

## СКЛАДОВІ ДИДАКТИЧНОЇ МОДЕЛІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЗА ЕКОЛОГО- ЕКОНОМІЧНИМ СПРЯМУВАННЯМ

О. П. Кравчук, канд. пед. наук

Розроблення дидактичної моделі реалізації педагогічних технологій в умовах профільного навчання за еколого-економічним спрямуванням передбачає існування суспільного замовлення, яке задовольняється через освоєння поглибленого змісту базових предметів та курсів за вибором і технологій навчання, що реалізуються в певному закладі загальної середньої освіти і забезпечують досягнення особистісно ціннісного компетентнісного результату. Ця модель не є сталою за структурою, але деякі складові, на нашу думку, є обов'язковими:

- *концепція профільного навчання за еколого-економічним спрямуванням* в конкретному закладі загальної середньої освіти (або у партнерській мережі закладів, що забезпечує високий рівень навчальних досягнень випускників);
- *зміст курсів за вибором* формується на основі *технології практики короткострокових та довгострокових досліджень учнями природних і антропогенних об'єктів, доступних для індивідуального або групового вивчення, вирішення проблемних життєвих ситуацій локального масштабу*;
- *учитель* – носій та реалізатор педагогічних технологій – має прийняти філософію особистісно зорієнтованого навчання, бути дослідником еколого-економічних явищ і небайдужим експертом в розв'язуванні локальних соціально значущих задач, високо культурною особистістю, яка має неформальний авторитет серед колег та громади, в якій він працює. Також учитель, як і випускник закладу загальної середньої освіти, має вільно володіти державною мовою; грамотно спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами<sup>2</sup>; бути громадянсько та соціально компетентним, впроваджувати ідеї демократії, справедливості, рівності, забезпечення прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; проявляти компетентність у математиці, галузі природничих наук,

---

2 Вимога прописана в Законі України “Про освіту” у переліку ключових і предметних компетентностей. Відповідно, стосується і вчителів – вони ж не можуть бути менш компетентними за тих кого навчають. Але ця вимога нездійсненна просто тому, що на нашій планеті серед навіть висококультурних людей мало поліглотів.

техніки і технологій, екології та інформаційно-комунікативних технологіях; виявляти інноваційність у методичній роботі та буденному житті; навчатися впродовж життя; бути культурною особистістю; володіти економічними та підприємницькими знаннями; бути фінансово грамотним; бути носієм предметних компетентностей, що досягатимуться учнями під його керівництвом тощо;

- *дидактичні умови*, що забезпечують досягнення компетентнісних результатів у профільному навчання за еколого-економічним спрямуванням на основі відповідної педагогічної технології;
  - *базове техніко-технологічне та науково-методичне забезпечення* реалізації педагогічних технологій;
  - *система громадського аудиту якості профільного навчання*.
- 
-