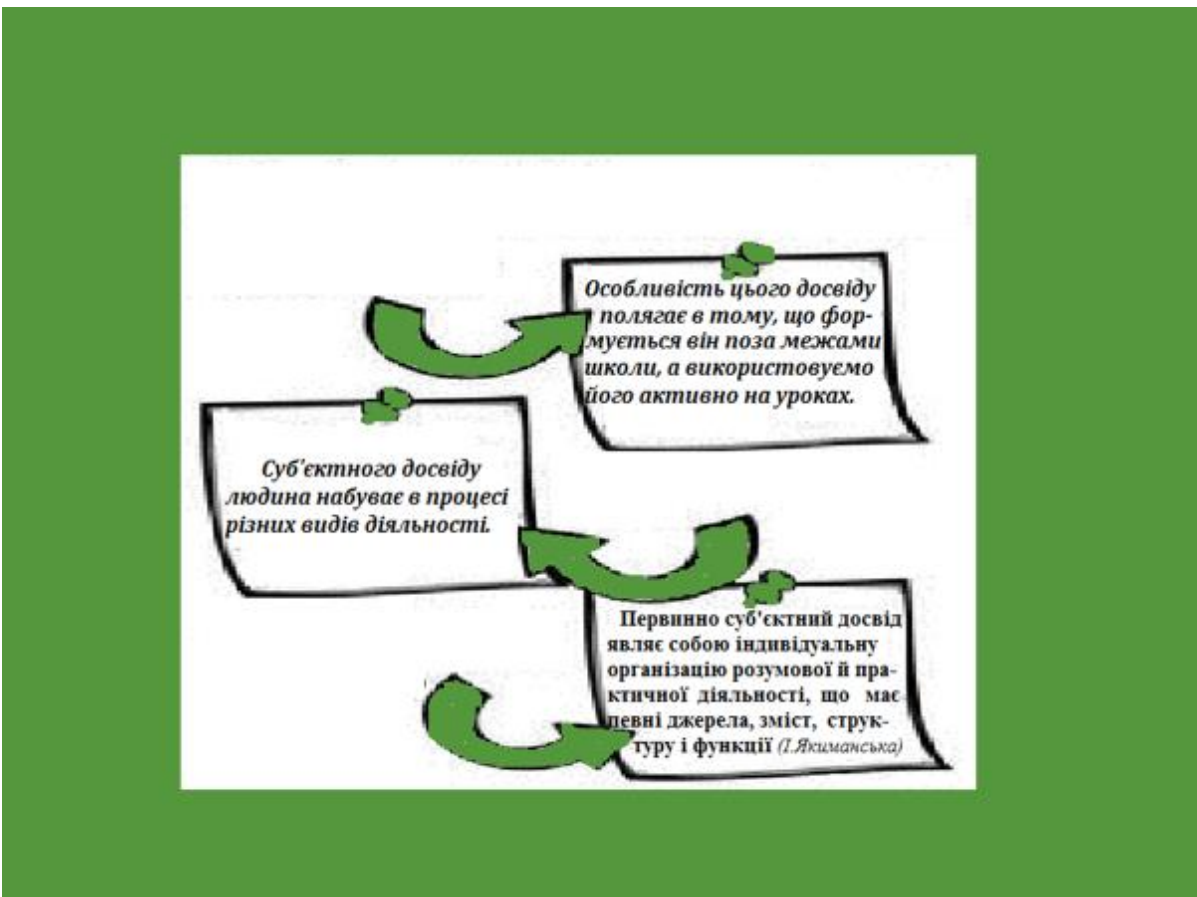
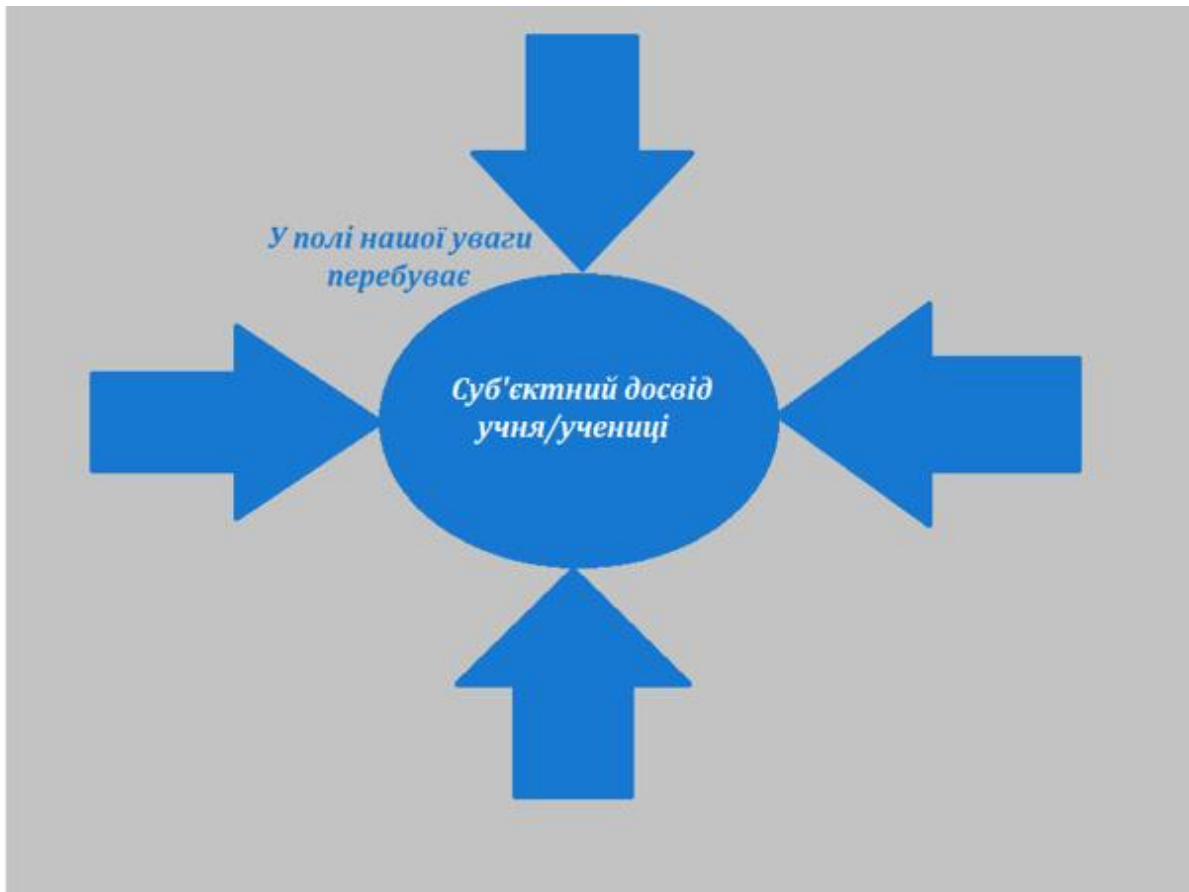


