

А. А. Загородня,

кандидат педагогічних наук, доцент,

провідний науковий співробітник відділу історії та філософії освіти

Інституту педагогіки НАПН України

ВИКОРИСТАННЯ ПОЛЬСЬКОГО ДОСВІДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ГАЛУЗІ В СИСТЕМІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Соціально-економічні зміни в суспільстві та економіці, вступ України в міжнародний освітній простір зумовлюють істотне підвищення вимог до якості професійної підготовки фахівців економічної галузі, рівня сформованості їх професійної компетентності та конкурентоспроможності, а також реформування системи вищої освіти, оновлення її стану, змісту й структури. Стан сучасної економічної освіти в Україні зумовлений необхідністю переходу до нових засад формування й розвитку економічних знань. У «Концепції розвитку економічної освіти» (2003 р.) зазначено, що економічна освіта на сучасному етапі розвитку нашої держави визначається завданнями переходу до демократичної й правової держави, ринкової економіки, необхідності її наближення до світових тенденцій економічного і суспільного розвитку [3].

Система вищої економічної освіти України в контексті формування світового освітнього простору потребує низки важливих заходів щодо її вдосконалення. Важливим аргументом на користь необхідності використання польського досвіду в навчанні фахівців економічної галузі України є те, що система вищої економічної освіти Республіки Польщі відповідає уніфікованим стандартам Європейського Союзу та відрізняється високим рівнем конкурентоздатності та престижу.

Під професійною підготовкою фахівців економічної галузі слід розуміти послідовне й систематичне моделювання в формах освітньої

діяльності студентів предметного і соціального змісту професійної діяльності в її дидактичному аспекті; пошук та систематичне оновлення структурних елементів моделі професійної підготовки відповідно до економічних показників розвитку кожного суспільства. Вона передбачає розуміння ними закономірностей формування й розвитку відтворювальних процесів на макро- та мікрорівнях, у взаємозв'язку з розвитком політичних, культурних та інших суспільних процесів.

Засобами проектування професійної підготовки фахівців економічної галузі в контексті майбутньої професійної діяльності є структурно-функціональна, статична, динамічна, дидактична, евристична, функціонально-динамічна моделі, що виконують нормативну, освітню, інформаційну, прогностичну, діагностичну, контрольну та інші функції.

Основними структурними компонентами професійної підготовки фахівців економічної галузі, взаємодія яких забезпечує реалізацію притаманних їй освітньої, виховної, розвивальної, інтегративної й координувальної функцій, є цільовий, змістовий, технологічний і результативний компоненти.

Оновлення та реформування професійної підготовки фахівців економічної галузі в Республіці Польщі базується на змісті освітніх нормативних документів, які видаються Міністерством науки та вищої освіти Польщі (Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego Rzeczypospolitej Polskiej), Міністерством національної освіти (Ministerstwo Edukacji Narodowej) і відображають освітні реформи Євросоюзу. Метою реформ [2], які інтенсивно запроваджуються в Республіці Польщі, насамперед є посилення гнучкості й варіативності системи вищої економічної освіти, сприяння розвитку різнотипних закладів освіти і різнобічних напрямів підготовки майбутніх фахівців економічної галузі.

Відтак, доцільно розглянути окремі напрями використання польського досвіду у професійній підготовці фахівців економічної галузі України, а саме [1, с. 38-39] : запровадження навчання за професійно орієнтованими

програмами, зокрема програмою профорієнтаційної діяльності в старшій школі, та надання можливості вибору спеціалізації безпосередньо під час навчання у закладі вищої освіти; створення належних організаційно-педагогічних умов блоково-модульної побудови навчальних планів, наявності в програмі елективних курсів, навчально-методичного забезпечення й налагодженої системи консультування студентів; удосконалення змісту професійної підготовки шляхом введення до навчальних планів курсів, спрямованих на підготовку студентів до міжкультурної взаємодії в умовах полікультурного суспільства; розробка методологічних, загальнотеоретичних і організаційно-управлінських аспектів співпраці установ економічного орієнтування та закладів вищої освіти, які надають професійну фахову підготовку на умовах партнерства.

Отже, серед можливостей запозичення й творчого використання в системі педагогічної освіти України прогресивних ідей польського досвіду професійної підготовки фахівців економічної галузі, слід виокремити наступні:

- удосконалення організації професійної підготовки фахівців економічної галузі (налагодження системи якісної профорієнтаційної роботи в старшій школі та навчання за професійно орієнтованими програмами, зокрема програмою економічного спрямування; вибір спеціалізації безпосередньо під час навчання в закладі вищої освіти; реалізація блоково-модульного підходу до побудови навчальних планів, що забезпечить академічну мобільність студентів і створить умови усім бажаючим користуватися послугами системи освіти упродовж життя; розроблення методологічних, загальнотеоретичних і організаційно-управлінських аспектів співпраці економічних установ різного профілю та закладів вищої освіти, які надають професійну підготовку на умовах партнерства);

- оновлення змісту професійної підготовки (наближення змісту навчання до змісту майбутньої професійної діяльності, що реалізується шляхом дотримання інтегрованого підходу до викладання як фахових, так і

фундаментальних дисциплін; розширення навчального плану шляхом створення курсів, спрямованих на підготовку студентів до міжкультурної взаємодії в умовах полікультурного суспільства та роботи в інклюзивній групі; збільшення кількості вибіркового курсів фахово орієнтованих дисциплін, що уможливить вільний вибір профілю навчання);

- урізноманітнення форм і методів навчання (застосування портфоліо, методу симуляції, кейс-методу, демонстрування відеозаписів занять-практикумів і занять-тренінгів,; збільшення питомої ваги індивідуально-групових форм роботи студентів шляхом залучення їх до науково-дослідної роботи, налагодження системи консультування студентів).

Література:

1. Загородня А. А. Імплементация досвіду Республіки Польща у навчання фахівців економічної галузі в Україні / А. А. Загородня // Наукове фахове видання «Наукові записки НаУКМА». – 2017. – Т. 199 – С. 34–39.
2. Касьянова С. Система освіти Польщі в рамках реалізації Болонського процесу / С. Касьянова // Освіта і управління. – 2005. – Т. 8. – № 3–4. – С. 207–213.
3. Концепція розвитку економічної освіти в Україні / Рішення № 12/7-4 від 04.12.2003, Міністерство освіти і науки України (МОН) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ua-info.biz/legal/basece/ua-ampzre.htm> (дата звернення: 10.08.2019).