

# **КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД – ОСНОВА МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

*Горошкіна Олена,*

*доктор пед. наук, проф., пров. наук. співробітник відділу профільного навчання*

*Інститут педагогіки НАПН України*

*м. Київ, Україна*

---

□ **спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти)**

□ **спрямованість навчально-виховного процесу на формування і розвиток ключових (базових) і предметних компетентностей (О.Савченко).**

**Компетентнісний  
підхід**

□ **узагальнена умова здатності людини діяти за межами навчальних сюжетів і навчальних ситуацій (В.Болотов);**

□ **спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових (базових, основних) і предметних компетентностей особистості. Результатом такого процесу буде формування загальної компетентності людини, що є сукупністю ключових компетентностей, інтегрованою характеристикою особистості. Така характеристика має сформуватися в процесі навчання і містити знання, вміння, ставлення, досвід діяльності й поведінкові моделі особистості (О.Пошетун)**

**Компетентнісний  
підхід**

- відповідь на соціальне замовлення;**
- ключова методологія модернізації системи освіти;**
- шлях підвищення якості освіти;**
- актуальна наукова проблема.**

**Компетентнісний  
підхід**

- метапредметною орієнтацією компетентнісного підходу і вузькопредметною організацією навчання;**
- практичною орієнтованістю компетентнісного підходу й орієнтацією педагогічної практики на ЗНО;**
- практикоорієнтованим підходом і наукоцентричним принципом добору змісту навчанняї;**
- об'єктивним оцінюванням знань, умінь і навичок учнів та нерозробленістю критеріїв оцінювання особистісних результатів навчання.**

**Протиріччя між:**

## **На рівні змісту:**

- відбір особистісно значущих для учнів завдань;**
- збільшення питомої ваги завдань, що не мають однозначних правильних відповідей;**
- застосування комунікативно орієнтованих ситуацій, спрямованих на оволодіння конкретним практичним досвідом, що мають особистісну й соціальну значущість**

**Реалізація  
компетентісного  
підходу зумовлює  
зміни**

## **На рівні організації освітнього процесу**

- реалізація індивідуальної освітньої траєкторії;**
- домінування самостійної пізнавальної діяльності учнів;**
- розширення освітнього простору (інтернетні джерела);**
- забезпечення можливостей для створення учнями власного освітнього проекту;**
- організація презентації і захисту учнями своїх досягнень, здобутків, результатів;**
- розвиток пізнавальної, соціальної, індивідуальної і колективної рефлексії;**
- розроблення персоналізованої системи оцінювання, що враховують можливості, мету кожного учня.**

**Реалізація  
компетентісного  
підходу зумовлює  
зміни**

## На рівні особистісних якостей:

- СТИМУЛЮВАННЯ** **ТВОРЧОСТІ,**  
**ІНІЦІАТИВНОСТІ УЧНІВ;**
- РОЗВИТОК В УЧНІВ УМІНЬ ПРАЦЮВАТИ В**  
**КОМАНДІ;**
- РОЗВИТОК** **ПОЗИТИВНОГО**  
**САМООЦІНЮВАННЯ,** **ТОЛЕРАНТНОСТІ,**  
**ЕМПАТІЇ**

**Реалізація  
компетентісного  
підходу зумовлює  
зміни**



**Основне завдання компетентнісного підходу в освіті полягає в посиленні діяльнісно-особистісного аспекту в навчанні, у забезпеченні зростання особистісного досвіду учня**

**Компетентнісний  
підхід**

**Забезпечує посилення  
прикладного характеру мовної  
освіти, що уможлиблює  
використання теоретичних знань як  
практичного засобу пояснення  
явищ і розв'язання проблем,  
вирішення ситуацій**

**Компетентнісний  
підхід до навчання  
української мови**