

ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

Ключові слова: проектна технологія; навчальна проектна діяльність; професійна підготовка; заклади професійної (професійно-технічної) освіти; готовність; професійна освіта; професійна компетентність.

Постановка проблеми. Сучасна спрямованість суспільства на сталий розвиток та збалансовану економіку висуває істотні вимоги до кваліфікованого робітника як активного суб'єкта, який володіє широкими загальноосвітніми, загально-технічними і професійними знаннями, навичками й уміннями, високою кваліфікацією, легко орієнтується у виробництві, є професійно мобільним та спроможним до працевлаштування на ринку праці. Відповідно актуалізується застосування ефективних сучасних технологій формування ключових і професійних компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників, серед яких важливе місце належить проектному навчанню.

Гіпотеза. Забезпечення високої якості професійної підготовки випускників закладів професійної(професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О) передбачає залучення кожного учня до продуктивної навчально-пізнавальної діяльності, формування у майбутніх фахівців таких компетентностей, як дослідницька, інформаційна, комунікативна, уміння самостійно здобувати новітні знання й ефективно застосовувати їх у практичній діяльності .

Методологія. Це забезпечення ми розглядаємо як комплекс взаємопов'язаних та взаємозумовлених методів, форм і засобів планування, організації, мотивації, контролю, аналізу та коригування проектного професійного навчання, спрямованих на підвищення результативності професійної підготовки учнів ЗП(ПТ)О.

Методи. У дослідженні застосовано такі методи: аналіз філософської, психолого-педагогічної, навчально-методичної літератури, нормативно-правових документів, навчальної документації і результатів навчально-виробничої діяльності учнів, синтез, порівняння, класифікація, систематизація й узагальнення теоретичних та експериментальних даних, моделювання, емпіричні методи(бесіда, опитування, метод експертного оцінювання, педагогічний експеримент із кількісним і якісним аналізом результатів); статистичні методи(частотний аналіз, комп'ютерні засоби статистичного опрацювання експериментальних даних(статистичний пакет SPSS, програма Microsoft Excel).

Основні результати дослідження. Найчастіше під час професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників викладачі звертаються до розроблення інформаційних проектів, продуктом застосування яких є навчальна інформація, що має різноманітне представлення (реферат, твір, есе, словник, мультимедійна презентація тощо). Також педагоги розробляють дослідницькі проекти, що зумовлюють вивчення учнями тих чи інших явищ із застосуванням емпіричних методів(наприклад, анкетування, інтерв'ювання).

Значно менше під час професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників педагогічні працівники розробляють веб-квести, що передбачають виконання учнями проблемного завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються ресурси Інтернету.

До перспектив подальших досліджень вбачаємо навчально-методичний супровід проектної діяльності в ЗП(ПТ)О, тренінгову підготовку педагогів до неї, а також поширення виявленого успішного досвіду її реалізації у системі професійної освіти України.