шевчук, С.О. Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО. – 2013. – 292 с.

11. Шевчук С.С. Інноваційна діяльність педагога професійної школи: Навчально-методичний посібник. – Біла Церква: БІНПО, 2015.- 164с.

## **ТЕМА 10. МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ДО ЗАНЯТЬ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Нормативні засади планування професійно-теоретичної підготовки у ЗП(ПТ)О.

1.2. Зміст перспективної підготовки викладача до занять.

1.3. Алгоритм підготовки викладача до уроку.

1.4. Методика проведення уроків різних типів.

1.5. План уроку теоретичного навчання.

#### **2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА**

2.1. Приклади документів з планування професійно-теоретичної підготовки.

2.1. Методична розробка уроку теоретичного навчання.

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

### *Список рекомендованої літератури*

1. Голянич Н.І. Методичні рекомендації щодо підготовки та проведення бінарного уроку теоретичного навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://geografijagpd.at.ua/Samoosvita/Geografija/metodichni\\_rekomendaciji\\_po\\_binarnikh\\_urokakh.pdf](http://geografijagpd.at.ua/Samoosvita/Geografija/metodichni_rekomendaciji_po_binarnikh_urokakh.pdf)

2. Жигірь В.І. Професійна педагогіка: Навчальний посібник/ В.І.Жигірь, О.А.Чернега // за ред. М.В.Вачевського.- К.:Кондор-Видавництво,2015.-336 с.

3. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання:Навчальний посібник.- 2-е вид., доповн. і переробл. / І.В. Зайченко.-К.: Видавництво Ліра, 2016. - 580с.

4. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О.Е.Коваленко, Н.О.Брюханова, Н.В.Корольова, Шматков Є.В.– Харків: ВПП «Контраст», 2008. – 488 с.

5. Нові технології навчання:Матеріали VI Міжнародного семінару «Новітні педагогічні технології у світлі духовних цінностей європейської цивілізації» (4 листопада 2014р. м. Вінниця): Вінниця –Київ,2014-290с.

6. Матеріали Міжнародних науково-практичних Інтернет-семінарів «Інноваційні технології при підготовці фахівців» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://methodica.inf.ua/index.htm>

7. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах: Затв. наказом Міністерства освіти і науки

України 30.05.06 № 419 // Офіційний вісник України. – 2006. - №25. – С. 92–107.

8. Сілаєва І.Є. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С.Шевчук, С.О. Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО. – 2013. – 292 с.

9. Сілаєва І. Є. Методика підготовки викладача до занять: Навчально-методичний посібник/ І. Є. Сілаєва – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2016 – 129 с.

10. Сучасні технології навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 жовтня 2013р.) [Текст ].- Львів, 2013.- 410 с.

## **ТЕМА 11. ПОЗАУРОЧНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАХОДИ ЯК УМОВА УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

- 1.1. Сутність, мета та функції позаурочної навчальної роботи.
- 1.2. Методика планування позаурочної навчальної роботи.
- 1.3. Види позаурочної навчальної роботи.
- 1.4. Гурткова робота у професійно-теоретичній підготовці.
- 1.5. Евристичні методи навчання у позаурочній навчальній роботі.

#### **2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА**

2.1. Методична розробка позаурочного навчального заходу (конкурс професійної майстерності, презентація учнівського проекту, «технічні» вечори тощо).

2.2. План роботи предметного гуртка, план проведення заняття предметного гуртка.

#### **ВИСНОВКИ**

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ**

### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник. / Под ред. С. Я. Батышева, А.М.Новикова – М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. – 456с.
2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; //головний ред. В.Г. Кремень. – Київ: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу в ПТНЗ: Спецкурс для підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів освіти / В.І.Ковальчук. – К.: Шк. світ, 2009. – 136 с.
4. Кондрашова Л.В. Технологія і методика особистісно орієнтованого навчання: навчально-методичний посібник / Л.В. Кондрашова, Т.М. Прокопєва, С.С. Вайнер.–К.: Знання, 2013 – 319 с.
5. Кулішов В. С. Впровадження проектних технологій при підготовці фахівців сфери торгівлі: методичні рекомендації / В. С. Кулішов. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2016. – 85 с.
6. Матеріали Міжнародних науково-практичних Інтернет-семінарів «Інноваційні технології при підготовці фахівців» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://methodica.inf.ua/index.htm>
7. Майорова І.Г. Використання методу проектів у професійній підготовці: Методичні рекомендації. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2008. – 24 с.
8. Педагог професійної школи: Методичний посібник / авт. кол. : Нестерова Л.В., Лузан П.Г., Манько В.М., Герлянд Т.М. та інші. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 200 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка: Навч. посібник для вищих навч. закладів /М.М.Фіцула. - К.: Академвидав, 2007. – 560 с.
10. Шевчук С.С. Інноваційна діяльність педагога професійної школи: Навчально-методичний посібник /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2015. – 164с.

## ТЕМА 12.МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ УРОКУ ЗА ТЕХНОЛОГІЄЮ ВЕБ-КВЕСТУ

### ЗМІСТ

#### ВСТУП

#### 1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

1.1. Теоретичні засади квест-технології.

1.2. Види навальних квестів.

1.3. Методика проведення заняття із застосуванням технології веб-квест.

1.4. Критерії оцінювання навчальної діяльності учнів при застосуванні квест-технології.

