

в різних аспектах бібліотечно-інформаційної діяльності активно досліджуються сучасниками, проте про використання у бібліотекознавчих розвідках саме технологій цифрової науки (як складової цифрової культури) нам поки що невідомо. Стосовно розвитку взаємодії цифрової культури та освіти як складника БСІ варто зазначити, що цифрові технології надзвичайно активно використовуються в навчальному процесі під час підготовки та підвищення кваліфікації спеціалістів. Зокрема, йдеться про електронні навчальні курси, дистанційне навчання, вебінари, онлайн-лекції, тренінги тощо. Проте цілеспрямованої підготовки фахівців нового покоління для БСІ, орієнтованих на взаємодію у переважно цифровому середовищі, в Україні поки що не ведеться. В аспектах управління, етики і права впровадження технологій цифрової культури має посилюватися. Особливо це стосується сервісних можливостей цифрових технологій для управління та прийняття управлінських рішень, гармонізації законодавства, що стосується бібліотечно-інформаційної діяльності, із реаліями цифровізації усіх сфер суспільного життя.

Зроблено висновок, що найбільш актуальним напрямом взаємодії БСІ та цифрової культури є залучення бібліотечно-інформаційних установ до участі в проектах цифрової трансформації України, які реалізуються урядом.

## Т Е З И

### *Секція I*

## **НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ СУПРОВІД ОСВІТЯНСЬКОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

### **РЕФЕРАТИВНІ ОГЛЯДИ ЯК СКЛАДОВА НАУКОВО- ІНФОРМАЦІЙНОГО СУПРОВІДУ ОСВІТЯНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

*І. О. Агалець, кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник відділу наукової реферативної та аналітичної інформації у сфері освіти ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського*

За умови реформування системи освіти в Україні та її інтеграції у європейський освітній простір ускладнюються вимоги до професійної діяльності фахівця в галузі освіти. У контексті дослідження основними засобами передавання й зберігання науково-технічної інформації є реферовані тексти реферативних оглядів, що, по-перше, є самостійними документами, по-друге, виконують функцію передавання основних фактичних відомостей та висновків первинного джерела.

Протягом заключного етапу прикладного наукового дослідження за темою «Науково-інформаційний супровід освітнянської галузі в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних процесів» (2017–2019) здійснювалося науково-інформаційне забезпечення освітнянської галузі низкою матеріалів з актуальних питань розвитку української та зарубіжної освіти в умовах інтеграції держави в європейський і світовий освітній простір. Зокрема, *проаналізовано* результати дослідної

діяльності науковців за темою «Психолого-педагогічне забезпечення соціалізації обдарованих дітей та молоді: вітчизняний та зарубіжний досвід» у загальнодержавній реферативній базі даних «Україніка наукова». Доведено, що підвищенню ефективності організації психолого-педагогічної діяльності з обдарованими дітьми і молоддю сприяють вивчення й творче використання вітчизняного та світового освітянського досвіду.

У темі «PR-технології професійного іміджу суб'єктів освітнього процесу: формування та орієнтири розвитку», що увійшла до оглядового видання «Інноваційний розвиток освіти в Україні й зарубіжжі в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних процесів», систематизовано наукові погляди фахівців щодо питань теорії і практики формування та розвитку позитивного іміджу суб'єктів освітнього процесу. Особливу увагу приділено працям з новітніх технологій піару професійного іміджу освітян і закладів освіти як сукупності послідовних дій, методів і прийомів, спрямованих на підвищення ефективності освітянської діяльності. Сформульовано висновок про те, що створення позитивного іміджу як фахівця освіти, так і закладу освіти забезпечуватиме посилення позицій на локальному ринку освітніх послуг та засвідчуватиме рівень розвитку освіти в країні, що певною мірою покращить імідж української освіти.

За темою «Психологія соціально-професійної успішності сучасного фахівця: формування і розвиток» здійснено систематизацію та аналіз результатів наукових розвідок учених з проблематики особливостей соціально-професійного успіху як фактора самореалізації особистості сучасного фахівця. Зроблено висновок стосовно того, що становлення особистості та самореалізація потребують формування й розвитку в людини таких психологічних якостей, які пов'язані з мотивацією й емоційно-вольовою сферою особистості, становлять ядро успішності у здійсненні будь-якої діяльності соціального чи професійного характеру та досягаються за умови особистісного й професійного розвитку фахівця в закладах освіти до рівня професіонала.

Встановлено, що реферативні матеріали сприяють підвищенню продуктивності роботи науковців-практиків, а отже, є ефективною складовою науково-інформаційного супроводу освітянської діяльності.

## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЕЛЕКТРОННОЇ ПЕДАГОГІКИ**

*Ю. С. Красильник, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри  
основ професійного навчання Київського національного університету  
будівництва і архітектури*

Перехід до інформаційного суспільства детермінує радикальні зміни у сфері педагогіки як науки. Нині педагогіка є багатогалузевою сферою, яка функціонує і розвивається в тісному взаємозв'язку з іншими науками. С. Гончаренко вважає, що педагогіка – соціальна наука, яка об'єднує, інтегрує, синтезує дані всіх природничих і соціальних наук, пов'язаних з формуванням людини [1]. М. Фіцула визначає педагогіку як сукупність теоретичних і прикладних наук, що вивчають процес виховання, навчання і розвиток особистості [2]. Енциклопедія освіти (2008) [3] термін «педагогіка» трактує в кількох значеннях: 1) у розумінні