

**Васьковская Г. А.<sup>1</sup>, Косянчук С. В.<sup>2</sup> ®**

<sup>1</sup>старший научный сотрудник, <sup>1</sup>кандидат педагогических наук,

<sup>1</sup>заведующая лабораторией дидактики, <sup>2</sup>аспирант

Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев

### **ПРОБЛЕМА ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

Изменения экономических условий жизни закономерно определяют изменения требований к содержанию образования, которые должны объективно воссоздавать связи познания и практики в процессе социализации личности. И, учитывая то, что задача и содержание подготовки старшеклассников в условиях профильного обучения детерминированы потребностями общества в конкурентоспособных кадрах, необходимо на четкой научной основе решить, что, именно выпускники - как будущие созидатели общества, должны знать и уметь, то и должно составить фундамент

<sup>с</sup> Васьковская Г. А., Косянчук С. В., 2012 г.

эффективной производственной деятельности, дальнейшей работы относительно самообразования и непрерывного образования вообще. Социально обусловленная необходимость развития личности как общая цель школы влияет на содержание обучения и зависит от него. Правильная организация содержания обучения, которое есть адекватной психологической природе ученика старшей школы, определяет его профильную ориентацию и жизненный путь в целом, его отношение к работе, к ценностям культуры, т.е. оказывает содействие его развитию как личности.

Методологическую основу определения содержания образования составляют общечеловеческие, духовные и национальные ценности, сконцентрированность на актуальных и перспективных интересах человека. Главное в содержании образования - фундаментализация, научность и системность знаний, их ценность для социального становления человека, гуманизация и демократизация школьного образования, идеи поликультурности, взаимоуважения между нациями и народами, светский характер школы. С этой точки зрения важными становятся доступность, научность, преемственность и перспективность содержания образования, практическое значение, потенциальные возможности его для общекультурного, научного, технологического развития личности, а также индивидуализация и дифференциация обучения [2; 3].

Преодолеть дегуманизацию общего образования дает возможность фундаментализация его содержания. Поскольку дегуманизация противостоит развитию на началах общечеловеческих ценностей, то фундаментализация, требуя интеграции гуманитарного и естественного знания, устанавливает преемственность межпредметных связей, направляется на осознание учениками сущности методологии познания. На первый взгляд, мы будто склоняемся к мысли, что общее образование, а значит, учебно-воспитательный процесс как такой, следует сделать еще более наукоемкими.

Впрочем, это не так. Речь идет, прежде всего, о методологии познания, которая сделает возможным разрозненные предметные знания направить на развитие человека как цели.

Трактование понятия фундаментализация образования различаются по своей сути. В философии понятия «*fundamentum*» (лат.) означает - основа, фундамент, т.е. крепкий, значительный, большой, в переносном смысле - основательный, глубокий, капитальный.

В педагогической литературе есть два основных трактования фундаментального образования. Одни авторы понимают фундаментализацию как углубленную подготовку по определенному направлению, другие - как всестороннее гуманитарное и естественное образование на основе овладения знаниями, которые будут служить социализации личности.

Социально защищенным может быть лишь широко просвещенный человек, который способен гибко перестраивать сферу своей деятельности соответственно развитию технологий и потребностей экономики. Итак, система образования должна предоставлять ученику не только знание, но и формировать умения самостоятельно черпать необходимую информацию и умело пользоваться ею. Знания, которые ученики приобретают в школе, должны быть системными, интегрированными, формирующими целостное энциклопедическое мировоззрение. Именно фундаментализация содержания образования должна решить проблему преемственности и непрерывности в образовании, которое должно быть «не кажущееся, а истинное, не поверхностное, а основательное, т.е., чтобы разумное существо - человек - приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным, не только вычитывать из книг и понимать чужие мнения о вещах или даже заучивать и воспроизводить их в цитатах, но развивать в себе способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное понимание их и употребление их» [4, 34].

Фундаментализация содержания образования как стратегическое направление развития системы образования XXI века характеризуется взаимосвязью и иерархией элементов, генерализацией знаний, целостностью, оказывает содействие качественной подготовке личности, способной принимать ответственные решения в нестандартных ситуациях. Учитывая изложенное, укажем, что обучение становится не только способом получения знаний и формирования умений и навыков, но и как средство вооружения школьников методами получения новых знаний, самостоятельного обретения умений и навыков [5].

По мнению некоторых исследователей, фундаментализация предусматривает целостность, глубину и взаимопроникновение общефилософских, общекультурных, психолого-педагогических и специальных знаний, высокий уровень обобщений и, вместе с тем, профессиональную актуализацию полученных знаний, приобретенных умений и сформированных навыков. В основу фундаментализации содержания образования должны быть положены знания, которые объединяют, интегрируют личность с обществом и человечеством, и знания, которые делают личность свободной.

Фундаментализация содержания образования предусматривает изучение важнейших базовых гуманитарных и естественных знаний, усвоение межпредметных (а значит, и межнаучных) связей,

направленность на обеспечение формирования целостной картины мира, знание его фундаментальных законов. Содержание образования должно отображать не только совокупность знаний о мире. Содержание должно вооружать школьников научными и практическими методами анализа явлений, самостоятельного мышления и получения теоретических и прикладных знаний. Фундаментализация содержания образования является актуальной проблемой. В системе высшего образования по этому поводу точатся дискуссии, тем не менее, фундаментализация вступает в силу, правда, касается преимущественно естественных предметов и математики.

