

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПАРТНЕРСЬКІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПЕРСОНАЛУ В ОПОРНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

О. М. Онаць, канд. пед. наук, ст. н. с.

Головним чинником ефективного функціонування та інноваційного розвитку опорного закладу освіти (надалі – ОЗО), надання якісних освітніх послуг є раціональне використання та розвиток людського капіталу. **Виявлено**, що формування і розвиток кадрового потенціалу педагогічного персоналу має відбуватися на всіх етапах управління ОЗО та його філіями: при визначенні цілей, стратегії, програми і напрямів діяльності ОЗО; шляхів і механізмів їх реалізації. Важливим завданням керівника опорного закладу освіти є створення системи розвитку професіоналізму педагогічних кадрів не тільки ОЗО, але і у філіях, які входять до його складу.

Під час проведення дослідження нами науково **обґрунтовано організаційно-педагогічні та партнерські засади** функціонування опорних закладів освіти як центрів управління освітою на принципах розвитку державно-громадської взаємодії суб'єктів управління в умовах децентралізації та ОТГ, оскільки без створення системи формування та розвитку професіоналізму педагогічного персоналу, практично неможливо забезпечити якісну освіту і розвиток учнів та інших учасників освітнього процесу. Сутність такої діяльності полягає у комплексному дослідженні та моделюванні освітнього середовища, діяльності всіх структурних підрозділів та окремих педагогічних працівників із врахуванням особливостей взаємодії всіх структур і фахівців у самому ОЗО та філіях на партнерських засадах.

Організаційно-педагогічні та партнерські засади розвитку професійного потенціалу педагогічного персоналу у опорному закладі освіти має здійснюватися із дотриманням наукових підходів, визначення принципів, закономірностей, умов, чинників та механізмів їх реалізації. *Науковими підходами нами обрані: системний, синергетичний, полісуб'єктно-діяльнісний, компетентнісний, особистісно-орієнтований, культурологічний.* Обрані нами принципи розподілено(умовно) на загальні та специфічні. До загальних відносимо: *науковість, системність, взаємовигідність, соціальне партнерство.* *Специфічні принципи* управління розвитком педагогічного персоналу закріплені у Законі України «Про освіту» (Стаття 6. «Засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності») *законодавчо закріплено 38 принципів.* Важливим організаційно-педагогічними умовами є: проектування і моделювання; забезпечення ефективної взаємодії у продуктивній професійній діяльності; різнорівнева науково-методична робота; програми особистісного і професійного зростання педагогічного працівника; мотивація; забезпечення творчої професійної діяльності та академічної свободи. *Механізмами є:* раціональний підбір та розстановка кадрів; навчання та самоосвіта; моніторинг, самооцінка та оцінювання, орієнтація на результат; стимулювання; делегування повноважень; використання інноваційних технологій, форм, методів,

способів керування по вертикалі, горизонталі; удосконалення оргструктури, інформаційне, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення; науково-методичний супровід.

Оскільки саме людина володіє величезним потенціалом і має здатність до саморозвитку, необхідним чинником формування професіоналізму педагогічного персоналу ОЗО є системна послідовна робота щодо розвитку його професійної компетентності та педагогічної майстерності, підтримка та стимулювання усіма суб'єктами та партнерами процесу управління.