*Набуття суб'єктного досвіду  
учнів у процесі навчання  
української мови в ліцеї*

Голуб Ніна,  
доктор пед. наук, професор,  
Інститут педагогіки НАПН України  
м. Київ, Україна

З упровадженням у школи України особистісно орієнтованого навчання активний професійний словник лінгводидактиків і вчителів збагатився новими для них термінами:





Системно працюємо над формуванням в учнів навичок розв'язувати різноманітні суспільно й особистісно важливі проблеми.

Проблему можна сформулювати у вигляді запитання:

Перед тобою поранена птиця.  
Які твої дії?

Твоя баскетбольна команда програла.  
Як ти відреагуєш? Чим для тебе є поразка?

Твоє прізвище в документі написали з помилкою. Що робити?

У твоїй присутності образили твого друга. Як бути?

Твої нові друзі говорять суржиком і використовують у мовленні нецензурну лайку. Ти уподібнишся до них?



Штучне моделювання ситуацій сприяє шаблонності, тому доцільніше мати добірку високохудожніх проблемних текстів, масив якого можна використати також із метою вивчення/закріплення/повторення певного мовного явища.



Самостійний і колективний пошук проблеми виводить освітній процес на особистісний рівень: кожен учень прагне виявити проблему, емоційно відреагувати, запропонувати способи розв'язання її.



Наявність досвіду значно пришвидшує роботу, а системна робота з використання його спонукає учнів мобілізувати пам'ять і виявляти активність. Саме активність, допитливість, ініціативність є важливими передумовами накопичення суб'єктного досвіду.



