

Щербина-Прилука В. М.

науковий співробітник лабораторії
психології соціально дезадаптованих неповнолітніх
Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України
м. Київ, Україна

Місце та роль рефлексії в процесі ресоціалізації підлітків

В современном обществе все еще остается важной проблема ресоциализации несовершеннолетних осужденных, решение которой имеет первостепенное значение в профилактике рецидивов правонарушений среди подростков. Актуализируется данная проблема еще и тем, что растет криминальная активность среди несовершеннолетних, причем этот процесс характерен для всех развитых промышленных стран [1, 2; 3]. Поэтому поиск путей ресоциализации является одной из насущных проблем современности, поскольку это восстановление утраченных социальных связей и возвращение к активной социально направленной жизнедеятельности. Здесь особое значение приобретает способность выстроить стратегию собственной жизни, самостоятельно определять внутренний потенциал личностного роста. Поэтому актуальным является изучение именно психологических механизмов ресоциализации. В качестве такого механизма мы рассматриваем рефлексию, поскольку именно через рефлексию происходят положительные личностные изменения необходимы для активного преобразования своей жизненной ситуации.

Над проблемой ресоциализации несовершеннолетних в разное время работали такие ученые В.Н. Синев, В.И. Кривуша, С.В. Горенко, П.В. Вивчар, В. Оржеховская, Н.Ю. Максимова и другие. Отмечается, что именно воспитанию в коллективе принадлежит ведущая роль в системе средств исправления несовершеннолетних осужденных. Н.А. Деева реализацию задач ресоциализации видела в формировании личностной и общественно значимых

перспектив. Акцентируется внимание на формировании трудовой направленности несовершеннолетних правонарушителей, получении общего образования, ускоряет процесс социальной адаптации таких подростков. Отмечается целесообразность включения подростка в спортивную деятельность, формирование у него положительного отношения к здоровому образу жизни, привлечение к самодеятельности. Значимыми аспектами ресоциализации правонарушительниц женского пола определяются: приведение самооценки к адекватной, налаживание правильных межличностных отношений девушек, «воспитание» познавательных интересов, повышение уровня социальной адаптации несовершеннолетних осужденных женского пола через повышения уровня эмпатии, развитие волевой саморегуляции. Т.И. Белавина и С.В. Горенко доказали необходимость постепенного внедрения в практику личностно-ориентированного подхода, создание в воспитательной колонии среды, обеспечивающей каждому ребенку максимально возможное развитие его способностей, формирование у несовершеннолетних правовой культуры [5].

По нашему мнению, особое значение именно здесь приобретает рефлексия как общий принцип организации и развития психики человека, его самосознания, способ познания человеком своего внутреннего мира и, в конце концов, построения стратегии собственной жизни. В то время именно отсутствие или избежать рефлексивности снимает с подростка субъектную ответственность за все, что с ним происходит.

Целью нашей работы стало теоретическое исследование роли рефлексии несовершеннолетних осужденных в процессе их ресоциализации.

К пониманию рефлексии существуют различные подходы, имеющие различное основание. Это говорит о многоаспектность проблемы. С одной стороны, рефлексия анализируется как системообразующий фактор организации мышления, деятельности, коммуникации и интеракции. С другой, рассматривается как саморегуляторный механизм становления личности субъектом собственной жизнедеятельности.

В нашей работе мы придерживаемся понимания рефлексии с позиции регулятивного подхода, рассматривает ее как движение человека к основаниям собственной активности, как глобальный интегративный психологический механизм организации и выстраивания психики человека с целью более эффективной регуляции взаимодействия человека с миром. Актуализация механизма рефлексии возможна только при соответствующем уровне развития способности к рефлексии у индивида – рефлексивности. Рефлексивность – это базовая свойство личности, благодаря которой происходит осознание и регуляция субъектом своей деятельности. Уже в младшем школьном возрасте возникает необходимость и одновременно складываются возможности для рефлексивного обращения на себя. Соответственно, у подростков есть все предпосылки для осознанного и произвольной регуляции своей активности.

Проблема заключается в том, что, оказываясь в определенных ситуациях, подростки могут демонстрировать поведение, отклоняющееся от нормы, в том числе, и противоправную. Исследователи выделяют различные аспекты понимания причин делинквентного поведения в зависимости от: взаимодействия личности в группе, особенностей семейного воспитания, личностных особенностей. Исследуя особенности рефлексии девиантных подростков, авторы акцентируют внимание на низком уровне способности к рефлексии у правонарушителей. Вместе с тем, в последнее время наметилась тенденция к более осознанным и произвольным правонарушениям несовершеннолетних. Это подчеркивает многообразие делинквентного подростковой сообщества и актуализирует исследования проблем рефлексии.

