

Тименко М.М.
кандидат педагогічних наук,
Інститут педагогіки НАПН України,

ФОРМУВАННЯ ІКТ НАВИЧОК У ШКОЛЯРІВ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ У СПОЛУЧЕНОМУ КОРОЛІВСТВІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ ТА ПІВНІЧНОЇ ІРЛАНДІЇ

Ключові слова: навчання, ІКТ, навички навчання, цифрові технології

По всій Англії, Уельсі, Шотландії та Північній Ірландії ІКТ знаходяться під управлінням Британської Асоціації освітніх технологій («Naase»), яка є показником зрілості, досягнутої школами у використанні ІКТ у лідерстві та управлінні, плануванні, навчанні, оцінці, професійному розвитку та використанні ресурсів. Більшість шкільних навчальних закладів можуть продемонструвати свою ефективність у використанні ІКТ, що надає переваги всім аспектам шкільного та студентського життя, а також ширше поширюється на громаду.

Протягом останніх двох десятиліть відбувається поступовий перехід до впровадження цифрових технологій, де учні є більш активними учасниками класу, наприклад, за допомогою інтерактивних дошок і планшетів. Багато шкіл використовують їх як частину повсякденного навчання для досягнення певних аспектів шкільної програми. Дослідження британських учених показали, що цифрові технології можуть бути ефективними у викладанні математики і науки, а також підвищення рівня досягнення в математиці і грамотності.

З введенням «додатків» ми маємо майже незліченну безкоштовну або дешеву підтримку для використання та управління інформацією, до якої ми маємо доступ. З розвитком «хмарних» обчислень і розширенням Інтернету наш доступ і використання інформації продовжує невідпинно розвиватися. Подібно до того, як пристрої зараз є повсюдними, з можливістю

підключення, вони також є доступом до знань. В даний час звичайним є використання соціальних технологій для спілкування, співпраці, виявлення та надання думки, обміну ідеями та використання технологій Web 2.0 та Web 3.0 для створення знань. Це ті навички, які розвивають молоді люди, і згідно з дослідженням Microsoft, представленим у Bett 2011, це саме ті навички, які працедавці шукають у потенційних співробітників. Це, безумовно, має бути контекст, в якому діє освіта. Багато шкіл Об'єднаного Королівства розуміють це і ефективно використовують технології в контексті освіти. Нова програма з комп'ютерного навчання почала працювати в школах у вересні 2014 року, зосереджуючись на основах роботи комп'ютерів, цифрової грамотності та інформаційних технологій. Курикулум був розроблений експертами та науковцями. Комп'ютерне навчання - це тематика національних навчальних програм на всіх чотирьох ключових етапах (поряд з англійською, математикою, наукою та фізичним вихованням). "Комп'ютерні науки" включено до англійської бакалаврської програми як "наука". Британський науковець, Тоні Вагнер припускає, що завдяки технології багато знань є вільними і легко доступними. Тоні Вагнер у своїй книзі «Глобальний розрив у досягненні» (2008) описує сім видів навичок виживання, які можна досягти навчанням 21 століття. Це: критичне мислення і вирішення проблем; співпраця між мережами та провідний вплив; спритність і адаптивність; Ініціатива та підприємництво; ефективне усне та письмове спілкування; доступ та аналіз інформації; цікавість і фантазія; це всі навички, які пов'язані з проактивним розвитком і змінами і мають чіткі зв'язки з розвитком бізнесу та суспільства за останні роки з впровадженням ІКТ впродовж їхньої діяльності. Важливість ІКТ для освіти як сектора є набагато більшою, ніж розгляд ІКТ як окремого суб'єкта на основі знань, і його слід розглядати як таке.

Отже, ІКТ навички, які школярі активно розвивають за допомогою різноманітних засобів навчання та спеціально

розроблених програм є важливими та необхідними в сучасному світі цифрових технологій.