

## Список використаних джерел

1. Каленський А. А. Принципи розроблення державних стандартів професійно-технічної освіти з конкретних професій на основі компетентнісного підходу. *Сучасна наука і освіта: нові реалії і наукові рішення* : зб. наук. пр. / за заг. ред. С. П. Архипової. Черкаси : ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2017. С. 117–120.

2. Проект ЗУ «Про фахову передвищу освіту».

URL : [http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_1?pf3511=63935](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=63935)

## ЕТАПИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО СТАНДАРТИЗАЦІЇ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

*ПАЩЕНКО Т., канд. пед. наук, ст. наук. співр.,  
ст. наук. співр. лабораторії науково-методичного  
супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах  
Інститут професійно-технічної освіти НАПН України*

Значення фахової передвищої освіти полягає в підготовці студентів до їх участі у соціальній, культурній і професійній діяльності, формування їх світогляду, розвитку системи цінностей та ідеалів, що зумовлюють соціальну позицію кожного індивіда, його ставлення до світу і визначення свого місця в ньому.

Важливим напрямом досягнення належного рівня якості й ефективності професійної підготовки молодших спеціалістів є стандартизація.

У ході дослідження готовності викладачів до стандартизації освіти на компетентнісній основі встановлено, що для більшості педагогів характерним є низький та середній рівень сформованості мотиваційного, особистісного, діяльнісного й когнітивного компонентів [1, с. 193].

Актуальними напрямками розв'язання цієї проблеми є створення методичної системи розвитку готовності педагогічних працівників до стандартизації професійної освіти. Така методична система має охоплювати:

- методика розроблення освітніх стандартів;
- методика формування змісту освіти майбутніх фахівців відповідно до зазначених у стандарті компетентностей;
- методика відбору педагогічних технологій, які гарантовано забезпечують формування тих чи інших компетентностей;
- методика вимірювання проміжних, кінцевих та інтегративних результатів.

Процес розвитку готовності педагогічних працівників до стандартизації фахової передвищої освіти проходить такі етапи:

- змістовно-мотиваційний, спрямований на формування мотиваційного і когнітивного компонентів (залучення педагогічних працівників до розробки програм, навчальних планів, іншого навчально-методичного забезпечення; ознайомлення з методиками розроблення освітніх стандартів на компетентнісній основі, технологіями оцінювання компетентнісних досягнень студентів і випускників тощо);

- діяльнісно-технологічний, спрямований на розвиток діяльнісного компонента готовності до стандартизації (створення умов для набуття відповідного досвіду компетентнісно орієнтованого навчання, розроблення та застосування технологій навчання, що гарантовано забезпечують формування зазначених стандартами освітніх результатів);

- оцінно-рефлексивний, спрямований на формування особистісного компонента (актуалізація активності особистості педагогічного працівника щодо визначення завдань підвищення якості професійної підготовки молодших спеціалістів й рефлексія попереднього педагогічного досвіду).

Основою реалізації методичної системи розвитку готовності педагогічних працівників до стандартизації професійної освіти є застосування педагогічних технологій чи методик, які гарантують досягнення запланованих освітніх результатів. Такі технології мають передбачати навчання дією: студенти виконують не штучні, а реальні практичні завдання (проекти), набувають досвіду, вчать як у викладача, так і один в одного, розв'язують проблемні виробничо-технологічні ситуації.

Педагогічна технологія відображає модель навчально-виховного і управлінського процесів освітнього закладу і об'єднує зміст, форми і засоби кожного з них.

Вибір технології навчання один із найважливіших і водночас найбільш важких елементів педагогічної технології. Здійснюючи його, треба виходити з того, що кожна технологія орієнтована на певне коло дидактичних завдань. Необхідно обґрунтовано і творчо оцінювати можливості конкретної технології навчання, знати її сильні і слабкі сторони. На цій основі слід вибирати оптимальне поєднання технологій відносно теми навчального предмета і певного заняття, та і змістові особливості різних дисциплін суттєво відрізняються, що і спричинює застосування різних технологій навчання.

Загальна навчальна мета («обчислювати», «висловлювати», «демонструвати», «знати», «інтерпретувати», «оцінювати», «застосовувати», «створювати» [2 с. 190]) регламентується державним стандартом професійної освіти і досягається за виконання студентом конкретних навчальних завдань.

Після засвоєння навчального матеріалу студента залучають до виконання завдань репродуктивного виду, а після діагностування, якщо він демонструє

необхідний рівень навчальних досягнень, знову передбачено виконання складніших навчальних завдань.

Варто підкреслити, що, якщо метою навчання передбачено формування здатностей студентів виконувати задачі творчого характеру, то вони виконують завдання пошукового характеру, з ними проводять проблемні, імітаційно-ігрові заняття тощо. За аналогією з репродуктивним рівнем засвоєння знань, технологія проблемно-розвивального навчання забезпечує оволодіння студентами продуктивними, творчими навчальними результатами та, відповідно, забезпечує розвиток їхньої професійної компетентності.

Методична система розвитку готовності педагогічних працівників до стандартизації професійної освіти являє собою складний педагогічний об'єкт, до запровадження якого доцільно підходити комплексно.

### **Список використаних джерел**

1. Стандартизація професійної освіти: теорія і практика : монографія / А. А. Каленський, П. Г. Лузан, Н. М. Ваніна, Т. М. Пащенко [та ін.] ; за наук. ред. А. А. Каленського. Житомир : «Полісся», 2018. 256 с.
2. Галузяк В. М., Сметанський М. І., Шахов В. І. Педагогіка : навч. посіб. Вінниця : ДП «Державна картографічна фабрика», 2007. 400 с.

## **КЕЙС-МЕТОД ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ВИРШЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

*ДАНИЛОВА Л., методист вищої категорії,  
викладач вищої категорії, викладач-методист  
Харківський державний автомобільно-дорожній коледж*

Реалізація компетентнісного підходу, нові тенденції в сучасній освіті передбачають акцентування на впровадженні практико-орієнтованого змісту в структуру підготовки майбутніх фахівців. Це спонукає педагогічних працівників до пошуку нетрадиційних підходів щодо налагодження ефективної взаємодії зі студентами.

Закон України «Про освіту» засвідчує актуальність модернізації вищої освіти на засадах використання інноваційних технологій навчання, одним із них є кейс-метод актуального аналізу. Кейс-метод використовують у економічному аналізі: по-перше, як метод аналізу конкретних ситуацій, що посідає проміжне місце між дискусійними та ігровими методами; по-друге, як техніка навчання, що використовує опис реальних проблемних ситуацій; по-третє, як приклад, узятий з реальної практики роботи РАД Харківської