

---

---

## **ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЗА ФІЛОЛОГІЧНИМ СПРЯМУВАННЯМ: МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ**

*О. В. Барановська, канд. пед. наук*

Проблемі педагогічних технологій присвячено в дидактичній науці і практиці достатньо багато уваги, але їхня систематизація і створення дидактичної моделі реалізації педагогічних технологій в умовах профільного навчання є новим напрямом дослідження. Аналіз джерел з проблеми дослідження та попередні результати засвідчують відсутність комплексного вивчення питань, пов'язаних саме з проектуванням та реалізацією педагогічних технологій в умовах Нової української школи, що вимагає подальших наукових пошуків.

Під час виконання планової теми нами *вперше* визначено сучасні тенденції, принципи та умови реалізації педагогічних технологій профільного навчання за філологічним спрямуванням; розроблено дидактичну модель реалізації педагогічних технологій в умовах профільного навчання за філологічним спрямуванням. Ключовими *тенденціями реалізації педагогічних технологій профільного навчання за гуманітарним (філологічним) спрямуванням* ми визначили: тенденцію гуманітаризації освіти (підвищення в навчальному процесі статусу гуманітарних дисциплін за радикального їх оновлення); тенденцію інтеграції навчання (використання інтегрованого підходу у вивченні предметів гуманітарного циклу, впровадження міждисциплінарних зв'язків, інтегрованих курсів та підручників); тенденцію варіативності (постійне оновлення змісту гуманітарних предметів в сучасному інформаційному просторі, банку педагогічних технологій). Нами виокремлено *дидактичні умови реалізації педагогічних технологій філологічного спрямування в профільному навчанні*, а саме: 1) необхідність формування комунікативної та читацької компетентності; 2) важливість міжпредметної інтеграції як чинника створення спільного інформаційного простору; 3) гуманізація та гуманітаризація освітнього простору; 4) постійне оновлення бази інноваційних технологій; 5) постійне оновлення змістового наповнення курсів філологічної спрямованості в умовах профільного навчання. Узагальненням нашого дослідження стала *вперше розроблена дидактична модель реалізації педагогічних технологій в умовах профільного навчання за філологічним спрямуванням*, яка містить у собі означені вище тенденції, принципи, умови реалізації педагогічних технологій профільного навчання за філологічним спрямуванням та побудована з урахуванням основних компонентів процесу навчання та зворотних зв'язків. *Удосконалено* існуючу класифікацію педагогічних технологій, виокремлено ті, які є важливими в нашому дослідженні. *Набули подальшого розвитку* теоретичні підходи до розроблення дидактичних підходів проблем гуманізації, гуманітаризації, інтеграції, прогнозування, профілізації, фундаменталізації, змісту і технологій загальної середньої освіти.

Результати анкетування вчителів профільної школи показали, що важливим вчителі вважають застосування різних педагогічних технологій гуманітарного та гуманістичного спрямування; викладання суміжних курсів (країнознавство, художня культура, громадянська освіта); можливість вивчення досвіду в іноземних колег; осучаснення змісту гуманітарних предметів; підготовку учнів до конкуренції на ринку праці; допомогу учневі у виборі

життєвої траєкторії, підготовку до складання іспитів; створення сучасної бази підручників для старшої школи.

---

---