

неперервного навчання, що згодом призведе до підвищення якості та ефективності виконання ними завдань службово-професійної діяльності; застосування різних форм інтерактивних методів навчання призведе до розширення кругозору, творчого (альтернативного) і логічного мислення слухачів, а головне – сприятиме формуванню сучасних професійних компетентностей діючих офіцерів ДКВС України.

Список використаних джерел:

1. Про схвалення Концепції реформування (розвитку) пенітенціарної системи України: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 654-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/654-2017-%D1%80> (дата звернення: 12.02.2019).

2. Про затвердження Положення про проходження первинної професійної підготовки та підвищення кваліфікації особами рядового і начальницького складу Державної кримінально-виконавчої служби України: затв. наказом М-ва юстиції України від 26.12.2018 р. № 4091/5. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1496-18>

Загородня А.А.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
провідний науковий співробітник
відділу історії та філософії освіти,
Інститут педагогіки*

Національної академії педагогічних наук України

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ СУПРОВІД ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ НУШ

Сучасні виклики часу зумовили розроблення Концептуальних засад реформування ланки загальної середньої освіти – нормативного документа, який проголошує збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації змісту освіти та навчання, особистісно-орієнтованого підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей, що враховано в «Концепції Нової української школи» (2016 р.). У Концепції наголошено на

суб'єктності учіння, необхідності оволодіння учнями способами навчальної діяльності, досвіді взаємодії з іншими людьми.

До ряду інших нормативно-правових документів в яких також висвітлено стратегічні завдання реформування системи загальної середньої освіти слід віднести Державну національну програму «Освіта. Україна XXI століття» (1993); Закон України: «Про освіту» (1991), «Про загальну середню освіту» (1999 р.); «Концепцію загальної середньої освіти» (12-річна школа) (2001); «Концепцію профільного навчання в старшій школі» (2003 р.), Галузеву Програму впровадження профільного навчання на 2008-2010 роки (2008 р.) [2, с. 61].

Проблемою організації профільного навчання в закладах загальної середньої освіти опікується ряд науковців, а саме: Л. Березівська, Н. Бібік, Л. Бондар, Л. Ващенко, Н. Дічек, В. Кизенко, О. Коберник, О. Локшина, В. Луговий, В. Огнев'юк, Л. Онищук, О. Сухомлинська, Н. Шиян та ін. Різноманітні аспекти розвитку української школи в умовах реформування загальної середньої освіти у своїх працях розглядають О. Ляшенко, В. Сидоренко, Л. Онищук та ін.

Профільне навчання – це вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів та здібностей учнів і створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті та структурі організації навчання [2, с. 60].

Мета профільного навчання старшокласників у контексті НУШ полягає у підготовці дитини до життя у суспільстві; формування відповідального громадянина і корисного члена суспільства; допомога в обранні базової професії, яка найкраще розкриватиме творчий потенціал особистості; напрацювання навичок критичного мислення і раціональної поведінки [4].

Провідною ідеєю супроводу профільного навчання в умовах реалізації НУШ є спрямування у профільній школі (академічне чи професійне), яке учні матимуть змогу обирати самостійно, формуючи при цьому відповідний індивідуальний навчальний план в межах одного закладу освіти. Максимальне навантаження на одного учня на тиждень за академічним та професійним профілями складатиме 33 години на тиждень.

Індивідуальний навчальний план учня за академічним профілем навчання складатиме: 50% (16,5 год/тиждень) для вивчення предметів

академічного циклу для отримання атестату (обов'язковий навчальний напрям); 30% (9,9 год/тиждень) для вивчення індивідуально обраних предметів із обов'язкового навчального напрямку для досягнення освітніх результатів на рівні вищому за базовий для вступу до вишів ЗНО (*індивідуальний навчальний напрям*); 20% *варіативна обов'язкова складова* (6,6 год/тиждень) – обов'язкове вивчення варіативного циклу (мистецтво, технології, музика, бізнес тощо), спрямоване на розвиток комунікативних, соціальних навичок, емоційного інтелекту – soft skills.

ІНП за професійним профілем навчання: обов'язковий навчальний напрям – 50% (16,5 год/тиждень) для вивчення предметів з філологічного, математичного, соціального, природничого та технічного напрямів; *індивідуальний навчальний напрям*: 30% (9,9 год/тиждень) учні відвідують центри професійної освіти та компетенцій, спеціаліальні майстерні (воркшопи) у профільній школі, щоб визначитися із фахом; 20% *варіативна обов'язкова складова* (6,6 год/тиждень) – обов'язкове вивчення мистецтва, технологій, музики, бізнесу тощо, розвиток комунікативних і соціальних навичок, soft skills [3].

Слід також наголосити на ідеї впровадження навчання у форматі SMART на основі використання ІТ, науково-дослідних та digital-технологій. Що у свою чергу сприятиме зменшенню розподілу часу на домашнє завдання, оптимізації кількості навчального часу, розвитку комунікації, колаборації, критичного, креативного мислення, дослідництва, балансуванню уроків у класі самостійного навчання і в супроводі учителів [1].

Відтак, згідно з «Концепцією Нової української школи» (2016 р.), рішення про розподіл годин для обраного профілю навчання школа прийматиме на основі врахування освітніх потреб учнів, стану здоров'я, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази закладу освіти тощо.

Список використаних джерел:

1. Smart-технології в Україні і світі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://molodi.in.ua/smart-tehnolohiji/>
2. Загородня А.А. Диференціація змісту навчання у старшій школі як ефективна умова реалізації особистісно-орієнтованої парадигми освіти / А.А. Загородня //

Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наукових праць. Серія: Педагогіка. – 2018. – Вип. № 25 (2-2018). – С. 59–65.

3. Нова профільна школа – і для фізиків, і для ліриків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uhp.org.ua/nova-profilna-shkola-i-dlya-fizykv-i-dlya-lirykv/>

4. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н.М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.

Кузякова Ю.С.

викладач вищої категорії,

ДНЗ «Дніпровський транспортно-економічний коледж»

ІНОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ЮРИДИЧНІЙ ОСВІТІ

Головний напрям сучасного розвитку вищої юридичної освіти в Україні визначається загальним спрямуванням вітчизняної вищої школи на входження в загальноєвропейський і світовий освітній простір, гармонізацію національних і міжнародних стандартів вищої освіти. Стратегічна мета реформування й модернізації вищої освіти і науки в Україні – створення ефективного інноваційного освітнього середовища у вищих навчальних закладах через сприяння прогресивним нововведенням, упровадження найсучасніших технологій і моделей навчання.

Головне завдання педагога полягає в тому, щоб навчити студента-правника постійно вчитися, здобувати нові знання, сформувати навички самостійного дослідницького пошуку, виявляти творчість у вирішенні складних професійних проблем і ситуацій. Підготовка студентів будується з урахуванням соціального замовлення та максимально спрямована на майбутні фахові потреби правника. Адже випускники-правники мають бути готові діяти в умовах значної конкуренції (через зростання кількості студентів юридичних навчальних закладів) та серйозного професійного ризику (професійні помилки можуть призвести до втрати іміджу, посади, прибутку). Окрім того, має бути готовність до здобуття нової кваліфікації, перепрофілювання у галузі юридичної діяльності, до постійного оновлення й удосконалення свого фахового рівня протягом усього життя.