

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№ 5, 2018



Інститут інформаційних технологій
і засобів навчання
НАПН України
Відділ компаративістики інформаційно-
освітніх інновацій

ОНЛАЙН РЕСУРСИ ПІДТРИМКИ ІННОВАЦІЙ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ

Сучасна освітня практика потребує від педагога нових, творчих підходів до реалізації освітніх цілей, підвищення власної фахової кваліфікації та оновлення, урізноманітнення практичної роботи у школі. Такими новими, інноваційними технологіями є впровадження та поширення проектної навчальної діяльності, яка здійснюється через комп'ютерні засоби, а саме – електронні проекти.

Електронний проект – це інноваційна форма навчально-виховної діяльності вчителя разом з учнями з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і засобів навчання. Проектна діяльність з використанням ІКТ розвиває пізнавальні навички, критичне мислення, вміння самостійно аналізувати та орієнтуватися в інформаційному просторі, працювати з онлайн ресурсами. Робота над електронним проектом передбачає індивідуальну або групову співпрацю, яка проводиться протягом визначеного терміну для виконання спільно поставлених цілей.

Електронний проект – організаційна форма роботи, зорієнтована на засвоєння навчальної теми або навчального розділу і становить частину стандартного навчального предмета або кількох предметів. У школі таку форму можна розглянути як таку, що об'єднує навчально-пізнавальну, дослідницьку, творчу або ігрову діяльності (індивідуальну, парну, групову), що мають спільну мету. Наведемо успішні приклади здійснення електронних проектів.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№ 5, 2018

The Millennium Schools Project, - “Шкільний проект тисячоліття”

<http://www.millenniumschoools.co.uk>, який розпочав свою діяльність у британських школах. Мета цього проекту допомагати школам вільно спілкуватися з різними освітніми організаціями, розвивати навички щодо створення шкільних веб-сайтів, підтримувати та оновлювати власні веб-сайти, вдосконалювати новітні інформаційно-телекомунікаційні технології, співпрацювати з міжнародними школами. В проєкті беруть участь більш ніж півмільйона дітей та вчителів, користуються та створюють власні веб-сайти, які розміщуються на сайті **SchoolNetGlobal** <http://www.globalschoolnet.org/index.html>, який є найбільшим веб-сайтом для дітей у світі.

The Image of the Other - Уявлення про інших -

<http://www.europeanschoolsproject.org/image>

‘The Image of the Other’ є прикладом спільного проєкту, в якому приймають участь вчителі та їх учні. Завдяки використанню інноваційних технологій вони обмінюються різноманітною інформацією, порадами, розвивають комунікативні навички в процесі спілкування з учасниками з іншими країнами світу. Проєктна діяльність сприяє вивченню та вдосконаленню іноземних мов, набуттю навичок співпраці та компетентність з інформаційно-телекомунікаційних технологій.

Для ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій необхідна освітня, організаційна, технічна підтримка проєктів, тому в межах проєкту було організовано Європейську Асоціацію Проєктів Шкіл, а також організацію мережі шкіл та багато інших освітніх закладів в багатьох країнах Європи та за її межами. В проєкті існують такі сайти ‘The ‘Pupil's Pages’ and the ‘Teacher's Manual’ ‘Учнівські сторінки та посібники для вчителів’, що пропонують повний спектр для планування, та оцінки міжнародного проєкту, матеріали, які необхідні студентам в різних колах навчання.

Даний проєкт надає можливість:

- отримати матеріали;
- запропонувати нові ідеї;

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№ 5, 2018

- дискутувати на різноманітні теми з колегами з інших країн Європи;
- реалізувати власні проекти.

“I*EARN” в Україні (<http://www.kar.net/~iearn/>)



Одним із найбільш цікавих проєктів, що здійснюються в Україні та Європі - проєкти мережі “I*EARN”, Міжнародної освітньої та ресурсної мережі. За допомогою I*EARN учні більше 80-ти країн світу створюють спільні міжнародні та національні телекомунікаційні проєкти за різними напрямками. Мережа активно співпрацює з учителями та учнями з різних країн. В рамках ресурсно-методичного центру "АЙОРН" активно працює національна програма.

Проєкт “Dream School” - Школа моєї мрії - <http://dreamschool.hit.bg>

Актуальність даного проєкту полягає в тому, що учні допомагають виявити шляхи подальшого розвитку української школи як складової частини української та світової освіти; надають можливість визначити, якою бачають сучасну школу українські школярі та їх батьки, вчителі; відкривають для українських учнів та вчителів широкі можливості для обміну своїми ідеями та мріями щодо “школи майбутнього” з учнями та вчителями інших шкіл України та всього світу.

Комп’ютерні права для всіх. Інформатизація суспільства, а відповідно, інформатизація освітньої галузі вимагає навчання в галузі ІКТ для озброєння учня або студента необхідними компетентностями. Одна із п’яти компетентностей, визначених експертами Ради Європи (за доповіддю зам. директора Департаменту освіти, культури і спорту Ради Європи М. Стобарта), якими має оволодіти сучасна молода людина - компетентність, що пов’язана з життям у інформаційному суспільстві. Це компетентність у володінні новітніми технологіями, ефективне їх використання, що насамперед тісно пов’язане із рівнем володіння комп’ютером.

За даними програми дослідження громадської думки в державах ЕС здійснюється оцінювання компетентності вчителів у форматі «Євробарометр» не достатньо повне використання можливостей сучасних ІКТ призводить до зменшення ефективності праці та нераціональному розподілу інвестицій в розвиток

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№ 5, 2018

та впровадження ІКТ у систему освіти. Вартість інформаційних технологій (ТСО - total cost of ownership) складається із певних витрат: 32% - програмне та апаратне забезпечення, 17% - технічне обслуговування, 13% - адміністрування, 38% - використання ПК.

Європейськими країнами широко використовується глобальний комп'ютерний стандарт міжнародної сертифікації ECDL, (European Computer Driving Licence - Європейські комп'ютерні права), дотримання якого дозволяє забезпечити компетенцію необхідного рівня у володіння ІКТ та зменшити витрати. Згідно доповіді К.Фроберг та К.Петрі (Karsten Froberg, Karen Petry, 2004) європейське портфоліо сучасного педагога повинне мати наступні складові:

Інформація про себе та резюме (CV)	Підтвердження
Особиста інформація	Паспортні дані
Досвід роботи	Відгуки працедавців, записи у єдиній європейській базі даних (Europass)
Освіта	Диплом
Знання і навички	Мовні сертифікати Сертифікат комп'ютерної грамотності ECDL Дипломи курсів та навчальних програм

Отже, так звані комп'ютерні права входять до обов'язкового складу портфоліо. Багато європейських країн підтримали та підтримують концепцію ECDL на державному рівні: Італія, Австрія, Ірландія, Швейцарія, Норвегія, Чехія, Угорщина, Румунія та ін. (Литва, Південна Африка, Єгипет). У цих країнах у навчальних закладах впроваджуються програми ECDL та приймаються за основу при розробці державних стандартів комп'ютерної грамотності, ініціюються проекти по навчанню та сертифікації вчителів, створюються центри тестування.

Матеріал підготувала: Гриценчук О.О.



Адреса: Україна, 04060, м. Київ, вул. Максима Берлінського, 9
тел./факс: (044) 440-47-03

<http://iitlt.gov.ua>

e-mail: iitlt@iitlt.gov.ua