**У проєкції на уроки української мови це означає:**

багатий лексичний запас, поповнення активного словника, формування й розвиток власної мовної картини світу  
*(змістовний складник);*

зіставлення/протиставлення, аналіз багатьох ситуацій, проблем і способів виходу з них чи розв'язання їх, ефективне використання мовного матеріалу  
*(процесуальний складник);*

системне формування ставлень крізь призму цінностей і моральних суспільних настанов до себе, інших людей, до предметів, явищ, подій, учинків – усього, що оточує дитину  
*(емоційно-ціннісний складник);*

урізноманітнення мовлення граматичними конструкціями і формами; засвоєння якомога більшої кількості мовленнєвих жанрів, за допомогою яких можна порозумітися, дійти згоди, заявити про себе, надати допомогу; демонструвати мовленнєві вчинки й зразки поведінки, що сприяє гармонізації міжособистісних стосунків  
*(комунікаційний складник).*

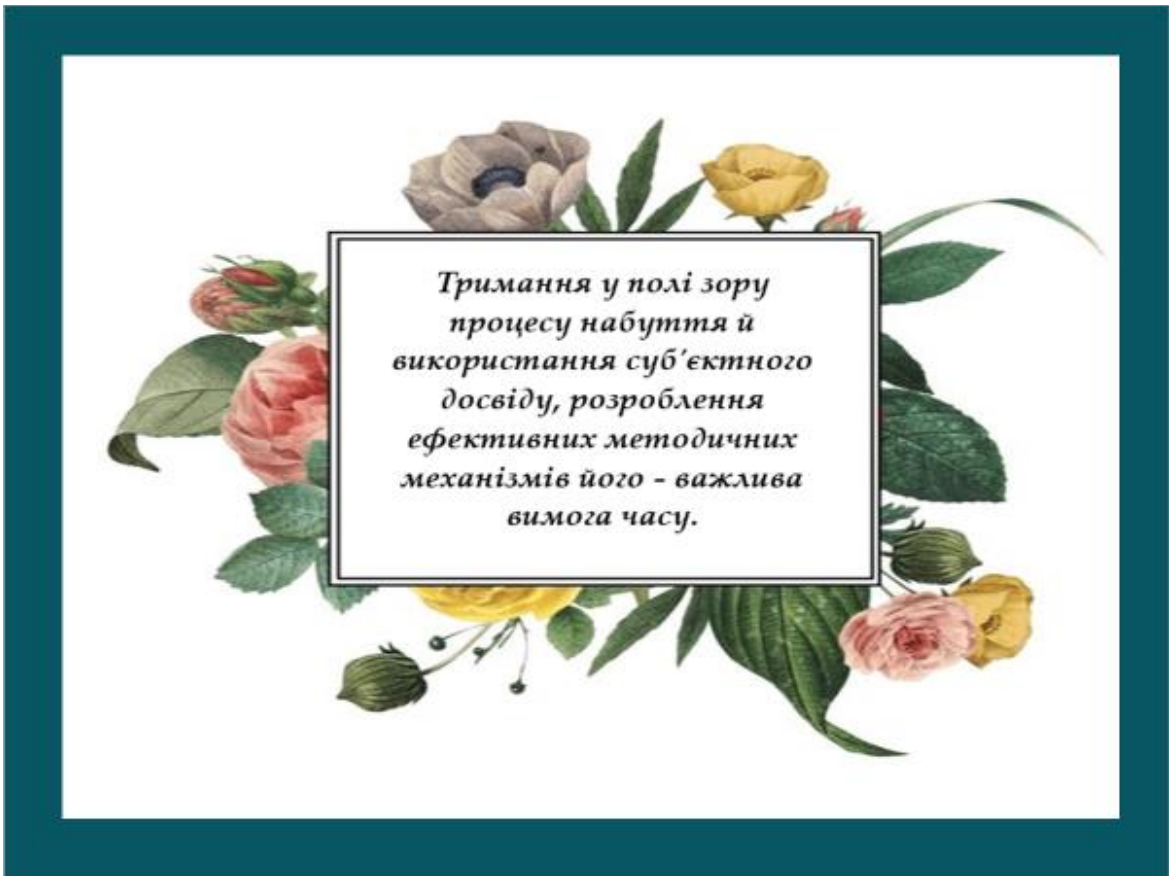



Несправедливо було б  
говорити про суб'єктний  
досвід лише як про  
механізм розв'язання  
проблем,

він є також основою  
важливого компонента в  
оновленій структурі  
уроку (актуалізація  
суб'єктного досвіду),



що посилює свідоме  
сприйняття нового  
матеріалу.



A decorative frame with a white background and a green border. The top and right sides of the frame are filled with green leaves. In the center, there is a brown, scroll-shaped frame containing text.

Перспективним видається  
залучення суб'єктного досвіду до  
процесу вимірювання  
сформованості предметної й  
ключових компетентностей.

A decorative frame with a white background and a green border. The top and right sides of the frame are filled with purple flowers and green leaves. In the bottom left corner, there is text.

*Дякую за увагу!*