

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ШКІЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

канд. психол. наук Володарська Наталія Дмитрівна

Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН країни

Україна

Актуальність надання шкільним психологам психологічної допомоги збільшується в сучасних умовах інклюзивного освітнього простору. Формами допомоги шкільним психологам, які працюють в інклюзивному освітньому просторі, в першу чергу стають заочні супервізії та інтервізійні групи. На інтервізійних групах розглядаються напрямки та стратегії роботи в певних випадках, що відбуваються в інклюзивному освітньому просторі.

Метою дослідження було виокремлення специфіки супервізійної допомоги шкільним психологам в інклюзивному освітньому просторі.

Завданням психологічного супроводу шкільних психологів стає актуалізація їх власних внутрішніх конфліктів в роботі зі школярами, які мають вади здоров'я. Проведення супервізійної допомоги (раз на тижня) шкільним психологам дали можливість виокремити її особливості:

- 1) - перепони в роботі психологів стають труднощі у налагодженні взаємодії з батьками цих дітей;
- 2) - в інтервізійній групі психологам надаються супервізії за запитом (з певних проблем);
- 3) - важливою умовою проведення супервізії є доброзичлива атмосфера та дотримання конфіденційності;
- 4) - програвання певних колізій, що виникають у роботі психолога з батьками дітей, активують процес усвідомлення можливих помилок.

Саме за таких умов можлива робота з актуалізації труднощів в роботі шкільного психолога. Учасники інтервізійної групи допомагають усвідомленню 15 квітня 2019 рік

□ Вівниця Україна □ 29

власних проблем у ставленні до проблем інших. Неусвідомлювані потреби, бажання психолога актуалізуються під час супервізії. Проведення інтервізійних груп залежить від потреб самих психологів, один раз на місяць або частіш (за потребою). В групі можуть надаватися індивідуальні супервізії і групова форма обговорення гіпотез і стратегій в роботі психолога. В груповому проведенні супервізії визначилась ефективність методу метафоричного оформлення проблеми. Учасники групи в метафоричному образі виказують своє ставлення до проблеми. Проблема, що закладена в метафоричному образі, стає більш усвідомлюваною для психолога. Обговорення метафоричних образів активізує появу нових шляхів вирішення проблеми. Учасники групи створюють індивідуальні метафоричні образи і загальний образ проблеми. Малювання цих образів допомагає виокремити певні особливості бачення проблеми кожного учасника. Ці особливості характеризують власне ставлення до проблем іншого психолога. Порівняння з проблемами інших дає підтримку, можливість відверто обговорювати свої труднощі в прийнятті власних обмежень.

Перші враження від представлених іншими проблем змінюються в процесі обговорення намальованого. Надання супервізії шкільному психологу надає йому впевненості в роботі. Спілкування з колегами на групі розширює бачення проблеми. Метод наративу доповнює образ проблеми. В оповіді закладене бачення і варіант вирішення проблеми. Переказування історії кожним членом групи дає нові деталі, викликає нові емоції, що надихає на нові стратегії роботи з проблемою.

Висновки. Надання психологічного супроводу щільним психологам в інклюзивному освітньому просторі передбачає підбір індивідуальних форм групової та індивідуальної форм супервізії. Найбільш ефективними методами супервізії були виокремлені: метод метафоричного образу проблеми, малюнок проблеми, оповідь. Проведення групової супервізії активізує процес самоактуалізації особистості, формування нових планів, перспектив, стратегій. На перспективу передбачається підбір та розробка нових методів супервізійного супроводу.

Список використаних джерел:

1. Володарська Н.Д. Технології психологічної допомоги сім'ям в кризових ситуаціях. Комунікація у сучасному соціумі: Збірник матеріалів II міжнародної конференції., м. Львів, 8 червня 2018р.,- Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. с.101-10