

*Визначено*, що дигіталізація освіти включає використання хмарних технологій, які зберігають інформацію та розробки уроків в одному центральному місці, до якого можуть звертатися учні з будь-якої точки світу. Прогнозується швидке зростання освіти на основі мобільного зв'язку. Використання цих пристроїв увійшло в життя молодого покоління, і максимізація цього знайомства в цілях освіти є природним і практичним прогресом. Також навчальні заклади створюють, випробовують та впроваджують ряд нових цифрових інструментів для покращення навчання та успішності студентів. До них належать: ефективні системи добору ефективних навчальних курсів; використання штучного інтелекту для аналізу даних та допомоги тим, хто навчається, на більш персоналізованому рівні з робочим навантаженням, логістикою, а також мотивацією.

Доведено, що тенденцією в освіті є посилення орієнтації на професійне навчання в рамках нової промислової стратегії британського уряду. Йдеться про удосконалення професійної освіти як альтернативи академічній освіті. Нові професійно орієнтовані програми для дітей віком від 16 до 19 років будуть викладатися з 2020 року. Їх метою проголошено набуття молоддю сучасних професійних кваліфікацій як альтернативи академічним.

Зроблено висновок, що освіта у Сполученому Королівстві Великої Британії та Північній Ірландії розвивається відповідно до сучасних економічних та соціокультурних умов, та за активної підтримки уряду і громадських організацій.

---

---

## ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ РЕСПУБЛІКИ ПОЛЬЩА

О. З. Глушко, м.н.с.

За результатами аналізу розвитку освітньої політики в Республіці Польща *визначено* актуальні, стратегічні та прогностичні тенденції розвитку шкільної освіти на сучасному етапі.

До **актуальних тенденцій** розвитку шкільної освіти Польщі віднесено:

*Модернізація структури освіти.*

У 2016 р. була розпочата реформа структури шкільної освіти в Польщі. До головних структурних змін в системі шкільної освіти можна віднести запровадження 8-річної початкової (pol. szkoła podstawowa) або основної школи, замість 6-річної школи, а також ліквідацію гімназій.

*Модернізація змісту освіти.*

Одночасно зі змінами у структурі шкільної освіти Польщі відбувається також модернізація змісту освіти, з акцентацією на ключових компетентностях та якості освіти.

До **стратегічних тенденцій** розвитку шкільної освіти Польщі віднесено:

*Демократизація та децентралізація освіти.*

Доведено, що сформована в Польщі децентралізаційна модель управління з широкими повноваженнями органів територіального самоврядування дала можливість зробити якісний перехід на європейські стандарти в освіті, забезпечила стабільне фінансування шкільної освіти. Отже, створення сильного і незалежного місцевого самоврядування стало рушійною силою реформ не тільки в освіті, а й у цілому польського суспільства і держави.

*Підвищення престижності педагогічної професії, осучаснення стандартів праці для вчителів, збільшення рівня зарплат.*

Виявлено, що відбулись суттєві зміни (впродовж 2018-2019 рр. до Закону “Карта вчителя” були внесені відповідні доповнення та поправки) щодо підвищення престижності педагогічної професії та осучаснення стандартів праці для вчителів та оновлення правил щодо отримання відповідного кваліфікаційного рівня. Акцентовано, що підвищення заробітної плати вчителям є одним із пріоритетів національної освітньої політики країни. Зокрема, у 2020 р. планується чергове підвищення заробітної плати на 6%.

*Впровадження сучасних технологій та інновацій у навчальний процес.* Розвиток цифрових компетентностей учнів та викладачів є одним із пріоритетних напрямів Міністерства національної освіти. У рамках програми “Цифрова Польща” було розпочато роботу за декількома напрямами:

- навчальний проект, орієнтований на вчителів початкової шкільної освіти у зв’язку із впровадженням для учнів вже з першого класу основ програмного навчання;
- проект, який надає змістовну та фінансову підтримку викладачам, які працюють з ІТ-клубами. Мета – розвиток компетентності у навчанні програмування;
- обов’язкова навчальна підготовка з цифрових компетентностей вчителів з усіх загальноосвітніх предметів (у цьому проекті до 2023 р. має взяти участь 75 000 вчителів).

З’ясовано, що забезпечення всіх шкіл країни безкоштовним доступом до ширококутного Інтернету, завдяки Польській національній освітній мережі (OSE), а також програма “Активна дошка” (надання державних коштів на мультимедійні дошки), сприяє запровадженню

сучасних технологій у навчальний процес.

**До прогностичних тенденцій** ми віднесли *направлені зміни щодо відповідей на сучасні виклики в соціумі й в освіті зокрема.*

*Впровадження штучного інтелекту і робототехніки в освітній процес.*

Стратегічним завданням освіти XXI століття є оволодіння учнівською молоддю компетентностями для ефективного управління сучасною державою та розвитку конкурентоспроможності економіки, з необхідним застосуванням інновацій та наукових розробок. Адже, інноваційна економіка не може бути побудована без інноваційного суспільства. У цьому контексті, на систему освіти, як на шкільну, так і на академічну, має бути покладена провідна роль. З'ясовано, що важливим аспектом у прогностичному планування щодо розвитку освіти є активне запровадження штучного інтелекту і робототехніки.

*Зроблено висновок, що національні структури країни, які відповідають за розвиток освіти повинні заздалегідь планувати і відповідно реагувати на динамічні зміни в світі та на потреби ринку праці.*

*Констатовано, що модернізаційний вектор освітніх реформ у Республіці Польща синхронізується зі стратегічною політикою ЄС, а саме зі стратегічними європейськими документами (“Європа 2020”, “Горизонт 2020”, “Освіта 2030” тощо).*

---

## **ТЕНДЕНЦІЯ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ МЕДІАНАВЧАННЯ У США: ПРИНЦИПИ МЕДІАОСВІТИ У БАЧЕННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ АСОЦІАЦІЇ МЕДІАОСВІТИ США**

*Н.О. Приходькіна, канд. пед. наук*

Розкрито, що тенденція інтенсифікації медіаосвіти у США відповідає потребам американської економіки і суспільства в умовах сучасних викликів глобалізованого світу.

Охарактеризовано шість основних принципів медіаосвіти, що виокремлені Національною асоціацією медіаосвіти National Association for Media Literacy Education, NAMLE, 2007):

Медіаосвіта вимагає активного вивчення і критичного осмислення всіх одержуваних і створюваних нами повідомлень. Медіаосвіта покликана навчити молодь ставити питання, які дають змогу їй досягти більш глибокого розуміння повідомлень, переданих медіа. Медіаосвіта вчить дітей надавати обґрунтовані аргументи на підтвер-