#### 2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Приклад застосування квест-технології при професійно-теоретичній підготовці учнів ЗП(ПТ)О

#### ВИСНОВКИ

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

##### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Гуревич Р. С. Веб-квест у навчанні : путівник : Навчально-методичний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, О. В. Шестопалюк. – Вінниця : РВВ ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 128 с.

2. Ільченко О. В. Використання web-квестів у навчально-виховному процесі [Електронний ресурс].- Режим доступу: [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/30113/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30113/).

3. Кадемія М. Ю. Веб-квест у підготовці майбутніх учителів : Навчально - методичний посібник / М. Ю. Кадемія, О. В. Шестопалюк. – Вінниця : ТОВ Фірма «Планер», 2013. – 155 с.

4. Кадемія М. Ю. Використання технології “Веб-квест” у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців / М. Ю. Кадемія // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2012. – Вип. 33. – С. 342- 347.



5. Кулішов В.С. Застосування квест-технології у професійно-теоретичній підготовці учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник / В.С. Кулішов. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2018. – 81 с.

6. Кобзар В. М. Використання технології Web-квест для моделювання професійної діяльності технологів у коледжі аграрного профілю / В. М. Кобзар // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : Збірник наук. праць. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2014. – Вип. №37. – С. 315-319

### **ТЕМА 13. КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЯ ТА ЇЇ ВИКОРИСТАННЯ НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧНОГО НАВЧАННЯ**

#### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Загальна характеристика кейс-методу.

1.2. Методика розробки змісту навчальних кейсів.

1.3. Структура кейсів різних типів.

1.4. Особливості проведення уроків з професійно-теоретичної підготовки із застосуванням навчальних кейсів.

#### **2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА**

Методична розробка уроку (позаурочного навчального заходу) із застосуванням навчальних кейсів.

#### **ВИСНОВКИ**

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ**

#### ***Список рекомендованих літературних джерел***

1. Гребенькова Г.В. Кейс-метод у професійному навчанні [Електронний ресурс].- Режим доступу: [URL: http://docus.me/d/904577/](http://docus.me/d/904577/)

2. Інноваційні технології при підготовці фахівців ресторанного господарства : Матеріали Міжнародного науково-практичного Інтернет-

семінару 14 квітня 2016 року, Біла Церква, Україна / за ред. Ситнікова О. П.- Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2016. – 364 с.

3. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: Монографія / Лузан П.Г., Манько В.М., Нестерова Л.В., Романова Г.М // за заг. ред. Г. М. Романової. – К. : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 216 с.

4. Матеріали Міжнародних науково-практичних Інтернет-семінарів «Інноваційні технології при підготовці фахівців» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://methodica.inf.ua/index.htm>

5. Нові технології навчання: Матеріали VI Міжнародного семінару «Новітні педагогічні технології у світлі духовних цінностей європейської цивілізації» (4 листопада 2014р. м. Вінниця): Вінниця –Київ, 2014-290с.

6. Романюк І. Упровадження інноваційної освітньої діяльності у навчальному закладі / Ірина Романюк // Практика управління закладом освіти. – 2016. – № 2. – С. 23–33.

7. Скринник З.Е. Проведення індивідуального заняття за методом аналізу конкретних навчальних ситуацій: Навчально-методичний посібник / З.Е.Скринник. – Львів: ЛІБС УБСНБУ, 2012. – 145с.

8. Сурмін Ю. П. Кейс-метод: становлення та розвиток в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://visnyk.academy.gov.ua/wp-content/uploads/2015/06/04.pdf>.

9. Ягоднікова В.В. Кейс-метод (Case study) як форма інтерактивного навчання майбутніх фахівців [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.rusnauka.com/1\\_NIO\\_2008/Pedagogica/25496.doc.htm](http://www.rusnauka.com/1_NIO_2008/Pedagogica/25496.doc.htm).

#### **ТЕМА 14. МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ВИРОБНИЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНУ ПІДГОТОВКУ**

##### **ЗМІСТ**

##### **ВСТУП**

##### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Принципи формування регіонального компоненту робочих навчальних програм з професійно-теоретичної підготовки.

1.2. Сучасний стан розвитку технологій галузі.

1.3. Методика впровадження інформації про новітні виробничі технології на заняттях різних видів.

1.4. Учнівський проект як засіб формування професійних знань щодо інновацій у галузі.

## ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Методична розробка заняття або представлення учнівського проекту щодо новітніх технологій відповідної галузі.

## ВИСНОВКИ

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Дремова І. Формування технологічної культури майбутніх кваліфікованих робітників засобами проектної технології / Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: Матеріали Звітної науково-практичної конференції /Т. 2/ Інститут професійно-технічної освіти НАПН України // за заг. ред.. В.О. Радкевич, Г.В. Єльнікової. – К.: ІІТО НАПН України, 2013. – 138 с.

2. Кадемія М. Ю. Інноваційні технології навчання: словник-глосарій : навчальний посібник для студентів, викладачів / М.Ю. Кадемія, Л.С. Євсюкова, Т. В. Ткаченко. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2011. – 196 с.

3. Кулішов В. С. Впровадження проектних технологій при підготовці фахівців сфери торгівлі: Методичні рекомендації / В. С. Кулішов. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2016. – 85 с.

4. Матеріали Міжнародних науково-практичних Інтернет-семінарів «Інноваційні технології при підготовці фахівців» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://methodica.inf.ua/index.htm>.

5. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих

робітників в умовах євроінтеграції: Колективна монографія / автори: Л. Нестерова, П. Лузан, В. Манько та ін. //за заг. ред. Л. Нестерової. - К.:Педагогічна думка, 2012.- 160 с.

