

# **Формування ключових і предметної компетентностей здобувачів освіти засобами підручника української мови**

**Новосьолова Валентина Іванівна,  
кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник  
відділу навчання української мови та літератури  
Інституту педагогіки НАПН України**

## **Компетентісно орієнтований освітній процес**

- Передбачає не накопичення знань та інструктовані дії, а виробляє в учнів здатність пізнавати життєві реалії, у яких ці знання мають значення;**
- Формує й розвиває креативні здібності, фінансову грамотність і підприємливість**

# Компетентнісний підхід

## Спрямованість

навчально-виховного процесу  
на досягнення результатів, якими є ієрархічно  
підпорядковані ключова, загальнопредметна  
і предметна (галузева) компетентності

*( Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти)*

# **Ключові компетентності**

**Ключові (загальноосвітні) компетентності – здатності, яких набуває кожен учень як суб'єкт освітнього процесу для самовизначення, загального розвитку й самореалізації**

# Ключові компетентності

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, здорового способу життя;
- підприємливість і фінансова грамотність.

# Предметна компетентність

**Предметна компетентність – набутий учнями в процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов'язаної із засвоєнням, розумінням і застосуванням нових знань**

*( Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти )*

# Компетентісно спрямовані підручники української мови для 7-9 класів







# **Інноваційність, методична цінність, переваги підручників**

- Побудовані на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого й діяльнісного підходів;
- здатні забезпечити досягнення освітніх результатів – ключових і предметної компетентностей, що не обмежуються лише знаннями й уміннями, а передусім сформованими на основі цих компонентів ставленнями й поведінковими нормами;
- навчають учнів цілеспрямованості, самостійності, відповідальності за результати власної навчальної діяльності;
- пропонують системну роботу з мовленнєвими жанрами, передбаченими чинною програмою, що сприяє соціалізації учнів, формуванню впевненості в собі, активності, ініціативності;
- навчають здобувачів освіти цілеспрямованості, самостійності, відповідальності за результати власної навчальної діяльності;
- сприяють формуванню емоційного інтелекту;

# **Інноваційність, методична цінність, переваги підручників**

- **Передбачають системну роботу над збагаченням активного словника здобувачів освіти, формуванням у них культури мовлення;**
- **реалізують право учнів на вибір варіанта домашнього завдання, способу засвоєння й опрацювання навчального матеріалу;**
- **пропонують здобувачам освіти реальну програму самовдосконалення, орієнтують їх на формування власної освітньої траєкторії;**
- **визначають можливості застосування навчального матеріалу за межами школи;**
- **спонукають школярів на пошуки нової інформації, навчають думати, аналізувати, порівнювати, класифікувати, доповнювати, застосовувати, формують комунікабельність, здатність працювати в команді;**
- **цікаві за змістом, оформленням, способами подання матеріалу не лише учням і вчителям, але й батькам;**
- **реалізують завдання соціокультурної змістової лінії.**

# **Інноваційність, методична цінність, переваги підручників**

- Підручники для 10-11 класів пропонують оригінальну авторську методику навчання риторики;**
- кожна тема, передбачена програмою, мотивована, ґрунтовно висвітлена, добре укомплектована практичним матеріалом.**