

---

---

## **ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТАРШОКЛАСНИКІВ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ**

*Л. В. Шелестова, докт. пед. наук*

На дослідницько-моделювальному етапі дослідження визначалися теоретико-методологічні засади дослідження – процесу реалізації педагогічних технологій розвитку творчих здібностей учнів в умовах профільного навчання за гуманітарним спрямуванням. Розроблялася модель реалізації педагогічних технологій розвитку творчих здібностей учнів в умовах профільного навчання за гуманітарним спрямуванням.

Серед комплексу ключових положень, які досить повно і всебічно розкривають суть, зміст, особливості досліджуваного явища та дають змогу розв'язати досліджувану проблему, виокремлено такі:

- сутність навчального процесу як процесу пізнання світу, керованого педагогом у спеціально створених педагогічних умовах, одним із важливих результатів якого є розвинені творчі здібності учнів;
- сутність творчого процесу як процесу створення оригінального творчого продукту, конструктивного перетворення інфор-

- мації та отримання інноваційних результатів, суб'єктивно та об'єктивно значущих;
- сутність творчих здібностей як комплексу якостей особистості та їхнього компонентного складу;
  - зміст навчання як педагогічно адаптовану систему знань людства про світ, яка містить чотири складники: знання, способи дій, досвід емоційно-ціннісного ставлення до світу, досвід творчої діяльності;
  - можливості гуманітарних предметів у творчому розвитку старшокласників в умовах профільного навчання, обумовлених компонентним складом цих навчальних предметів;
  - загальнодидактичні принципи як нормативні вимоги до процесу розвитку творчих здібностей;
  - педагогічні технології як засіб розвитку творчих здібностей старшокласників в умовах профільного навчання;
  - організаційну форму як зовнішнє вираження узгодженої освітньої діяльності педагога й учнів;
  - педагогічні умови як сукупність зовнішніх і внутрішніх елементів, що сприяють розвитку особистості та забезпечують ефективне функціонування й розвиток процесуального аспекту системи.

*Розроблено дидактичну модель реалізації педагогічних технологій розвитку творчих здібностей учнів в умовах профільного навчання за гуманітарним спрямуванням. Описано мету та основні складники цієї дидактичної моделі: цільовий, змістовий, процесуальний та результуючий блоки.*

---

---