6. Про впровадження елементів дуальної форми навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: Наказ МОН № 916 від 23.06.2017 року. [Електронний ресурс].- Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/proftech/56443/>.

7. Пуховська Л.П. Професійний розвиток персоналу підприємств у країнах Європейського Союзу: Посібник / Л.П. Пуховська, А.О. Ворначев, С.О. Леу; //за наук. ред.. Л.П.Пуховської. - Київ: ІПТО НАПНУ, 2015.-.176 с.

8. Сергеева Л.М. Інституції професійно-технічної освіти країн Європейського Союзу: Навчальний посібник / Л.М.Сергеева. - К.: Арт Економі, 2012.- 120 с.

9. Сілаєва І.Є. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С.Шевчук, С.О. Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО. – 2013. – 292 с.

10. Соболева С. В. Агроекологічні проблеми регіонів України : Навч.-метод. посібн. до спецкурсу «Новітні виробничі технології» за спеціалізацією «Сільське господарство» для самостійної роботи слухачів курсів підвищ. кваліф. / С. В. Соболева. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2017. – 106 с.

11. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2017. – 106 с.

## **ТЕМА 15. МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ПРИ НАВЧАННІ ПРОФЕСІЇ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

##### **1.1. Моделі навчання: пасивна, активна, інтерактивна.**

- 1.2. Інтерактивні методи колективно-групового навчання.
- 1.3. Інтерактивні методи кооперативного навчання (навчання у співробітництві).
- 1.4. Інтерактивні методи опрацювання дискусійних питань.
- 1.5. Інтерактивні методи ситуативного моделювання.
- 1.6. Методика застосування інтерактивних методів при професійно-теоретичній підготовці.

## 2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Методична розробка заняття (із застосуванням інтерактивних методів, що були охарактеризовані у теоретичній частині)

### ВИСНОВКИ

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

#### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Варзацька Л.О. Інтерактивні технології в системі особистісно зорієнтованої освіти: Посібник / Л.О.Варзацька, Л.М.Кратосюк.– Бібліотечка «Диво слова». – 2006. - №4. – 125 с.
2. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу в ПТНЗ: Спецкурс для підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти./ В.І.Ковальчук. – К.: Шк. Світ, 2009. – 136 с.
3. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. / В.Г.Кремень.– К.: Грамота, 2005.- 448с.
4. Майорова І.Г. Впровадження інтерактивного навчання у професійну підготовку фахівців: Методичні рекомендації/ І.Г.Майорова. – Донецьк: ІПО ІПП УМО – 2012. – 42 с.
5. Пометун О.І. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн./ О.І.Пометун, Л.В.Пироженко. // За ред. О.І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
6. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. Пометун. – К.: Просвіта, 2007. – 144 с.

7. Пехота О.М. Освітні технології /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; //за ред. О.М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.

8. Паньков Д.В. Організація навчання за інтерактивними технологіями. Методичні рекомендації для педагогічних працівників./ Д.В.Паньков – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2006. – 48с.

9. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: Навчально-методичний посібник / С.О.Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих.-К.:ВП «ЕКМО», 2011.- 322.

10. Сучасні технології навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців:Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 жовтня 2013р.)- Львів,2013.-410 с.

11. Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі: Навчально-методичний посібник / С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2015. – 110с.

12. Шевчук С.С. Реалізація сучасних освітніх практик у професійну підготовку фахівців сфери обслуговування: Навчально-методичний. посібник /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2018.- 139с.

## **ТЕМА 16. ПОРТФОЛІО ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ ШКОЛИ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Цілі створення портфоліо.

1.2. Види портфоліо, вимоги до змісту.

1.3. Структура портфоліо-презентації досягнень педагога.

1.4. Порядок створення портфоліо різних видів.

#### **2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА**

2.1. Приклад розробки портфоліо педагога.

#### **ВИСНОВКИ**

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ**

### **Список рекомендованих літературних джерел та WEB-ресурси**

1. Вимоги до оформлення портфоліо. Побаження до змісту. Різноманітні прийоми та стратегії. [Електронний ресурс] - Режим доступу : [http://www.acis.vis.ru/9/1\\_6/birukova.htm](http://www.acis.vis.ru/9/1_6/birukova.htm).
2. Вимоги щодо презентації портфоліо. [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://portfolio.1september.ru/index.php>.
3. Оцінка участі педагога в інноваційних процесах на основі портфоліо. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.direktor.ru/products/praktika/articles/2006-8/zahartshenko.rtf>.
4. Приклади портфоліо педагогів. [Електронний ресурс] - Режим доступу : [http://rkodm.chita.ru/file/konkurs/pologenie\\_nazional\\_ticher2.htm](http://rkodm.chita.ru/file/konkurs/pologenie_nazional_ticher2.htm).
5. Призначення портфоліо. [Електронний ресурс] - Режим доступу: [http://www.centro.ro/opt/bak\\_06.html](http://www.centro.ro/opt/bak_06.html).
6. Призначення портфоліо. [Електронний ресурс] - Режим доступу : <http://buriatia.fio.ru/work/29/PolyanskyaTV/main.htm>.
7. Приклади складання портфоліо. Актуальні питання. Методичні рекомендації. [Електронний ресурс] - Режим доступу : <http://bookoliki.gmsib.ru/library/index.php>.
8. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2017.- 106 с.

