

ТЕНДЕНЦІЇ ТА АЛЬТЕРНАТИВИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У США

Ключові слова: тенденції, підготовка вчителів, навчальні програми, США.

Сутність проблеми, стан її дослідження. У сучасному світі суспільство не може функціонувати без висококваліфікованих спеціалістів, тому сучасна освіта в країнах світу має важливе значення для економічного розвитку, формування громадянського суспільства, розбудови культури та самопізнання народу.

Результати досліджень свідчать про опрацювання українськими компаративістами (Н. Лавриченко, О. Локшина, Н. Пазюра, О. Першукова, Л. Пуховська, А. Сбруева та ін.) широкого спектру проблеми американської педагогіки, включно з питанням підготовки вчителів. Актуальність цієї проблеми зумовлює необхідність її всебічного аналізу для визначення шляхів використання позитивного досвіду в Україні.

Методи дослідження. Досліджуючи дану тему, використано такі методи – аналіз, синтез, порівняння, узагальнення (для вивчення й узагальнення наукової літератури, проведення категоріального аналізу базових понять та окреслення взаємозв'язку між ними).

Результати дослідження. Щоб зрозуміти сутність педагогічної освіти в США, важливо спочатку ознайомитися з деякими ключовими проблемами, що стоять сьогодні перед професійними педагогами в школах США. У центрі цих проблем знаходиться тривожний парадокс: щоб краще задовольняти потреби сьогоденних учнів, вимоги та очікування щодо підготовки вчителів продовжують рости, в той час як фінансування шкіл зменшується. Сьогодні вчителі повинні активно працювати, максимально віддаючись роботі, при меншій заробітній платі, що призводить як до зниження інтересу до вчительської професії, так і до рівня підготовки вчителів

В цих умовах актуальності набувають програми підготовки, які готують педагогів, які не тільки розуміють і здатні задовольнити різноманітні потреби сучасної молоді, але і можуть викладати, оцінювати зміст, який учні XXI-го століття повинні вивчити та практично використовувати. Приблизно 460 000 абітурієнтів було зараховано на традиційні та альтернативні курси сертифікаційних програм підготовки

вчителів у 2013-14 н.р.. Раніше у майбутніх вчителів не було базової інформації про те, чи мали їх програми успіх щодо результатів працевлаштування, чи відчували випускники себе добре підготовленими до умов роботи в класі, та чи, як наслідок, поліпшилася успішність учнів.

Правила, що запроваджені, спрямовані на сприяння досягненню більш сильних результатів для всіх програм, в тому числі традиційних, та тих, які надають альтернативні шляхи до сертифікації, і тих, які надаються за допомогою дистанційного навчання, і в той же час дають державі значну гнучкість в тому, як вони вимірюють ефективність програм з урахуванням місцевих потреб і пріоритетів. Зокрема, правила передбачають запровадження нової звітності – крім базових заходів, які органи освіти зобов'язані подавати щороку відповідно до Закону про вищу освіту, – про ефективність програм для забезпечення постійного поліпшення шляхом полегшення постійного зворотного зв'язку між програмами, потенційними вчителями, школами і районами, штатами та громадськістю. Правила також спрямовані на те, щоб надати більш повну інформацію для усунення невідповідності між наявними викладацькими посадами і областями, в яких програми готують викладачів, і дати можливість районам і школам використовувати своїх кращих вчителів там, де вони найбільш потрібні. Ця прозорість також дає потенційним кандидатам вчителів кращий доступ до інформації про сильні сторони різних програм, щоб вони могли обрати програму підготовки, яка їм підходить. Це правило спрямоване на новаторську роботу, що проводиться по всій країні, щоб допомогти всім штатам, округам, визначити, чи потрапляють їх випускники в навчальні заклади, як довго вони залишаються там, та як вони навчаються в класі. Такі штати, як Делавер і Луїзіана, впровадили звітність про ефективність на рівні програм.

Висновки. Отже, тенденції та альтернативні шляхи при підготовці вчителів у США спрямовані на задоволення індивідуальних та національних потреб, ефективно впливають на якість підготовки майбутніх учителів. Основні тенденції при здобутті фаху вчителя надають можливість підготовки кваліфікованих фахівців з метою поліпшення якісних та кількісних показників забезпечення освітніх закладів педагогічним персоналом у штатах. Використання альтернативної сертифікації для організаційного та неперервного професійного розвитку є перспективним напрямом реформування педагогічної освіти.