Погоня за усвоением значительного объема информации приводит к тому, что ученики не успевают эмоционально пережить содержание знаний как достижение собственной культуры. За научными знаниями им не удается осознать судьбы людей, которые проникались проблемами человечества, ускоряя его прогресс. Это отчуждает знание от личности ученика, который вместе с тем тормозит гуманизацию самого образования.

Для общего среднего образования, направленного на усвоение значительного объема знаний, формирование умений и навыков, характерны информационные перегрузки, вызванные быстрыми социокультурными и техногенными изменениями (что является следствием интенсивного развития общего среднего образования). Увеличение учебной нагрузки наряду с другими факторами отрицательно сказываются на здоровье учеников. Уменьшение количества учебных часов по некоторым предметам при сохранении объема учебного материала привело к увеличению домашних заданий и, соответственно, - переутомлению учеников. Перегруженность учебных планов образовательных учреждений не дает возможности учителям варьировать содержанием, учитывать индивидуальные особенности учеников. Изменения, имеющие место в структуре общеобразовательных учебных заведений, влияют на режим образовательной деятельности учеников (должны быть созданы условия для снижения ежедневной учебной нагрузки путем рационального использования резервов времени, сокращения учебного материала, а также использования технологий, направленных на сохранение здоровья учеников и развитие их познавательных интересов). Лавиноподобный рост научной информации требует, с одной стороны, ее уплотнения, а с другой, - фундаментализации содержания учебного материала для школьников, повышение его теоретического уровня, оказывающего содействие обеспечению объяснительной способности усваиваемых знаний [5,58].

Фундаментализация содержания образования в старшей школе будет оказывать содействие решению задач образования и воспитания по всестороннему развитию личности, а именно: гармонизировать отношения человека с природой через осознание современной научной картины мира; аккумулировать интеллектуальное развитие и обогащать мышление через усвоение современных методов научного познания; социализировать старшеклассников через погружение в культурное, в частности техногенную и компьютеризированную среду; будет учить жить в лавине насыщенной (подчас аморфизированно-искаженной) и активной (и/или агрессивной) информационной среды; создать условия для непрерывного самообразования.

Лишь фундаментальное образование дает такие знания, которые не стареют со временем, помогают ориентироваться в любой непривычной среде и являются универсальными. Фундаментализация содержания образования не направлена на увеличение объема содержания учебных предметов или сроков обучения. Необходимым условием достижения цели фундаментализации содержания образования есть его усовершенствование, а в дальнейшем - разработка новых учебных курсов, которые отличаются от традиционных учебных предметов своей направленностью на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и на развитие мышления. В этом контексте особого значения в школьных программах приобретают специальные курсы как по отдельным областям знаний, так и межпредметные, которые содержат наиболее фундаментальные знания и есть основой для формирования общечеловеческой культуры, умения адаптироваться к новым условиям социальной и профессиональной жизни.

Что касается вариативного компонента содержания образования, то его фундаментализация в старшей школе может реализоваться с помощью создания интенсивных курсов (например: «Научное познание», «Человезнание»), оказывающих содействие обобщению понятия целостность знаний, что сделает возможным эффективное усвоение учебного материала и будет оказывать содействие развитию ключевых компетентностей [1, 30].

Итак, фундаментализация образования обуславливается, прежде всего, фундаментализацией его содержания. Содержание образования является основным элементом фундаментализации образования вообще. Фундаментализация в этом смысле является объективным процессом и должна быть направлена на введение в содержание образования базовых ценностей, знаний, способов деятельности, которые

накапливаются вместе с развитием цивилизации. Фундаментализация содержания образования не должна быть направлена на простое увеличение (как объема, так и количества) фундаментальных естественных и гуманитарных предметов. Должен быть осуществлен отбор и структурирование содержания, пересмотр и усовершенствование стандартов и учебных программ, акцентирование внимания на фундаментальных компонентах в содержании образования старшей школы.

#### **Литература**

1. Васьківська, Галина. Фундаменталізація змісту освіти у старшій школі: теорія і практика [Текст] / Галина Васьківська // Рідна школа. - 2012. - № 3 (987). - С. 25-30.
2. Гончаренко, С. У. Методологические и теоретические основы формирования у учащихся средней школы естественнонаучной картины мира: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл.: 13.00.01, 13.00.02 [Текст] / С. У. Гончаренко. - К., 1989. - 56 с.
3. Гончаренко, С. У. Формування паукового світогляду учнів під час вивчення фізики : посіб. для вчителя [Текст] / С. У. Гончаренко. - К. : Рад. школа, 1990. - 208 с.
4. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. [Текст] / Я. А. Коменский. - М.: Педагогика. - Т. 1, - 1982.-656 с.
5. Степанюк, А. В. Фундаменталізація змісту біологічної освіти школярів [Електронний ресурс] / А. В. Степанюк // Педагогічний альманах. - 2010. - Вип. 5. - С. 58-64. - Режим доступу. - URL: [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/pedalm/texts/2010\\_5/010.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pedalm/texts/2010_5/010.pdf)