## **ТЕМА 17. МЕТОДИКА ПЛАНУВАННЯ, ПРОВЕДЕННЯ ТА АНАЛІЗУ**

### **ВІДКРИТИХ ЗАНЯТЬ**

#### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Мета, завдання та функції відкритого заняття.

1.2. Вимоги до сучасного заняття у професійній школи.

1.3. Порядок планування, проведення та спостереження відкритого заняття

1.4. Види аналізу заняття: загальний, системний, аспектний, поетапний, по-елементний.

1.5. Методика підготовки викладача до відкритого заняття, самоаналіз занять різних видів.

## 2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

2.1. Методична розробка відкритого уроку з професійно-теоретичної підготовки.

2.2. Схема самоаналізу заняття.

2.3. Аналіз відкритого заняття.

## ВИСНОВКИ

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Жигірь В. І. Професійна педагогіка: Навчальний посібник / В. І. Жигірь, О. А. Чернега // за ред. М.В.Вачевського.- К. : Кондор - Видавництво, 2015.-336 с.

2. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: Навчальний посібник.- 2-е вид., доповн. і переробл. / І.В. Зайченко.-К.: Видавництво Ліра, 2016. - 580с.

3. Матеріали Міжнародних науково-практичних Інтернет-семінарів «Інноваційні технології при підготовці фахівців» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://methodica.inf.ua/index.htm>.

4. Островерхова Н.М. Методологія аналізу якості уроку як педагогічної системи : Монографія. / Н.М.Островерхова.– Харків : ТИТУЛ, 2008. – 402 с.

5. Положення про методичну роботу в професійно-технічному навчальному закладі: Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 12.12.2000 № 582// Офіційний вісник України. – 2000.



6. Педагог професійної школи: методичний посібник/авт. кол. : Нестерова Л.В., Лузан П.Г., Манько В.М., Герлянд Т.М., та інші- К.: Педагогічна думка, 2012. - 200 с.

7. Романюк І. Упровадження інноваційної освітньої діяльності у навчальному закладі / Ірина Романюк // Практика управління закладом освіти. – 2016. – № 2. – С. 23–33.

8. Сілаєва І.Є. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С.Шевчук, С.О. Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО. – 2013. – 292 с.

9. Сілаєва І. Є. Методика підготовки викладача до занять: Навчально-методичний посібник/ І. Є. Сілаєва – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2016 – 129 с.

10. Шевчук С.С. Реалізація сучасних освітніх практик у професійну підготовку фахівців сфери обслуговування: Навчально-методичний посібник /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2018.- 139с.

11. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2017.- 106 с.

## **ТЕМА 18. РЕАЛІЗАЦІЯ ВИМОГ ДО СУЧАСНОГО УРОКУ ПРИ ЙОГО ПРОЕКТУВАННІ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

##### **1.1. Концепція сучасного уроку.**

1.2. Реалізація компетентнісного підходу при підготовці кваліфікованих робітників.

1.3. Проектування професійно-теоретичної підготовки кваліфікованих робітників у контексті вимог ринку праці.

1.4. Впровадження інноваційних підходів до організації уроків з професійно-теоретичної підготовки.

## 2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

2.1. Методична розробка проекту вивчення теми програми.

2.2. Методична розробка уроку з професійно-практичної підготовки.

## ВИСНОВКИ

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Застосування особистісно-розвивальних педагогічних технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (методичні рекомендації для педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів, працівників науково – навчально - методичних центрів (кабінетів) професійно – технічної освіти МОН України) / М. В. Артюшина, Я. Ю. Білоконь,

І. Б. Дремова, О. Б. Кошук, І. А. Мося', Т. М. Пашенко, Г. М. Романова.// за ред. Г. М. Романової. – К. : Ін-т проф.-тех. освіти НАПН України, 2014. – 132 с.

2. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України № 660-р від 19 вересня 2018р. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80>.

3. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

4. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євроінтеграції: Колективна монографія / автори: Л. Нестерова, П. Лузан, В. Манько та ін.; за заг. ред. Л. Нестерової. - К.:Педагогічна думка, 2012.- 160 с.

5. Пуховська Л.П. Професійний розвиток персоналу підприємств у країнах Європейського Союзу: Посібник / Л. П. Пуховська, А. О. Ворначев, С. О. Леу; // за наук. ред. Л. П. Пуховської. – Київ: ІПТО НАПНУ, 2015. – 176 с.

6. Пуховська Л.П. Професійні стандарти і кваліфікації у країнах з високорозвинутою економікою / Л. П. Пуховська, А. О. Ворначев, С. В. Мельник, Ю. І. Кравець// за наук. ред. Л. П. Пуховської. – К.: «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 176 с.

7. Сергеева Л. М. Інституції професійно-технічної освіти країн Європейського Союзу: Навчальний посібник / Л. М. Сергеева. – К. : Арт Економі, 2012. – 120 с.

8. Сілаєва І.Є. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С.Шевчук, С.О. Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО. – 2013. – 292 с.

9. Сілаєва І. Є. Методика підготовки викладача до занять: Навчально-методичний посібник/ І. Є. Сілаєва – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2016 – 129 с.

10. Сучасні технології навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 жовтня 2013р.).- Львів, 2013.- 410 с.

11. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2017.- 106 с.

## **ТЕМА 19. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧНОГО НАВЧАННЯ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Сутність освітніх інновацій у професійній підготовці кваліфікованих робітників.

1.2. Класифікація та характеристика інноваційних технологій навчання.

