

**Мачача Т. С.**  
*старший науковий співробітник, кандидат педагогічних наук,  
старший науковий співробітник відділу технологічної освіти*

Інститут педагогіки  
Національної академії педагогічних наук України  
м. Київ, Україна

## **ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ**

Процес будь-якої педагогічної технології реалізовується через алгоритм певної діяльності. Відповідно до концептуальних підходів нової української школи (НУШ), технологічного компонента чинного Державного стандарту, концепції культурологічного змісту технологічної освіти [2, с. 107] такою діяльністю на рівні профільного навчання технологій є проєктно-технологічна діяльність, а одиницею його змісту – кожен її спосіб [8].

Досягнення визначених нормативними документами цілей та очікуваних результатів, успішне формування ключових та предметної проєктно-технологічної компетентностей, трансформація сучасного змісту профільної технологічної освіти в особистісний освітній досвід учнів забезпечується алгоритмом проєктно-технологічної діяльності стосовно розв'язання реальних життєвих проблем створюваними продуктами.

*Алгоритм проєктно-технологічної діяльності* – це чітко визначена послідовність і поетапність способів процесу проєктування продукту, технології його реалізації, а також оцінювання, самооцінювання й презентації отриманих освітніх результатів.

Педагогічна технологія проєктно-технологічного профільного навчання ґрунтується на алгоритмі проєктно-технологічної діяльності як завершеного циклу навчального проєкту, спрямованої на вмотивоване одержання очікуваного результату у визначеній часовій послідовності, освітніми продуктами якої є поетапно створений особистісно й соціально значущий продукт, змістове наповнення особистого портфоліо та індивідуальний рівень сформованості ключових і предметної проєктно-технологічної компетентностей учнів [1].

Особливістю формування змісту проєктно-технологічного навчання на рівні педагогічної дійсності є те, що знання не даються учням у готовому вигляді, а задаються у формі реальної проблемної ситуації. Це спонукає до заглиблення у контекст, суттєві й смислові аспекти того, що вони роблять, надає нового змісту всім складовим діяльності – мотивації, меті, засобам, результатам.

За таких умов учень знаходиться в центрі процесу навчальної діяльності, стає її суб'єктом. Оволодіння знаннями, вміннями й способами діяльності відбувається в процесі набуття суб'єктного освітнього досвіду у взаємодії з

іншими. Такий підхід обумовлений проблемним характером самого життя, мінливою сучасною практикою та закономірностями розвитку творчої особистості, зокрема її мисленням, інтересом і волею.

Розроблена нами педагогічна технологія профільного навчання виходить далеко за межі технократичної підготовки учнів, відтворення ними відчужених для них знань і репродуктивних способів діяльності, натомість спрямовує процес профільного навчання технологій на особистісний рівень, готовність і здатність до ефективного розв'язання реальних життєвих проблем в будь-якій сфері діяльності за алгоритмом завершеного циклу проєкту.

Проєктно-технологічна діяльність є детермінантом духовної, інтелектуальної і практичної перетворювальної діяльності, сприяє реалізації творчого потенціалу кожного учня, а відтак і нації в цілому, об'єднує людину й суспільство в процес прогнозованого й збалансованого розвитку.

Проєктно-технологічна педагогічна технологія профільного навчання може бути відтворена у процесі навчання будь-якої із шістнадцяти спеціалізацій профільного навчання технологій. Вона є особливим способом організації навчальної діяльності, що ґрунтується на основі перетворення і вдосконалення соціокультурного середовища школи, її мікрорайону, ефективної взаємодії з іншими, створює умови для реалізації особистісно та соціально значущого задуму кожного учня, в основі якого лежить його індивідуальна система цінностей, забезпечує можливість розкрити власні інтереси, здібності, можливості, а значить адекватно визначитися стосовно професійного майбутнього, адаптуватися до швидких змін у суспільстві та бути готовими і здатними до прийняття відповідальних рішень у невизначених ситуаціях.

### **Список літератури:**

1. Мачача Т. С. Проблема формування сутності поняття «проєктно-технологічна культура». *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені Драгоманова. Сер. № 13: Проблеми трудової і професійної підготовки.* – Вип. 6: зб. наук. пр. – Київ.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. – С. 120–125. – URL : <http://lib.iitta.gov.ua/715172/>.
2. Мачача Т. С. Теоретико-методологічні засади проєктування змісту технологічної освіти. *Український педагогічний журнал.* – 2016. – № 3. – С. 105–114. – URL : <http://lib.iitta.gov.ua/712561/>.
3. Юрженко В. В. Культуровідповідність і фрактальність як методологічні принципи визначення змісту й структури освітньої галузі «Технологія» для основної школи [Текст] Проблеми трудової і професійної підготовки: наук.-метод. зб./кол. авт.; відповід. редактор і укладач В. В. Стешенко. – Слов'янськ: СДПУ, 2009. – Вип. 14. – С. 3-9.