
ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ПРОФІЛІВ У МУЛЬТИПРОФІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

П. І. Замаскіна, директор гімназії № 290 м. Києва

Засвоєння змісту в основній школі на допрофільному етапі профільного навчання має ґрунтуватись передусім на формуванні навчальної мотивації, залученні здобувачів освіти до творчого ставлення до навчання, на використанні узагальнювального наукового потенціалу шкільних (особливо – природничих предметів), на інтеграції міжпредметних знань, формуванні провідних світоглядних ідей (зокрема – про цілісність природи та системність її організації, закони і закономірності життя суспільства, встановлення зв'язків між різними процесами у довкіллі) і т. ін.

Необхідність дослідження моделей реалізації освітньої діяльності учнів з допрофільної підготовки та дидактичних умов ефективного функціонування цієї моделі зумовлена низкою суперечностей та необхідністю їх розв'язання. Зокрема, з'ясування ситуації на ринку праці, аналіз результатів діяльності школи, у т. ч. у питаннях соціального партнерства, ознайомлення з сучасними дослідженнями з проблеми профільного навчання.

Основна особливість реалізації навчальних профілів у мультипрофільному закладі загальної середньої освіти полягає у тому, що на цій основі уможливується розв'язання деяких соціальних суперечностей між: а) потребами суспільства у кваліфікованих кадрах для різних галузей господарства і запланованими освітніми результатами; б) мультипрофільністю навчання і утрудненнями учнів основної школи щодо їх вибору; в) обмеженими можливостями закладу загальної середньої освіти щодо задоволення потреб за профільним самовизначенням випускників основної школи і мультипрофільністю як технологічним освітнім явищем оперування самовизначенням старшокласників і корекцією їхнього вибору у 10-му класі.

У своєму дослідженні ми довели, що саме на етапі допрофільної підготовки здобувачів освіти необхідно: а) створювати умови

для здійснення учнями свідомого вибору профілю свого навчання; б) формувати високий рівень навчальної мотивації за обраним профілем як сукупністю психологічних конструктів, що позитивно корелюють навчальну діяльність учнів, їхню спрямованість та активність; в) розширювати знання про світ професій і зміст професійної діяльності; г) збагачувати зміст уявлень здобувачів освіти про їхні психофізіологічні якості; д) адекватно оцінювати інтелектуальний потенціал учнів і спрямовувати його у русло омріяної професії; е) навчати самостійно здобувати інформацію про стан ринку праці, ринку освітніх послуг у регіоні і країні; ж) формувати у здобувачів освіти якості творчої, активної, соціально спрямованої особистості, здатної адаптуватись у процесі самореалізації у майбутній професійній діяльності, зміст якої за сучасних соціально-економічних умов може трансформуватись; з) виявляти інтереси, перевіряти (моніторинг) можливості учнів на основі їх ознайомлення зі змістом курсів за вибором, відповідних секцій, студій і т. ін.