1.3. Підвищення ефективності професійно-теоретичної підготовки шляхом впровадження інноваційних технологій навчання.

## 2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

2.1. Методична розробка уроку теоретичного навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання.

## ВИСНОВКИ

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Посібник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид., допов. – Київ : Академвидав, 2012. – 352 с.

2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України // головний ред. В.Г. Кремень. – Київ: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

3. Зязюн І.А. Освітні парадигми та педагогічні технології у вимірах філософії освіти/ І. А. Зязюн // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. – 2011. – Вип. 1.33. – С. 22-27.

4. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати./ В.Г.Кремень.- К: Грамота, 2005. - 448с.

5. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу в ПТНЗ: Спецкурс для підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів освіти / В.І.Ковальчук. – К.: Шк. світ, 2009. – 136 с.

6. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання в професійну підготовку кваліфікованих робітників: Монографія / Лузан П.Г., Манько В.М., Нестерова Л.В., Романова Г.М.// за заг. ред. Г.М. Романової. – К. : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 216 с.

7. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. Пометун. – К.: Просвіта, 2007. – 144 с.

8. Пехота О. М. Освітні технології : Посібник. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін. // за ред. О. М. Пехоти. – К. : Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.
9. Прокопенко І.Ф. Євдокімов В.І. Педагогічні технології: Навчальний посібник. – Вид.2-ге. // І.Ф.Прокопенко, В.І.Євдокімов. – Х.: Колегіум, 2006. – 259 с.
10. Романюк І. Упровадження інноваційної освітньої діяльності у навчальному закладі / Ірина Романюк // Практика управління закладом освіти. – 2016. – № 2. – С. 23–33.
11. Сілаєва І. Є. Технології навчання професії : Навчально-методичний посібник / І. Є. Сілаєва - Біла Церква : БІНПО УМО НАПН України, 2017. - 64 с.
12. Сучасні технології навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців:Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 жовтня 2013р.).- Львів, 2013.- 410 с.
13. Чепіль М.М. Педагогічні технології: Навчальний посібник / М.М. Чепіль, Н. З. Дудник. – Київ: Академвидав, 2012. – 224 с.
14. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2017.- 106 с.
15. Шевчук С.С. Реалізація сучасних освітніх практик у професійну підготовку фахівців сфери обслуговування: Навчально-методичний. /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2018.- 139с.

## **ТЕМА 20.РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВЦІ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

- 1.1. Сутність проектної технології навчання.
- 1.2. Типи проектів та структура проектів різних видів
- 1.3. Організаційно-методичні аспекти проектної діяльності учнів
- 1.4. Роль педагога при реалізації проектної технології.

## 2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Приклад учнівського проекту.

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Інноваційні технології при підготовці фахівців ресторанного господарства: Матеріали Міжнародного науково-практичного Інтернет-семінару 14 квітня 2016 року, Біла Церква, Україна / за ред. Ситнікова О. П. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2016. – 364 с.
2. Кадемія М. Ю. Інноваційні технології навчання: словник-глосарій : Навчальний посібник для студентів, викладачів / М.Ю. Кадемія, Л.С. Євсюкова, Т. В. Ткаченко. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2011. – 196 с.
3. Кулішов В. С. Впровадження проектних технологій при підготовці фахівців сфери торгівлі: методичні рекомендації / В. С. Кулішов. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2016. – 85 с.
4. Майорова І.Г. Використання методу проектів у професійній підготовці: Методичні рекомендації./І.Г.Майорова. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2008. – 24 с.
5. Матеріали Міжнародних науково-практичних Інтернет-семінарів «Інноваційні технології при підготовці фахівців» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://methodica.inf.ua/index.htm>.
6. Морзе Н. Метод навчальних проектів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/984/>
7. Нові технології навчання: Матеріали VI Міжнародного семінару «Новітні педагогічні технології у світлі духовних цінностей європейської цивілізації» (4 листопада 2014р. м. Вінниця): Вінниця – Київ, 2014-290 с.

8. Пехота О.М. Освітні технології: Посібник /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін..// за ред. О.М. Пехоти. – К. : Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.
9. Поняття та класифікація проектів [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://library.if.ua/book/66/4897.html>.
10. Сілаєва І. Є. Технології навчання професії : Навчально-методичний посібник / І. Є. Сілаєва - Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2017. - 64 с.
11. Сутність та поняття проекту [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://pidruchniki.com/1057011647752/informatika/sutnist\\_ponyattya\\_proekt](http://pidruchniki.com/1057011647752/informatika/sutnist_ponyattya_proekt).
12. Шевчук С.С. Інноваційна діяльність педагога професійної школи: Навчально-методичний посібник: - Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2015. – 164с.
13. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2017.- 106 с.

**ТЕМА 21. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ЯК ЗАСОБУ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНИХ  
ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**

**1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес ЗП(ПТ)О як необхідна складова реформування професійної освіти.

1.2. Використання можливостей мережи Інтернет у професійно-теоретичній підготовці.

1.3. Інформаційно-комунікаційні технології на уроках теоретичного навчання.

## 2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Методична розробка уроку із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Биков В.Ю. Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення/ В.Ю.Биков, В.В. Лапінський // Комп'ютер у школі та сім'ї №2 (98), 2012 – С.3-6.

2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навчальний посібник /О.П.Буйницька.– К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.

3. Вакалюк Т. А. Види та призначення електронних засобів навчання / Т.А. Вакалюк // Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2014. – С. 110–112.

