

уряду США в початковій та середній освіті. ESSA зберігає щорічні вимоги Закону 2001 р. до стандартизованого тестування, але передає федеральну відповідальність на рівень штатів.

Виявлено, що результатом американської освітньої політики є те, що сьогодні середні рейтинги випускників є найвищими, темпи падіння – мінімальними. Ці досягнення забезпечують міцну основу для подальшої роботи щодо розширення можливостей освіти та покращення результатів навчання.

Зроблено висновок, що чинне законодавство формує орієнтири розвитку сучасної американської освіти, структуруючи його за такими ключовими тенденціями, як підвищення якості шляхом оптимізації підзвітності на усіх рівнях та забезпечення рівного доступу до якісної освіти шляхом запровадження спеціальних програм федерального рівня та рівнів штатів. Освітня політика у США орієнтована на задоволення індивідуальних та національних потреб суспільства.

ПРОВІДНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КИТАЇ

О. М. Шпарик, канд. пед. наук

Виявлено та охарактеризовано провідні тенденції на сучасному етапі розвитку шкільної освіти в КНР:

- *спрямованість на підвищення якості/ефективності освіти*: рівня навченості учнів; їхньої готовності до продовження освіти; рівня вихованості учнів; стану здоров'я дітей; рівня соціальної адаптації випускників до життя в суспільстві; рівня виконання стандартів освіти тощо;
- *регіоналізація освіти/рівний доступ до освіти*: орієнтація освіти на регіональні умови і потреби; забезпечення мінімального рівня освіти, встановленого освітніми стандартами для кожного члена суспільства; забезпечення рівності при вступі до навчальних закладів для всіх соціальних груп населення незалежно від матеріального становища, національності, статі, місця проживання тощо;
- *орієнтація на нову філософію освіти*: заміна традиційної шкільної освіти (екзаменаційно орієнтоване навчання *інши цзяоюй*) на нову *素质教育* *сучжи цзяоюй*, орієнтовану на розвиток здібностей, необхідних її випускникам для самостійного самовизначення, прийняття обґрунтованих рішень, прогнозування на основі постійної переоцінки цінностей, налаштованість на активні та конструктивні дії в швидко

змінних ситуаціях;

- *актуалізація цивілізаційної специфіки*: глибокий зв'язок педагогічних ідей з філософським змістом китайської культури, конфуціанські пріоритети, збереження традиційних культурних цінностей при запозиченні західних методик навчання, патерналістська роль держави в стратегії реформування;
- *застосування інноваційного навчання, цифрових технологій та штучного інтелекту в освітньому просторі країни*: комп'ютеризація освітнього процесу, інноваційні педагогічні технології, побудова індивідуальних освітніх траєкторій з використанням штучного інтелекту тощо.

Доведено, що тенденції сучасного розвитку освіти детерміновано конотативним розвитком, тобто вони полягають не в кількісному, а в якісному покращанні освіти.

Зроблено висновок, що тенденції розвитку освіти КНР реалізуються у межах загальносвітових процесів, проте зі своєю національною специфікою. Вони формуються під впливом різних чинників і характеризуються багатовекторністю, динамічністю, спрямованістю на потреби китайського суспільства.

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ

М. М. Тименко, канд. пед. наук

Розкрито, що сучасна британська освіта перебуває у стані удосконалення змісту, методів навчання та виховання у сучасному швидкозмінному житті. Кожна частина Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії ставить перед собою певні виклики щодо подальших реформ у сфері освіти. До ключових тенденцій розвитку шкільної освіти усіх частин Сполученого Королівства слід віднести: забезпечення рівного доступу до якісної освіти, незалежно від їхнього походження або місця проживання; підвищення якості освітніх послуг; удосконалення сектору подальшої освіти, його відповідності вимогам ринку праці; забезпечення якісного та ефективного використання новітніх технологій в освіті; орієнтація на зміцнення професійної освіти”; дигіталізація освіти.

З'ясовано, що переважна більшість шкіл Великої Британії використовують новітні технології у процесі навчання, адміністрування та управління. Більшість вчителів використовують ІКТ, які доповнюють існуючі методи навчання.