Подростковый путь к индивидуальности лежит, прежде всего, через общение с другими. Мнения других является важнейшим основанием образа «Я», поэтому это делает подростков сверхчувствительными ко всей сфере отношений, и прежде всего в сфере отношений со сверстниками. В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии, направленной на себя и на сверстника, проявляют личную способность (или неспособность) к рефлексии. Подростковая рефлексия отличается свободной ассоциативностью и

целостность ей придает только исключительная направленность подростка на самого себя – куда бы он ни направился в своих ассоциациях, он неизменно идентифицирует себя с самим собой, возвращается к самому себе.

Высокая значимость подросткового возраста в развитии рефлексии обусловила наличие достаточно большого количества исследований на эту тему. Значительно меньше исследований посвящено изучению роли и значению развития рефлексии девиантных подростков в процессе их ресоциализации. Исследование рефлексии девиантных подростков, на наш взгляд, приобретает особую остроту в современном обществе, для которого проблема девиантного поведения остается одной из самых актуальных. Для того чтобы подростковый кризис, по возможности вернув девиантного подростка в социум, очень важно знать особенности протекания рефлексивных процессов в данной категории подростков.

В исследованиях особенностей смысловой сферы девиантных подростков [4] на уровне таких характеристик, как неумение осуществлять контроль поведения и деятельности, низкая ответственность за совершенные поступки (экстернальный контроль), отмечает также и уровень рефлексивности. По мнению автора, именно из-за недостаточного развития рефлексии и зависимость от группы, ее установок, ожиданий, поведенческих тенденций и программ у подростков возникают трудности определения индивидуальной цели программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменения ситуации, что приводит к неудачам. При этом девиантные подростки не замечают своих ошибок, не критичны к своим действиям.

Что касается особенностей рефлексивности подростков с делинквентным поведением [1], удалось установить, что девиантным подросткам присущ не только низкий уровень развития рефлексивности, но также – высокий и средний. Подростки с высоким и средним уровнем развития рефлексивности более подвержены умышленным правонарушениям, чаще совершают их в составе группы, по предварительной договоренности, принимая при этом на себя роль организатора. Напротив, девиантными подростками, имеющими

низкий уровень рефлексивности, преступления совершаются как в одиночку, так и в составе группы, но при этом в группе они выступают лишь в роли исполнителей (иногда по принуждению).

Таким образом, рефлексия, выполняя регулятивные функции позволяет личности создавать целостное представление о своем «Я», познавать и объективно оценивать свои качества и собственные способы деятельности, критически относиться к себе и своей деятельности, адекватно изменять представления о себе, своих действиях. Здесь также важно учитывать все многообразие подросткового сообщества, поскольку в нем могут быть подростки и с высоким, и с низким уровнем рефлексивности. Однако, особенности рефлексии подростков с девиантным поведением не исчерпываются только характеристиками уровней развития способности к рефлексии, поскольку сам ее механизм функционирует иначе, чем в нормативных подростках, что необходимо учитывать в построении процесса их ресоциализации.

Литература

1. Ульянова В. П. Социально-психологические особенности рефлексии нормативной ситуации подростками с делинквентным поведением: дис... канд. псих. наук : 19.00.05 / Моск. город. психол.-пед. ун-т. Москва, 2008. 157 с.

2. Щербаков Е. А. Психолого-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных: автореф. дис... канд. псих. наук : 19.00.07 / Поволжская госуд. соц.-гуман. академия. Самара, 2009. 24 с.

3. Греса Н. В. Психологічні чинники усвідомлення вини неповнолітніми злочинцями: автореф. дис... канд. псих. наук : 19.00.06 / Харк. нац. ун-т внутр. справ. Харків, 2008. 20 с.

4. Вівчар П. В. Особливості морального виховання неповнолітніх засуджених у виховно-трудовах колоніях: автореф. дис... кандидата пед. наук : 13.00.01 / Терноп. держ. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 1999. 19 с.

5. Психологічні механізми ресоціалізації осіб з девіантною поведінкою в умовах суспільних змін: монографія / Н. Ю. Максимова та ін.; за ред. Н. Ю. Максимової. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. 272 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/712821> (дата звернення: 09.04.2019).

Щербина-Прилука В.М. Місце та роль рефлексії в процесі ресоціалізації підлітків. *Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 19-20 квітня 2019 р., м. Одеса. С. 31-34.