4. Голянич Н.І. Методичні рекомендації щодо підготовки та проведення бінарного уроку теоретичного навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://geografijagpd.at.ua/Samoosvita/Geografija/metodichni\\_rekomendaciji\\_po\\_binarnikh\\_urokakh.pdf](http://geografijagpd.at.ua/Samoosvita/Geografija/metodichni_rekomendaciji_po_binarnikh_urokakh.pdf).

5. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті : Монографія / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр //за ред. членкор. НАПН України Гуревича Р. С. – Видавництво «СПОЛОМ». – 2012. – 507 с.

6. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: Словник-глосарій / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. Є. Рак. – Львів: СПОЛОМ, 2011. – 136 с.



7. Матеріали Міжнародних науково-практичних Інтернет-семінарів «Інноваційні технології при підготовці фахівців» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://methodica.inf.ua/index.htm>

8. Ростока М. Л. Інформаційне навчальне середовище профтехосвіти / Ростока М. Л. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2012. – № 30. – С. 233-238.

## **ТЕМА 22.ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Концептуальні засади дуальної форми навчання кваліфікованих робітників.

1.2. Досвід впровадження дуальної форми підготовки робітничих кадрів у країнах Європейського союзу та в Україні.

1.3. Особливості формування змісту професійно-теоретичної підготовки в умовах дуальної форми професійного навчання.

1.4. Методика проведення уроків теоретичного навчання в умовах дуальної форми професійного навчання.

#### **2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА**

2.1. Фрагмент робочої навчальної програми з професійно-теоретичної підготовки.

2.2. Методична розробка уроку теоретичного навчання.

#### **ВИСНОВКИ**

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ**

### *Список рекомендованих літературних джерел*

1. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України № 660-р від 19 вересня 2018 р. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80>.
2. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євроінтеграції: Колективна монографія / автори: Л. Нестерова, П. Лузан, В. Манько та ін.; за заг. ред. Л. Нестерової. - К.:Педагогічна думка, 2012.- 160 с.
4. Пуховська Л. П. Професійний розвиток персоналу підприємств у країнах Європейського Союзу: Посібник / Л. П. Пуховська, А. О. Ворначев, С. О. Леу; // за наук. ред. Л. П. Пуховської. – Київ: ІПТО НАПНУ, 2015. – 176 с.
5. Пуховська Л.П. Професійні стандарти і кваліфікації у країнах з високорозвинутою економікою / Л. П. Пуховська, А. О. Ворначев, С. В. Мельник, Ю. І. Кравець// за наук. ред. Л. П. Пуховської. – К.: «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 176 с.
6. Про впровадження елементів дуальної форми навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників:Наказ МОН № 916 від 23.06.2017 року. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/proftech/56443/>.
7. Сергеева Л. М. Інституції професійно-технічної освіти країн Європейського Союзу : Навчальний посібник / Л. М. Сергеева. – К. : Арт Економі, 2012. – 120 с.
8. Сілаєва І.Є.Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С. Шевчук, С.І. Заславська.-Донецьк : ІПО ІПП УМО. - 2013. – 292 с.

9. Сучасна професійна освіта : концептуальні засади реформування професійної освіти України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobilo-proekt-konceptualnih-zasad-reformuvannya-profesijnoyi-osviti-ukrayini-suchasna-profesijna-osvita>.

## **ТЕМА 23. ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ УЧНІВ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

##### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Теоретичні засади тестового контролю знань учнів.

1.2. Визначення та класифікація тестових завдань.

1.3. Структура тесту. Коефіцієнт засвоєння знань.

1.4. Методика конструювання тестових завдань різного рівня складності.

1.5. Переваги та недоліки тестового контролю знань та умінь учнів

ЗП(ПТ)О.

##### **2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА**

2.1. Варіанти тестів тематичного контролю.

2. Методична розробка уроку теоретичного навчання із застосуванням тестового контролю знань учнів.

#### **ВИСНОВКИ**

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ**

##### ***Список рекомендованих літературних джерел***

1. Жигір В.І. Професійна педагогіка: Навчальний посібник/ В.І.Жигір, О.А.Чернега // за ред. М.В.Вачевського.- К.:Кондор-Видавництво,2015.-336 с.

2. Заславська С. І. Контроль навчальних досягнень учнів з професійно-практичної підготовки : Методичні рекомендації / С.І. Заславська. – Біла Церква : БІНПО УМО НАПН України, 2017. – 46 с.

3. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: Навчальний посібник.- 2-е вид., доповн. і переробл. / І.В. Зайченко.-К.: Видавництво Ліра, 2016. - 580с.

4. Коваленко О.Е.Методика професійного навчання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей /О.Е.Коваленко,Н.О.Брюханова,Н.В.Корольова,Є.В.Шматков. – Харків: ВПП «Контраст», 2008. – 488 с.

5. Майорова І.Г. Тестовий контроль навчальних досягнень учнів ПТНЗ: Методичні рекомендації/ І.Г.Майорова. – Донецьк: ІПО ІПП УМО. – 2012.-42 с.

6. Наумова В.Ю. Розробка тестових завдань і тестів: основи технології/В.Ю.Наумова. – К.: 2006. – 24 с.

7. Паращенко Л.І. Тестові технології у навчальному закладі: Методичний посібник / Л.І. Паращенко, В.Д. Леонський, Г.І. Леонська. – К.: Майстерня книги, 2006. – 216 с.

8. Сілаєва І.Є. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С.Шевчук, С.О. Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО. – 2013. – 292 с.

9. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (слухачів) з професійної підготовки у системі професійно-технічної освіти: Додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 14 червня 2001 р. № 459// Професійна технічна освіта. – 2001. - №5. – С. 28–34.

10. Щербак О.І. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навч.-метод. посібник / О.І. Щербак, Н.З. Софій, Б.Ю. Бович // за ред. О. І. Щербак. - Івано-Франківськ, «Лілея-НВ». - 2014. - 136 с.

## **ТЕМА 24.ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ КОНСТРУЮВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ РОБОЧИХ ЗОШИТІВ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Завдання та функції робочих зошитів у професійно-теоретичній підготовці.

1.2. Класифікація та характеристика робочих зошитів за призначенням.

1.3. Дидактичні принципи конструювання робочих зошитів.

1.4. Методичні засади конструювання робочих зошитів.

1.5. Застосування інформаційних технологій при розробці робочих зошитів.

## 2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Фрагмент робочого зошиту з навчального предмету.

## ВИСНОВКИ

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

### *Список рекомендованої літератури*

1. Візуалізація навчальної інформації. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [phys.ippo.kubg.ua/?page\\_id=662](http://phys.ippo.kubg.ua/?page_id=662).

2. Візуалізація. Вікіпедія – вільна Інтернет-енциклопедія. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%E2%E5%F1%F2>.

3. Кондрашова Л.В. Технологія і методика особистісно орієнтованого навчання: Навчально-методичний посібник / Л.В. Кондрашова, Т.М. Прокопева, С.С. Вайнер. – К.: Знання, 2013. – 319 с.

4. Кулішов В.С. Методика розробки сучасного комплексного методичного забезпечення: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи / В.С. Кулішов. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2017. – 64 с.

5. Майорова І. Г. Використання робочих зошитів як засобу підвищення ефективності професійної підготовки: Метод. рекомендації/ І.Г.Майорова. – Донецьк: ІПО ІПП УМО – 2012. – 38 с.

6. Матеріали Міжнародних науково-практичних Інтернет-семінарів «Інноваційні технології при підготовці фахівців»[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://methodica.inf.ua/index.htm>.

7. Соломатін А. Організація уроку в умовах модернізації освіти // Відкритий урок – 2006. – №10. – С. 3-16.

8. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації /С.С.Шевчук. – Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ. - 2017.- 106 с.

## **ТЕМА 25. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

### **ЗМІСТ**

#### **ВСТУП**

#### **1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

1.1. Функції, дидактичні вимоги та принципи оцінювання навчальних досягнень учнів

1.2. Види контролю навчальних досягнень учнів.

1.3. Форми та методи контролю навчальних досягнень учнів.

1.4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з професійно-теоретичної підготовки

#### **2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА**

Методична розробка системи поточного контролю з теми програми предмету (варіанти карток тематичного контролю,тестові завдання, методична розробка контрольно-перевірочного уроку тощо ).

#### **ВИСНОВКИ**

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ**

#### ***Список рекомендованих літературних джерел***

1. Жигірь В.І.Професійна педагогіка: Навчальний посібник/ В.І.Жигірь, О.А.Чернега // за ред. М.В. Вачевського.- К.:Кондор-Видавництво,2015.-336 с.

2. Заславська С. І. Контроль навчальних досягнень учнів з професійно-практичної підготовки : Методичні рекомендації / С.І. Заславська. – Біла Церква : БІНПО УМО НАПН України, 2017. – 46 с.

3. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: Навчальний посібник.- 2-е вид., доповн. і переробл. / І.В. Зайченко.-К.: Видавництво Ліра, 2016. - 580с.

4. Коваленко О.Е.Методика професійного навчання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей /О.Е.Коваленко,Н.О.Брюханова,Н.В.Корольова,Є.В.Шматков. – Харків: ВПП «Контраст», 2008. – 488 с.

5. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах: Затв. Наказом Міністерства освіти і науки України 30.05.06 р. № 419 // Офіційний вісник України. – 2006. - № 25. – С. 92–107.

6. Пустова Т.В. . Основи педагогічного оцінювання. Навчальний посібник.-Частина II. Практика./ Т.В.Пустова. – К.: Майстер-клас,2006. – 23 с.

7. Сілаєва І.Є.Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С.Шевчук, С.О. Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО. – 2013. – 292 с.

8. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (слухачів) з професійної підготовки у системі професійно-технічної освіти: Додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 14 червня 2001 р. № 459// Професійна технічна освіта. – 2001. - №5. – С. 28–34.

9. Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі: навчально-методичний посібник. – Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2015. – 110с.

10. Щербак О.І. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навч.-метод. посібник / О.І. Щербак, Н.З. Софій, Б.Ю. Бович // за ред. О. І. Щербак. - Івано-Франківськ, «Лілея-НВ». - 2014.-136 с.

## ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ ДО ВИКОНАННЯ ПІДСУМКОВИХ ВИПУСКНИХ РОБІТ

1. Автоматизована інформаційно-аналітична система «Профтех» [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.proftechinfo.org.ua>.
2. Веб-портал ПТО Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.proftekhosvita.org.ua>.
3. Освітні портали: [osvita.ua](http://osvita.ua); [osvita.org.ua](http://osvita.org.ua); [osvita.com.ua](http://osvita.com.ua).
4. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України: <http://ipto.kiev.ua>.
5. Професійно-освітній портал: <http://profua.info>.
6. Теорія і методика професійної освіти: електронний науковий фаховий журнал: <http://tmpe.profua.info>.
7. Проект "Файловий репозиторій системи ПТО" <http://repository.profua.info>.
8. Рубрикатор : "професійно-технічна освіта": [http : // b2btoday.com.ua /activity/22](http://b2btoday.com.ua/activity/22).
9. Департамент професійно-технічної освіти МОН України: <http://mon.gov.ua/about/departamenti/departament-profesijno-texnichnoyi-osviti.html>.
10. Навчально-науковий центр ПТО НАПН України: <http://nnc.kiev.ua>.
11. Навчально-методичний кабінет ПТО у Київській області: <http://oblpto.in.ua>.
12. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>.
13. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського: <http://www.dnpb.gov.ua>.
14. Сайт кафедри МПО та СГД: <http://methodica.inf.ua/index.htm>.
15. Сторінка кафедри МПО та СГД у мережі Facebook: <https://www.facebook.com/binpomethodica/>.



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ОСВІТИ**

*Кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних  
дисциплін*

**ВИПУСКНА РОБОТА**

**Тема роботи:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Група:** \_\_\_\_\_

**Слухач:** \_\_\_\_\_  
(ПІБ)

**Науковий керівник:**

**До захисту**

\_\_\_\_\_  
(ПІБ, наук. ступінь, вчене звання)

\_\_\_\_\_  
(підпис завідувача кафедри)

2019 р.

**ВСТУП (ПРИКЛАД)**

**Актуальність теми** підсумкової випускної роботи «Методика проведення різних типів уроків з професійно-теоретичної підготовки» обумовлена тим, що дана тема є важливою для діяльності викладача у контексті підвищення результативності освітнього процесу шляхом вдосконалення методики проведення занять різних типів при підготовці кваліфікованих робітників. Реалії сьогодення визначають необхідність у цілеспрямованому формуванні такого освітнього середовища, в умовах якого здобувач освіти має можливість самостійно засвоювати знання та опановувати вміннями, формувати досвід самостійного вирішення професійних проблем. При цьому, учні перетворюються в рівноправних суб'єктів та співтворців освітнього процесу. Такий підхід вимагає суттєвих змін у дидактичному та матеріально-технічному забезпеченні освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: сукупності інформаційних ресурсів, навчально-методичному супроводі, обладнанні, дидактичних засобах навчання, багатоваріантності подання навчальної інформації на уроках.

**Мета** підсумкової випускної роботи:

На основі аналізу педагогічної та методичної літератури визначити шляхи вдосконалення методики проведення уроків різних типів для практичної реалізації у процесі професійно-теоретичної підготовки учнів ЗП(ПТ)О.

**Завдання** дослідження:

1. Підібрати і проаналізувати педагогічні та методичні джерела інформації за темою підсумкової випускної роботи.
2. Представити результати аналізу і систематизації інформації, отриманої з опрацьованих літературних джерел, у теоретичній частині даної роботи.
3. Розробити план уроку теоретичного навчання певного типу і виду, методика проведення якого буде сприятиме підвищенню якості знань та умінь учнів, формуванню професійних, базових та ключових компетентностей.

**Практична значущість** роботи полягає у тому, що за результатами її виконання буде вдосконалено методику проведення уроків з професійно-теоретичної підготовки шляхом впровадження сучасних форм та методів при навчанні учнів за професією.

### **АНОТАЦІЯ (ПРИКЛАД)**

У даній підсумковій випускній роботі автор розкриває теоретичні, методичні та практичні аспекти теми «Методика проведення різних типів уроків з професійно-теоретичної підготовки».

Автором опрацьовано літературні джерела за темою роботи; результати аналізу і систематизації джерел представлено у теоретичній частині роботи.

У практичній частині роботи надано методичну розробку уроку теоретичного навчання, який проводився із застосуванням квест-технології.

Робота може бути цікавою для викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти у контексті вдосконалення їх науково-методичної компетентності.

**ВИСНОВКИ (ПРИКЛАД)**

1. Підбрано і опрацьовано 8 джерел педагогічної та методичної інформації з теми підсумкової випускної роботи, 4 з яких є електронними та (або) мережевими.

2. Результати аналізу і систематизації інформації, отриманої з опрацьованих літературних джерел, представлено теоретичною частиною даної роботи. Встановлено, що тип уроку теоретичного навчання визначається його провідною дидактичною метою, а вид - методикою його проведення. Кожному типу уроку відповідають декілька його видів, а його ефективність у великій мірі залежить від уміння педагога методично грамотно співвіднести тип і вид навчального заняття. Методика проведення уроків теоретичного навчання залежить від цілей і завдань, сформульованих викладачем.

3. Підвищення ефективності уроків з професійно-теоретичної підготовки є можливим за умови застосування освітніх інновацій, поєднання традиційних та інноваційних технологій навчання, застосування сучасного навчально-методичного супроводу. Впровадження інноваційних підходів до організації професійно-теоретичної підготовки має на меті формування професійних, загальнопрофесійних та ключових компетентностей учнів ЗП(ПТ)О.

4. Створено методичну розробку уроку, який проводився із застосуванням квест-технології. Тип уроку обрано автором як «урок узагальнення та систематизації знань, умінь і навичок», вид уроку – «веб-квест». Методика проведення цього уроку зорієнтована на розвиток здатностей учнів до самостійного вирішення професійних проблем, формування умінь діяти у нетипових умовах та сприяє набуттю досвіду прийняття рішень у процесі колективної роботи.